

**Оглавление**

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.Пояснительная записка………………………………………………………………………. 3

1.1. Актуальность .........................................................................................................................4

1.2. Цель и задачи Программы ....................................................................................................6

1.3. Методологическая основа Программы ...............................................................................6

1.4. Планируемые результаты реализации программы ............................................................9

1.5.Характеристика особенностей развития детей................................................................................................................................................9

1.6. Система непосредственно образовательной деятельности …………………………….10

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.Этапы организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, интернете………………………………………………………………………………………..11

2.1.Перспективное планирование работы по познавательной деятельности………………11

2.2.Примерное планирование содержания образовательной деятельности образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» «Азбука безопасности» (5-6 лет)- первая часть Программы «Уроки безопасности»…………………………………………………………………………………...12

2.3. Примерное планирование содержания образовательной деятельности образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» «Азбука здоровья» (6-7 лет) –вторая часть Программы «Уроки безопасности»…………………………………………………………………………………..16

2.4.Особенности взаимодействия с семьями воспитанников…………………………………………………………………………………22

2.4.1 Планирование работы с родителями. Взаимодействие с родителями (законными представителями)………………………………………………………………………………23

2.5. Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, безопасности с организациями социума……………………………………………………..24

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.Материально-технические условия ………………………………………………………..24

3.1. Предметно- развивающая среда к программе …………………………………………...24

3.2. Мониторинг освоения программы………………………………………………………………………………………25

3.2.1. Карта мониторинга образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», первой части Программы «Уроки безопасности» - «Азбука безопасности»…………………………………………………………………………………..26

3.2.2. Карта мониторинга образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», второй части Программы «Уроки безопасности» - «Азбука здоровья»………………………………………………………………………………………..27

3.3. Методическое обеспечение программы………………………………………………………………………………………28

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

**1.Пояснительная записка**

**«От жизнерадостности, бодрости**

**детей зависит их духовная жизнь,**

 **мировоззрение, умственное развитие,**

 **прочность знаний, вера в свои силы».**

Обеспечение здоровья и основы безопасности предназначены для формирования сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и личного здоровья, привития основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека. При изучении правил безопасности и разговорах о питании детей необходимо учитывать, что дети делают открытия для самих себя. И поэтому важен подход, который психологически и духовно развивает ребёнка, в частности его нешаблонное мышление, ряд мотивационно-смысловых и эмоционально- волевых качеств. Привить детям навыки безопасности, рассуждая только об осторожности, нельзя. Обращаться к детям следует нормальным языком, без уменьшительных существительных и ласкающих слух выражений. Эти убеждения подкрепляются выводами психологов о полезности партнерского общения воспитателя с ребёнком, которого предполагает беседу взрослого со взрослым; вместе ищем выход из трудного положения, вместе обсуждаем проблему, ведём диалог, вместе познаем, делаем открытия, удивляемся.

Несчастные случаи дома и на улице – одна из главных причин смертоносности детей. Обстановка, безопасная для взрослого, оказывается ловушкой для неопытного ребёнка. Зачастую поведение детей непредсказуемо. Они подвижны и самостоятельны, но ещё крайне непоследовательны, наивны и доверчивы. Ведь дети воспринимают мир, иначе, чем взрослые.

Ребёнок уверен, что правила поведения выполняются людьми не потому, что они не могут их не выполнять. Даже рост ребёнка влияет на восприятие мира. Маленький рост ограничивает обзор, маленьких труднее заметить, поэтому безопасному поведению нужно учить. Во-первых, надо дать детям необходимую сумму знаний об общепринятых человеком нормах поведения, во-вторых, научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения, и в-третьих, развить у дошкольников самостоятельность и ответственность.

Все, чему учат детей, они должны уметь применить в реальной жизни, на практике. С целью формирования у воспитанников основ безопасности жизнедеятельности (состояния физической, психической и социальной защищенности), как необходимого условия полноценного развития человека, мною разработана рабочая программа занятий по ОБЖ " Уроки безопасности" для детей 5-7 лет. Проанализировав литературу: Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста», М.М. Безруких, Т.А. Филиппова «Разговор о правильном питании», методические пособия К.Ю. Белой «Как обеспечить безопасность дошкольника», Т.Г. Хромцовой «Воспитание безопасного поведения в быту», пришла к выводу, что необходимо помочь ребёнку сформировать модель безопасного поведения в быту, на дорогах, на улице, в природе, интернете, позволяющую действовать в адекватно конкретной реальной жизненной ситуации.

**Программа «Уроки безопасности» (Современные подходы к формированию основ безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста),** является рабочей программой социально – коммуникативной направленности.

**Приоритетная образовательная область**: «Социально коммуникативное развитие».

**Интеграция образовательных областей**: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие»

В то время как медицина является все более узкоспециализированной, госпитальной, « **социальный заказ на поиск путей сохранения и развития нации, ее здоровья… должен быть адресован педагогической общественности… работникам детских дошкольных учреждений…**», так как «именно образовательная среда формирует здоровье или нездоровье человека».

**Содержание программы** носит вариативный характер и может быть изменено в зависимости от конкретных проблем детей и их возраста и желания. Продолжительность, структура, объём, и содержание занятий могут изменяться в соответствии с возможностями и способностями детей. Учитывая, что игра есть ведущая деятельность детей данного возраста (5-7 лет), она же остается и средством, которое позволяет влиять на процесс развития.

**1.1.Актуальность программы.**

 Актуальность темы обусловлена тем, что Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьёзных требований к социально-коммуникативному развитию дошкольников, частью которого является формирование осознанного отношения к собственному здоровью.. В связи с этим меня заинтересовала проблема: как обеспечить безопасность детей, отвечающее современным требованиям ФГОС.

Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников ДОУ, родителей и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия. Данная ситуация поставила перед необходимостью систематизации работы по трем направлениям: предвидеть, научить, уберечь. Понятие безопасности в ДОУ ранее включало в себя следующие аспекты: охрана жизни и здоровья детей, обеспечение безопасных условий труда сотрудников ДОУ. Но современный мир изменил подход к проблеме безопасности, в нее  вошли и такие понятия, как экологическая катастрофа и терроризм.

Руководители ДОУ должны обеспечить безопасность с учетом современных требований, а для этого необходимо определить цели, задачи и стратегию работы. Руководителю и всему коллективу необходимо строить свою работу на основе законодательных и инструктивно-директивных документов по разделам:

- охрана жизни и здоровья детей;

- противопожарная и техногенная безопасность;

- предупреждение дорожно-транспортного травматизма;

- обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов.

   В эту работу должны быть включены все участники воспитательно-образовательного процесса: дети, сотрудники, родители.

     Работа с детьми включает в себя формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.

     Работа с сотрудниками строится на изучении нормативно-правовых документов, локальных актов, приказов по учреждению, инструкций по технике безопасности, должностных инструкций и обеспечении контроля  за исполнением данных инструкций.

     Работа с родителями носит профилактическую направленность и может осуществляться в виде родительского всеобуча и проектной деятельности в соответствии  с реализацией раздела программы по ОБЖ.

Воспитание здорового ребенка - приоритетная, наиглавнейшая задача дошкольной педагогики, особенно в современных условиях. Проблема воспитания счастливой личности напрямую связана со здоровьем своей личности. Здоровье населения России находится в опасности. В последние годы негативные процессы стали угрожать существованию нации. Практически все показатели здоровья и социального благополучия претерпели резкое ухудшение. Таким образом, можно заключить, что в области охраны здоровья подрастающего поколения наше общество несет наибольшие потери.

Проблема сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста является одним из актуальных направлений совершенствования дошкольного воспитания. Проанализировав состояние здоровья воспитанников своего дошкольного учреждения, я пришла к выводу о необходимости более глубокого и комплексного подхода к вопросам здоровьесбережения.

**Основная идея Программы**: дать детям возможность почувствовать радость познания, радость от получения новых знаний, иначе говоря, обеспечить процесс овладения знания с радостью, привить вкус к учению.

**1.2.Цель программы:** формирование осознанного отношения к собственному здоровью.

**Программа «Уроки безопасности» состоит из двух частей –**

**I часть Программы – «Азбука безопасности» (5-6 лет);**

**II часть Программы – «Азбука здоровья» (6-7 лет), каждая часть состоит из 5 блоков:**

-Ребенок и противопожарная безопасность;

-Ребенок и окружающий его мир;

-Ребенок и интернет;

-Ребенок и правила дорожного движения;

-Ребенок и его здоровье (Разговор о правильном питании).

Для реализации поставленной цели необходимо решить сле­дующие **задачи:**

\* Углубить знания о том, что здоровье - главная ценность человеческой жизни.
\* Сформировать у детей элементарные представле­ния о человеческом организме.

\* Создать условия и познакомить детей с элементарными правилами для обучения детей правилам безопасного поведения в различных ситуациях (в доме, на дороге, при пожаре, на природе, в интернете).
\* Сформировать умение самостоятельно применять их в жизни.

\* Формировать знания о здоровом питании.

\* Активизировать внимание родителей к решению задач по ОБЖ.
\* Воспитывать любовь, уважение, дисциплинированность, желание помочь в трудную минуту.
\* Развивать память, мышление, воображение, ориентировку в пространстве, мелкую моторику и словарный запас детей.

**1.3. Методологическая основа Программы.**

**Принципы и методы программы.**

Для реализации программы использовала следующие **принципы** и **методы**:

**Научность**- предлагаемое содержание соответствует современному представлению об анатомо-физиологическом строении организма человека.

**Реалистичность и доступность**- предлагаемый объем представлений адаптирован к восприятию его детьми старшего дошкольного возраста и соответствует их возрастным возможностям усвоения знаний; не должно быть излишней упрощенности или усложненности.

**Ценностное отношение к жизни и здоровью**- весь материал должен доводить до сознания детей, что жизнь и здоровье- это огромные ценности и относится к ним надо с умом, уважением и трепетом, что от состояния здоровья зависит вся жизнь человека, что здоровый образ жизни- необходимое условие человеческого существования.

**Деловитость и занимательность**- предлагаемый материал должен нести занимательное начало, быть игровым или с элементами игры, сюрприза; нести в себе деловую информацию, вызывать потребность в практической деятельности.

**Личностно ориентированная направленность**- основное внимание уделяется личностному развитию воспитанника, воспитанию направленности на сохранение долгой, здоровой, полноценной жизни, а не на болезнь и пессимизм.

**Развивающее обучение**- развивать личность творца собственной жизни.

**Исследовательское познание**- постановка ребенка в активную позицию исследователя.

**Игровой метод** –  (игры с правилами - сюжетно-ролевые, словесные, дидактические, режиссерские, подвижные, музыкальные, театрализованные) предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании со **словесным методом**: пояснениями, указаниями, вопросами, чтением художественной литературы, общением, беседой и т.д.. Ведущая роль принадлежит педагогу, который подбирает игру в соответствии с намеченными целями и задачами, распределяет роли, организует деятельность детей.

**Метод моделирования** – (придумывание моделей, использование символов-схем, анализ и моделирование ситуаций) познание абстрактных понятий, представлений о скрытых, непосредственно не воспринимаемых свойствах, явлениях жизни.

**Метод упражнения** – это многократное повторение ребенком действий при выполнении практических и  умственных заданий.

**Наглядный метод** – (использование наглядных пособий, технических средств, визуализация) это форма усвоения знаний, умений и навыков с использованием наглядности.

 **Практический метод** – (поисково-экспериментальная, проблемная деятельность, поиск решений, наблюдения; продуктивная деятельность: аппликация, конструирование, лепка, тематическое рисование) содействовать сохранению и укреплению здоровья детей. По содержанию они чрезвычайно разнообразны.

 **Метод проектов** – направлен на достижение поставленных целей и задач на занятиях. Выбор методов зависит от темы деятельности и возрастных особенностей детей.

**Программа «Уроки безопасности» учитывает следующие технологии:**

Дошкольный возраст – оптимальный период формирования социальных навыков и трудно питать иллюзии, что они в более зрелом возрасте сами собой возникнут.

В самом общем виде **безопасность**– это состояние защищенности человека, его имущества и окружающей среды от воздействия неблагоприятных факторов.

Безопасное поведение в широком смысле рассматривается как интеграция ценностных ориентаций и опыта деятельности личности в экстремальных ситуациях. В более узком понимании безопасное поведение – это функциональная система взаимодействия человека с окружающей средой с целью обеспечения защищенности во всех сферах жизнедеятельности.

Период дошкольного возраста – один из главных этапов становления здоровья и развития навыков безопасного поведения, а также физического и психического статуса, на базе которого закладываются основы безопасного поведения.

Именно поэтому развитие навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста является острой проблемой в наши дни.

Сама жизнь доказывает необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности, требует обучения сотрудников дошкольного образовательного учреждения и родителей, с использованиемсовременных инновационных технологий обучения дошкольников безопасному поведению.

Данные задачи можно решить при помощи образовательных технологий, а именно:

-здоровьесберегающих технологий;

-игровых технологий;

-информационно-коммуникационных технологий;

-личностно-ориентированной технологии;

-технологии проектной деятельности.

**Здоровьесберегающие технологии**.  Основной акцент уделяется формированию у детей привычки заботиться о своем здоровье. Для этого применяются: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, пальчиковые и дыхательные гимнастики, упражнения на профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки.

**Игровые технологии** – это использование игр и игровых упражнений; соревнований, драматизаций, конкурсов, ребусов, кроссвордов, головоломок, выставок детских творческих работ, тематических и досуговых мероприятий, развлечений, целевых прогулок.

Игровой материал представлен дидактическими, настольными играми: «Азбука безопасности», «Осторожно, дорога!», «Как избежать неприятностей?», «Чтобы не попасть в беду», «Не играй с огнем!», плакатами «Учим правила безопасности!», «Опасно!». С их помощью дети учатся  сравнивать и группировать по внешнему виду различные виды транспорта, закреплять знания безопасного поведения на дорогах, в быту.

Применение **информационно-коммуникационных технологий** способствует формированию основ информационной культуры педагога и воспитанников. ИКТ используются для подбора иллюстративного и дидактического материала, для методического сопровождения образовательного процесса по данной теме. Дети с большим интересом смотрят презентации, видеофильмы, а затем рассказывают об увиденном.

Педагогическая ценность **личностно-ориентированной** **технологии** в том, что в рамках индивидуализации образовательной деятельности учитываются психологические и возрастные особенности каждого ребенка, его потенциальные возможности. Используя данную технологию, педагогстимулируеттворческую самостоятельность и познавательную инициативу воспитанников.

**Проектная технология** позволяет решить ту или иную образовательную проблему в результате самостоятельных действий детей с обязательной презентацией этих результатов.

Таким образом, использование современных технологий  в работе приводит к наиболее эффективному решению образовательных задач по формированию основ безопасности жизнедеятельности.

**1.4. Планируемые результаты реализации программы**

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

• осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

• проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения;

 • знание правил безопасного поведения на улицах города, в социуме, в быту; • умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности;

 • умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;

• представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями.

 **1.5.Характеристика особенностей развития детей**

Обучение навыкам безопасного поведения дошкольников и приобщение их к здоровому образу жизни мы разделили на два периода. Первый — это дети 5-6 лет (старшая группа), второй — дети 6—7 лет (подготовительная группа). Первый период — это период впитывания и накопления знаний. В этом возрасте у детей наблюдается повышенная восприимчивость, впечатлительность, любознательность. Осуществление работы с детьми данного возрастного периода должно быть направлено на накопление первичных знаний об опасностях и поведения в опасных ситуациях. Ребёнок 5-6 лет уже должен знать адрес своего места жительства, по возможности номер телефона и, что немаловажно, уметь по телефону разговаривать, коротко и точно сообщить необходимую информацию. Говоря о втором периоде, то есть о детях 6—7 лет, следует сказать об изменении психологической позиции детей в этом возрасте: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду, а это в свою очередь свидетельствует о том, что такие дети уже могут осознано отвечать за свои поступки, контролировать своё поведение, а также других детей и людей в целом. Работа с такими детьми должна быть направлена на закрепление и систематизацию полученных знаний во время первого возрастного периода, а так же применением этих знаний в повседневной жизни.

**1.6. Система непосредственно образовательной деятельности.**

Система непосредственно образовательной деятельности содержит основные принципы работы с детьми:

-отказ от жесткого регламентированного обучения школьного типа;

-конструирование ребенком собственного знания (как бы ясно педагог ни преподносил новый материал, прямой пересадки знаний из головы педагога в голову ребенка не происходит);

-опора образования на спонтанные детские практики, учет детского опыта;

-обеспечение взаимосвязи обучения с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью (игровой, художественной, конструктивной и др.);

-созидание развивающей предметной среды, функционально моделирующей содержание детской деятельности и инициирующей её;

-использование многообразных форм организации обучения, включающих разные специфические детские виды деятельности;

-широкое использование игровых приемов, игрушек; создание эмоционально значимых для детей ситуаций;

-обеспечение ребенку возможности ориентироваться на партнера- сверстника, взаимодействовать с ним и учиться у него, (а не только у взрослого).

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**2.Этапы организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, интернете.**

|  |  |
| --- | --- |
| №№ этапа | Виды деятельности педагога |
| 1 |  Диагностика, уточнение представлений детей о правилах поведения в быту, социуме, природе. Выяснить: есть ли у них личный опыт, на который в дальнейшем может опереться педагог |
|                    2 | Расширение первоначальных представлений детей, накопление новых знаний |
|                    3 | Закрепление полученных знаний и формирование сознательного отношения к соблюдению правил безопасности в быту, социуме, природе, интернете. |
|                   4 | Формирование у детей чувства ответственности и предпосылок готовности отвечать за свои поступки |
| 5 | Развитие у детей чувства контроля и самоконтроля, при обучении правилам безопасности в быту, социуме, природе. (Эти качества во многом помогают ребенку правильно ориентироваться в создавшейся ситуации) |

**Вывод:**   проблему, связанную с безопасностью ребёнка, невозможно решить только в рамках детского сада, поэтому важно обеспечить преемственность в вопросах воспитания безопасного поведения детей между детским садом, семьей и поддерживать тесную связь с инспекторами ГИБДД и МЧС. Воспитание безопасности - проблема всего общества. Человек может предотвратить беду, уберечь себя и своих близких от опасности, если будет владеть элементарными знаниями основ безопасности жизнедеятельности. Знания эти формируются в процессе воспитания, следовательно, обучение детей обеспечению безопасности их жизнедеятельности является актуальной педагогической задачей.

**2.1.Перспективное планирование работы по познавательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы обучения2018-2020 | Возрастныегруппы | Кол-во занятийв неделю | Кол-во занятийв месяц | Кол-во занятийв год | Продолжительностьзанятия |
|  | старшая группа | 1 (через неделю) | 2 | 18 | 25мин |
| подготовительная к школе группа | 1 (через неделю) | 2 | 18 | 30 мин |

**2.2. Примерное планирование содержания образовательной деятельности образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» «Азбука безопасности» (5-6 лет) - первая часть Программы «Уроки безопасности»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Название мероприятия | Блок Программы | Материал | Задачи |
| Сентябрь | **Мониторинг** |
| **Уроки Мойдодыра-****«Чистота – залог здоровья»** | Блок «Ребенок и здоровье» | Настенные картинки «Уроки Мойдодыра»Запрещающие и разрешающие знаки: «Красный – зеленый»Д/игра: «Хорошо – плохо»С/ролевая игра: «Больница» | -развивать умение правильно относится к своему организму, частям тела.-воспитывать бережное отношение к себе и другим. |
| Октябрь | **«Полезные и вредные продукты»** | Блок «Ребенок и здоровье» | Д/игра: «Витаминное лото»Разрезные картинки: «Овощи и фрукты»Игра с мячом «Назови полезный фрукт»Д/игра: «Разложи правильно» | -закреплять значение о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. |
| **Сказка «Зимовье овощей» - сказка – театрализация.** | Блок «Ребенок и противопожарная безопасность» | Театрализация: «Овощи на палочках»Чтение художественной литературы В. Даля «Война грибов с ягодами»Аппликация- «Овощи».Д/игра: «Съедобное- несъедобное» | -помочь понять детям, что здоровье зависит от правильного питания;-что еда должна быть не только вкусной, но и полезной. |
| **«Хлеб на стол к нам пришел»** | Блок «Ребенок и здоровье» | Игра – беседа- «Дары природы»,Д/игра: «Волшебный экранчик»Чтение русской народной сказки «Колосок»Лепка: изготовление пирожков, баранок к чаю. | -расширить представление о многообразии хлебных продуктах.-закрепить знания о том, что хлеб – один из самых главных продуктов питания в России. |
| Ноябрь | **«Внимание огонь!»** | Блок «Ребенок и противопожарная безопасность» | Герой -«Пожаркин» Папки- передвижки «Правила поведения при пожаре».Игра – соревнования «Сбей мяч». | - закрепить знания о пользе и вреде огня, правилах пожарной безопасности. -воспитывать уважение к профессии пожарного. - познакомить детей с огнетушителем, закрепить знания о том, что огонь боится песка и воды. |
| **«Приключение Огонька!»** | Блок «Ребенок и противопожарная безопасность» | Д/упражнение: «Хорошо – плохо».Д/игра: «Кошкин дом».Рисование «Кошкин дом».П/и « При пожаре не зевай, огонь водою заливай», | - уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.- закреплять знания о средствах пожаротушения. |
| Декабрь | **«Откуда я появился?»** | Блок «Ребенок и здоровье» | Планшеты: «Я расту»Музей истории дереваД/игра: «Что первое…»Беседа: «Откуда появилась спичка». | -познакомить с процессом всего живого.-воспитывать уважительное, внимательное отношение ко всему живому. |
| **«Путешествие геометрических фигур»** | Блок «Ребенок и окружающий мир» | Уголок: «Домик умных геометриков»Просмотр мультфильма «Смешарики»: «Как не замерзнуть в холода».Беседа «Правила поведения в природе»  | - учить соблюдать правила безопасности на морозе. -закреплять представление о том, что мы можем сделать для того, чтобы сберечь природу, воспитывать бережное отношение к животным |
| Январь | **«Предметы быта (раз, два, три, что может быть опасным- найди)»** | Блок «Ребенок и окружающий мир» | Напольное лото: «Предметы быта»Чтение Г. Блинова «Лекарство – не игрушка».Беседа «Правила пользования бытовыми приборам (газовая плита, утюг и др.).  | - Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. -Развивать мышление, речь. |
| Февраль | **«Компьютер друг- компьютер враг»** | Блок «Ребенок и интернет» | Компьютер, карточки, знаки.Игра с прищепками.Зарядка для глаз. | -развивать у детей понимание того, что гаджеты вредны для здоровья.-воспитывать бережное отношение к своему здоровью. |
| **«Играй да смекай»** | Блок «Ребенок и интернет» | Игра «Кубик-рубик»Д/игра «Сто бед- один ответ».Игра «Найди и расскажи» - упражнять в умении находить названный дорожный знак, рассказывать о его назначении. | -закреплять понимание, что такое хорошо, что такое плохо.- упражнять в умении находить названный предмет (гаджет), рассказывать о его назначении. |
| Март | **«Знаки и дороги»** | Блок «Ребенок и правила дорожного движения» | Напольное домино, трафареты.Чтение Н. Калинина «Как ребята переходили улицу». | - расширять у детей знания правил дорожного движения, напомнить о значении дорожного знака.-закреплять навыки правильного поведения на улице. |
| **«Где найти витамины весной?»** | Блок «Ребенок и окружающий мир» | Планшеты-«Думаем, решаем, рассуждаем»Беседа «Витамины укрепляют организм».Посадка огорода на окне.  | -формировать представление о роли витаминов для здоровья человека, -мотивация на здоровый образ жизни посредством питания; -закрепление знаний о полезных продуктах и витаминах, содержащихся в них. |
| Апрель | **«Я - спортсмен»** | Блок «Ребенок и здоровье» | Лепбук «В здоровом теле- здоровый дух».Игра – беседа- «Спорт – это здоровье».Разрезные картинки: «Спортсмены» | - развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой. |
| **«Азбука дорожного движения»** | Блок «Ребенок и правила дорожного движения» | Лепбук: «Учим правила движения, как таблицу умножения».Беседа «Мостовая – для машин, тротуары – для пешехода».Рисование- «Вот какая наша улица» | - уточнить представления детей о правилах уличного движения. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения по обочине, убедить в необходимости соблюдать их.  |
| Май | **КВН «Зеленый огонек»** | Блок «Ребенок и правила дорожного движения» | Лепбук «Правила дорожного движения с Зу»Д/игра: «Транспорт на шнуровках»Д/игра: «Почини машину»Игра – беседа «Службы «01», «02», «03» всегда на страже». | - закрепить знания о правилах дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов.-закрепить названия транспорта, их назначение, - познакомить со службами спасения. |
| **Игра «Автогородк»** | Блок «Ребенок и правила дорожного движения» | Напольное оборудование по ПДД. | -формировать у детей навыки безопасного поведения, -совершенствовать умение свободно ориентироваться в пространстве.-закреплять, полученные ранее правила дорожного движения. |
| **Мониторинг** |

**2.3. Примерное планирование содержания образовательной деятельности образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» «Азбука здоровья» (6-7 лет) - вторая часть Программы «Уроки безопасности».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Название мероприятия | БлокПрограммы | Материал | Задачи |
| Сентябрь | **Мониторинг** |
| **«Тело человека»** | Блок «Ребенок и здоровье» | Анатомический фартук «Внутренние органы человека»Д/игра: «Одень малышей» |  - воспитывать привычку к здоровому образу жизни. -учить заботиться о здоровье. -познакомить с характерными признаками болезни и профилактикой и способах лечения, о пользе витаминов и их значение для жизни здоровья человека. -учить детей не бояться врача, самому уметь оказывать помощь. |
| Октябрь | **«Вчера, сегодня, завтра»** | Блок «Ребенок и интернет» | «История возникновения компьютера» -монитор.Игра – беседа «Смотри во все глаза!». |  - дать представление о том, что глаза являются одним из самых основных органов чувств человека, привести к пониманию, что зрение необходимо беречь. |
| **«Здоровое питание - символ процветания»** | Блок «Ребенок и здоровье» | Игра «Солнышко с лучиками (сила, витаминная еда, чистый воздух, режим дня, хорошее настроение)».Лепбук: «Разговор о правильном питании» | *-*Закрепить знания детей о влиянии на здоровье двигательной активности, закаливания, питания, свежего воздуха, настроения. *-*Воспитывать желание быть здоровым, внимательно относиться к себе. *-*Развивать познавательный интерес, мыслительную активность, воображение |
| **«Я маленький хозяин большой Земли»»** | Блок «Ребенок и окружающий мир» | Карта исследователяМакет «Спасём свою планету!»«Почему нельзя трогать птичьи гнёзда», «Почему нельзя разводить костёр в лесу?». Д/ и «Угадай по голосу», | - развивать мышление, речь, прививать любовь к природе родного края, учить правильной модели поведения на природе. |
| Ноябрь | **«Путешествие пожарной машины»** | Блок «Ребенок и противопожарная безопасность» | Макет «Путешествие пожарной машины».Игра «Новый год».Украшение пожарной машины. | - продолжать закреплять знания детей о соблюдении техники безопасности при установке новогодней елки дома и в детском саду. |
| **«Командир моего организма – мозг»** | Блок «Ребенок и интернет» | Беседа «Небезопасные игры в компьютере».Рисование «Моя любимая игра на компьютере».Д/игра: «Разложи по порядку». | -закреплять навыки безопасного поведения во время игр на компьютере.-повторить последовательность работы на компьютере. |
| Декабрь | **«Огонь – опасная игрушка»** | Блок «Ребенок и противопожарная безопасность» | Театрализация: настольная сказка «Как в лесу случился пожар».Д/игра - «Спичка – невеличка».Аппликация –«Огонёк».Беседа: «Если ты обжегся». | - углубить и закрепить знания детей о пользе и вреде огня.- закреплять правила первой помощи при ожогах |
| **Школа Мойдодыра «Вода - источник жизни»** | Блок «Ребенок и окружающий мир» |  Моделирование ситуации: «Что будет, если не выключить кран с водой». Экспериментально – исследовательская деятельность- опыты с водой, песком, моющим средством. | -развивать мышление, речь детей, проговорить разные ситуации, умение показать свои действия. |
| Январь | **«Школа пешеходных наук»** | Блок «Ребенок и правила дорожного движения» |  «Дорожные знаки – наши друзья».С/ролева игра: «Мы- водители». | - закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении. Учить детей классифицировать дорожные знаки по группам: «предупреждающие», «запрещающие», «информационно-указательные». -развивать умение правильно подбирать дорожный знак к ситуации. воспитывать наблюдательность. |
| Февраль | **«Путешествие по Городовичку»** | Блок «Ребенок и правила дорожного движения» | Беседа о службе сотрудников «ГИБДД».Макет: «Городок» | - расширять знания детей о правилах дорожного движения для пешеходов и пассажиров и о работе сотрудников ГИБДД.- Обобщить полученные знания о правилах дорожного движения. -формировать навыки осознанного безопасного правильного поведения на улицах города. -развивать наблюдательность. -воспитывать умение играть дружно, распределять роли. |
| **«Мой дом – моя крепость»** | Блок «Ребенок и окружающий мир» | Макеты- дом, Красная площадь.Моделирование опасных ситуаций, связанных с насильственными действиями со стороны незнакомцев. Рассматривание картинок из серии «Как избежать неприятностей дома?» - с чтением стихов. |  - обучать детей поведению в различных ситуациях. -воспитывать чувство самосохранения, чувство опасности |
| Март | **«Путешествие в Зубляндию»** | Блок «Ребенок и здоровье» | Настольная игра: «Дорога к доброму здоровью».Беседа: «Зачем человеку здоровые зубы», «Не надо бояться врачей».Д/игра: «Полезные продукты для зубов»  | - воспитывать интерес к здоровому образу жизни, создать радостное настроение.   |
| **«Дорожные уроки землянам»** | Блок «Ребенок и правила дорожного движения» |  Изготовление транспорта из различных материалов.Д/игра: «Собери транспорт», «Островок безопасности», «Так- не так», «Собери знак», «Исправь ошибку». Ситуации- загадки на развитие умения оценивать ситуацию правильного поведения на улице. |  - закрепить знания детей о правилах дорожного движения, систематизировать знания детей о различных видах транспорта, о правилах поведения на улице, дороге, транспорте   |
| Апрель | **«Я – супермен»** | Блок «Ребенок и окружающий мир» | Д/игра:«Один дома».Чтение художественной литературы «Снежная королева» Г. Х. Андерсен П/игра: «Не открывай чужим людям»  | - научить детей правильно вести себя в ситуации, когда он остался один дома, знать своих соседей, номера тревожных телефонов, родителей |
| **«Где прячется здоровье?»** | Блок «Ребенок и здоровье» | Беседа - «Врачи – наши друзья» О роли лекарств и витаминов.Опыт с платком- «Опасные невидимки» (Микробы).Игра - опыт: «Один, два, три- невидимка из бутылочки беги».Режим – дня – лепбук. | -продолжать закреплять представление детей о собственном здоровье. |
| Май | **«Спичка- невеличка»** | Блок «Ребенок и противопожарная безопасность» | Беседа: «Каждый маленький ребенок должен знать это с пелёнок».Д/игра: «Это не игрушки, это опасно».Ручной труд – «Спичка невеличка» | -обогащать знания детей о безопасном поведении в доме.- сформировать понимание какую опасность представляют спички( неосторожное обращение может привести к пожару) |
| **«Безопасный путь в школу»** | Блок «Ребенок и правила дорожного движения» | Чтение С. Михнлков «Моя улица», «Дядя Степа - милиционер».Беседы «Как ты шёл в детский сад».Рисование схем «Безопасный путь домой». | -рассматривание схемы местности и нахождение дороги (безопасного маршрута) к детскому саду на схеме.-развивать, закреплять умение ориентироваться в пределах ближайшей к детскому саду местности. -формировать умение находить дорогу (безопасный маршрут) из дома в детский сад на схеме местности. -развивать диалогическую речь. -воспитывать интерес к окружающему миру. |
| **Мониторинг** |

**2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Одним из основных принципов современного образования является сотрудничество организации с семьей. В рамках программы предполагаются следующие формы вовлечения семей в образовательный процесс:

1. Использование профильного потенциала семей. Если в семьях есть родители, имеющие отношение к профессиям спортивного направления (инструктора, тренеры и т.д.) педагоги на условиях сотворчества могут привлекать таких родителей к реализации Программы (от советов и рекомендаций до непосредственного участия в образовательном процессе).

2. Семейные проекты.

3. Личные контакты педагогов и родителей по проблемам освоения программы.

4. Участие родителей в соревнованиях, выставках, социальных сетях.

**2.4.1 Планирование работы с родителями**

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Цель: заинтересовать родителей в совместной работе по формированию безопасного отношения к собственному здоровью.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьёй в последнее время уделяется всё большее внимание, так как личность ребёнка формируется, прежде всего в семье и семейных отношениях. Прежде всего, внимание родителей направляется на осознание необходимости повышения их роли во всестороннем развитии детей.

 Для активизации и обогащения воспитательных умений родителей, поддержки их уверенности в собственных педагогических возможностях разработан *план (сотрудничества с родителями):*

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Форма проведения |
| Сентябрь | Анкетирование родителей: «Уважаемые родители будьте на улицах города бдительны» |
|  | Папка- передвижка: «Чистота – залог здоровья!» |
| Октябрь | Консультация: «Зачем не стоит кормить ребёнка утром дома». |
|  | Тематическая выставка рисунков, выполненных совместно с родителями «Осторожно – огонь!» |
|  | Индивидуальные беседы: «Профилактика детского травматизма. Как уберечь ребенка от травм?». |
| Ноябрь | Памятка для родителей «Чтоб праздник не омрачить бедой», «Осторожно, бенгальские огни».   |
|  | Оформление наглядной информации: «Зимние игры и развлечения», «Готовимся к празднику» |
| Декабрь | Папка- передвижка: «Чтобы ребенок не пострадал от электричества»   |
|  | Консультация «Правила поведения на утренниках и в массовых скопления людей» |
| Январь | Памятка для родителей «Безопасность вашего ребёнка в быту». |
| Февраль | Папка- раскладушка: «Дошкольники и гаджеты». |
|  | Беседа «Компьютер в жизни ребенка»   |
| Март | Выступление на родительском собрании на тему «Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому». |
|  | Опрос «Общение с природой – прекрасно или опасно?» |
| Апрель | Буклет «Правила безопасности на воде». |
|  | Консультация « Детские автокресла – залог безопасности»  |
| Май | Папка – передвижка «Службы «01», «02», «03» Консультация « Правила поведения на детских утренниках»  |
|  | Консультация « Правила поведения на детских утренниках»  |
|  | Участие в конкурсе: «Машина будущего» |

**2.5. Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, безопасности с организациями социума**

Инспектор ГИБДД - встречи, беседы с детьми;

Выступление на родительских собраниях;

Праздники с приглашением инспектора ГИБДД, детей детской школы искусств; учеников ЮИД - МБОУ СОШ №14 - совместные досуги, совместные игры, взаимопосещения.

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3. Материально-технические условия**

Организация предметной среды в группе, способствует успешной реализации данной темы, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям безопасности,  возрасту детей и их индивидуальным особенностям и потребностям. Используется для развлекательных мероприятий, просмотра презентаций. Имеются разнообразные технические средства обучения (компьютер, телевизор, аудио и видеомагнитофон, проектор, колонки, мольберт, магнитная доска), подобраны диагностические методики для определения уровня знаний, умений и навыков у детей.

**3.1. Предметно- развивающая среда к программе**

Одним из условий успешной реализации программы по формированиюосознанного отношения к собственному здоровью является организация развивающей среды, которая позволяет создать условия для совместных и самостоятельных, интересных и полезных занятий дошкольников.

• Плакаты, иллюстрации, сюжетные картинки, отображающие различные ситуации;

• Разрезные картинки; мозаики; настольно-печатные игры; дидактические игры;

• Анатомический фартук, игры по питанию на планшетах;

• Лепбук «Разговор о правильном питании»;

• лепбук «Непоседа Зу» - «Собери картинку по ПДД», «Подготовь руку к письму», «Пешеходный переход», «Загадки», «Знак дорожный вспоминаем», «Нарисуй дорожный знак»;

• атрибуты для сюжетно-ролевых игр;

• компьютерные презентации;

• карточки для индивидуальной работы «Карты исследователя»;

• видеоуроки и аудизапись по ОБЖ;

• игрушечный транспорт различного функционального назначения (грузовые, легковые машины, автобусы, пожарные машины, скорой медицинской помощи и т. д.);

• настенные «Уроки Мойдодыра»;

• макеты: «Автогородок» - игра для юных горожан; «Городовичок», моделирующий улицы и дороги - светофоров, деревьев, улиц, домов, фигурки людей (пешеходов, водителей, регулировщиков);

 • альбомы по ОБЖ;

• дорожные знаки (запрещающие, предписывающие, предупреждающие и т. д.).

**3.2. Мониторинг освоения программы**

Для оценки уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями проводится диагностика в начале (сентябрь) и конце (май) года. Вопросы детям составлены на основе материалов предложенных Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» и М.М. Безруких, Т.А. Филиппова «Разговор о правильном питании».

**Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями :**

-1 балл - ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;

-2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

-3 балла - ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

-4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

-5 баллов - ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

**Результаты мониторинга:**

Низкий уровень – менее 2,2;

Средний уровень – от 2,3 до 3,7;

Высокий – более 3,8.

**3.2.1. Карта мониторинга образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», первой части Программы «Уроки безопасности» - «Азбука безопасности».**

**Вопросы составлены на основе материалов предложенных Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» и М.М. Безруких, Т.А. Филиппова «Разговор о правильном питании».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребенка | Ребёнок и противопожарная безопасность | Ребёнок и окружающий мир | Ребёнок и интернет | Ребёнок и правила дорожного движения | Ребёнок и его здоровье (разговор о правильном питании) | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |
| Критерии | Какие пожароопасные предметы вы знаете? | Назвать средства пожаротушения. | Назначение электроприборов? | Какие ситуации могут быть «опасными» для здоровья? | Польза и вред компьютера? | Назначение гаджетов? | Для чего служит светофор?Какие сигналы он подает? | Какие знаки дорожного движения вам известны.О чем они говорят. | Чем полезны овощи и фрукты? | Назвать части тела человека. |  |  |
| Период | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**3.2.2. Карта мониторинга образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», второй части Программы «Уроки безопасности» - «Азбука здоровья».**

**Вопросы составлены на основе материалов предложенных Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» и М.М. Безруких, Т.А. Филиппова «Разговор о правильном питании».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребенка | Ребёнок и противопожарная безопасность | Ребёнок и окружающий мир | Ребёнок и интернет | Ребёнок и правила дорожного движения | Ребёнок и его здоровье (разговор о правильном питании) | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |
| Критерии | Правила первой помощи при ожогах? | Какую опасность представляют спички? | Правила поведения на природе? (лес, вода, гололед) | Назвать номера тревожных телефонов? (01, 02, 03) | Основные органы чувств при использование компьютера? | Правила поведения при работе на компьютере? | Назвать виды транспорта и их назначение | Что такое пешеходный переход, перекрёсток? | Назвать внутренние органы человека и их предназначение? | Значение спорта в жизни человека? (Виды спорта) |  |  |
| Период | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**3.3. Методическое обеспечение программы**

1. Авдеева Н.Н.,Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность». - СПб.: «Детство - Пресс», 2004.

 Безруких М.М., Филиппова Т.А. Разговор о правильном питании – М., ОлмаПресс, 2006

2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2000, издание 2 .

3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность.- М.: «Просвещение», 2000, 2-е издание.

Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. - СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2010.

4. Нестеренко А.А. Страна загадок. – Ростов н/Д.: Изд – во Рост. Ун-та, 1991.

5. Рублях В.Э. Правила дорожного движения.- М.: «Просвещение», 1984, издание 9.

6. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора.- М.: «Просвещение», 1989.

7. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. - СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015

8. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009, издание 2

9. Добина Н.И. Развитие личности ребенка в детском саду - Ярославль, Академия развития, 2008

10. Игуменова Д.Б., Иванников И.Г. Чтобы не было беды - М., Строй издат, 1992

11. Радзиевская Л.И. «Ты и дорога» серия «Азбука безопасности», 2009

12. Радзиевская Л.И. «Ты и лес» серия «Азбука безопасности», 2007

13. Радзиевская Л.И. «Ты и огонь» серия «Азбука безопасности», 2009

14. Радзиевская Л.И. «Ты и животные» серия «Азбука безопасности», 2009

15. Соколова О.В. Правила поведения в опасных ситуациях - С.П., ИД «Литера», 2010

16.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013года (вступил в силу 01 января 2014года)

17.Шалаева Г. И., Журавлёва О. М. «Новые правила поведения для воспитанных детей».

18. Шорыгина Т.А.Осторожные сказки.- М.: «Книголюб», 2002.

19.Шорыгина Т.А.«Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет»- М.; ТЦ «Сфера», 2008.

20. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности - М., ТЦ «Сфера», 2009

21. Шукшина С.Е. Я и мое тело –М., Школьная Пресса, 2009

22. Хромцова Т.Г. «Воспитание безопасного поведения в быту», 2005

23. Скоролупова О.А. «Правила и безопасность дорожного движения», 2006