**Планирование воспитательно - образовательной работы на день в старшей группе «Почемучки».**

**Тема: «Детский сад»**

**Дата: 03.09.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка,**  **осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности**  **и в ходе режимных моментов (**групповая, подгрупповая, индивидуальная**)** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 |
| П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | **Утро: завтрак,** | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика ««Дружные ребята»».  Дежурство по столовой и на занятиях.  Беседа «Для чего мы должны знать ПДД»  Индивидуальная работа: Закрепить название геометрических фигур  Работа в уголке природы - полив комнатных растений | Напольное лото «Правила дорожного движения» | | Напомнить родителям, принести общие тетради для логопедических занятий. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1**.Познавательное развитие Тема: «Детский сад»**  -вызвать у детей радость от возвращения в детский сад.  - воспитывать уважение и внимательное отношение друг к другу, чувство дружбы.  -сформировать эмоционально положительное отношение к детскому саду.  **2.Физическое развитие (по плану руководителя по физической культуре)**  **3.Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Мы по улице идем»**  -закреплять умение рисовать и закрашивать транспорт. | | |
| **Прогулка: №1** | Наблюдения: за изменением в природе.  Исследовательская деятельность: найди дерево.  Труд: оказание помощи дворнику.  Игровая деятельность: по выбору детей  Подвижная игра: «Волк во рву» | | Выносной материал: детские ведерки и грабельки, метелки, большая коробка для листвы, скакалки, мелки, обручи. |
| **Работа перед сном:** | Чтение художественной литературы: В. Маяковский «что такое хорошо и что такое плохо» | | |
| **Вечер: полдник**, | Оздоровительная гимнастика после сна  Дидактическая игра «В мире игрушек»  Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.  ОБЖ: «Знакомство со светофором» | | Веселые шнурочки: «Клумба», «Яблоко и гусеничка», «Сапожок», «Кораблик». Самостоятельная деятельность в центрах активности. |
| **Прогулка.** | Повторение утренней прогулки №1  Индивидуальная работа (закрепить ориентировку в пространстве: справа, слева, впереди, сзади). | | |

**Тема: «Детский сад»**

**Дата:04.09**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка,**  **осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности**  **и в ходе режимных моментов (**групповая, подгрупповая, индивидуальная**)** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 |
| В  Т  О  Р  Н  И  К | **Утро: завтрак,** | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика ««Дружные ребята»».  Дежурство по столовой и на занятиях.  Д\игра: «Мы веселые ребята»  Индивидуальная работа: закрепить правила работы с ножницами. | Игры детей в центре художественного творчества (раскраски, фломастеры, карандаши) | | Напомнить о режиме дня в старшей группе. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1**.Речевое развитие (Логопедическое) (**По плану учителя-логопеда)  **2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)** (По плану муз. руководителя)  Развлечение: «Книга знаний!»  **3. Познавательное развитие (ФЭМП №1)**  -закреплять знания о числе 1,  -сравнивать знакомые предметы по величине,  -умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой,  -выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. | | |
| **Прогулка: №2** | Наблюдения: «Дни прощального тепла.  Исследовательская деятельность: как птицы чувствуют, что пора улетать.  Труд: уборка веточек после обрезки деревьев  Игровая деятельность: по выбору детей  Подвижная игра: «Совушка» | | Выносной материал: детские ведерки и метелки для уборки листьев и веточек |
| **Работа перед сном:** | Чтение художественной литературы русская народная сказка «Волк и лиса» | | |
| **Вечер: полдник**, | Оздоровительная гимнастика после сна  Прослушивание муз. Произведения «Улыбка»  Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.  Театрализация: «Репка», «На улице»  Инд. работа: закрепить навыки дежурства по столовой – Милана К. | | Игры детей в игровых центрах по желанию. |
| **Прогулка.** | Повторение утренней прогулки №2  Индивидуальная работа (закрепить правила игры «Мы – веселые ребята» ) | | |

**Тема: «Детский сад»**

**Дата: 05.09.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка,**  **осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности**  **и в ходе режимных моментов (**групповая, подгрупповая, индивидуальная**)** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 |
| С  Р  Е  Д  А | **Утро: завтрак,** | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика ««Дружные ребята»».  Дежурство по столовой и на занятиях.  Коллективный коллаж: «Планета детства»  Индивидуальная работа: учить коллективно планировать игровые действия  Беседа: «У меня друзей немало…» | Игры детей в центре конструирования с различными видами конструктора. | | Напомнить о спортивной форме (желтый верх, черный низ) |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1**.Речевое развитие (Развитие речи)**  Словесное упражнение «Здороваются мальчики, здороваются девочки»  **2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**  -закреплять правила дорожного движения,  -умение правильно вести себя на улице  **3. Физическое развитие (на прогулке) (по плану руководителя по физической культуре)** | | |
| **Прогулка: №3** | Наблюдения: за птицами  Исследовательская деятельность: с воздушными шарами.  Труд: выкопать бархатцы.  Игровая деятельность: по выбору детей  Подвижная игра: «Перебежки» | | Выносной материал: любимые игрушки детей, воздушные шары. |
| **Работа перед сном:** | Чтение художественной литературы: басня И.Крылова «Стрекоза и муравей» | | |
| **Вечер: полдник**, | Оздоровительная гимнастика после сна  Объяснение и заучивание пословицы «Азбука- к мудрости ступенька»  Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.  Кружок «Уроки безопасности» | | Самостоятельная деятельность в центрах активности. |
| **Прогулка.** | Повторение утренней прогулки №3  Индивидуальная работа – упражнять в разнообразных действиях с мячом. | | |

**Тема: «Детский сад»**

**Дата: 06.09.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка,**  **осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности**  **и в ходе режимных моментов (**групповая, подгрупповая, индивидуальная**)** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | **Утро: завтрак,** | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика ««Дружные ребята»».  Дежурство по столовой и на занятиях.  Поручения: «Сложи игрушки»  Индивидуальная работа: логическая задача «Когда это бывает?»  Просмотр мультфильма «Возвращение блудного попугая» | Игры в центре музыкального творчеств, а (барабан, металлафон, маракасы, бубны) | | Заполнение социального паспорта группы. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1**. .Речевое развитие (Развитие речи)**  Словесное упражнение «Скажи комплимент»    **2.Физическое развитие (по плану руководителя по физической культуре)**  **3.Речевое развитие (Логопедическое) (по плану учителя- логопеда)** | | |
| **Прогулка: №4** | Наблюдения: за рябиной.  Исследовательская деятельность: рассматривание листочков.  Труд: рыхление почвы.  Игровая деятельность: по выбору детей  Подвижная игра: «Мышеловка» | | Выносной материал: детские ведерки, лопатки, разноцветные флажки, бубен. |
| **Работа перед сном:** | Чтение художественной литературы: Е.Пермяк «Самое страшное» | | |
| **Вечер: полдник**, | Оздоровительная гимнастика после сна  Дидактическая игра «Добрый лес»  Индивидуальная работа в логопедических тетрадях. | | Игры детей в игровых центрах по желанию. |
| **Прогулка.** | Повторение утренней прогулки №4  Индивидуальная работа (закрепить сигналы светофора ) | | |

**Тема: «Детский сад»**

**Дата: 07.09.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка,**  **осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности**  **и в ходе режимных моментов (**групповая, подгрупповая, индивидуальная**)** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 |
| П  Я  Т  Н  И  Ц  А | **Утро: завтрак,** | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика ««Дружные ребята»».  Дежурство по столовой и на занятиях.  Поручения: «Накрой на стол!»  Индивидуальная работа: формировать КГН  Полив цветов на лестничной площадке. | Игры в центре патриотического воспитания- глобус, карта мира, настольно-печатные игры. | | Акция: «День добра» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1**. Познавательное развитие (Экология)**  Декларация прав ребенка  Игра «Противоположные действия»  2. **Художественно- эстетическое развитие (музыка) (по плану муз.руководителя)**  **3.Художественно- эстетическое развитие (аппликация/лепка)**  **«Дом», «Автобус»**  -закреплять навыки вырезания,  -умение правильно держать ножницы,  -развивать чувство аккуратности. | | |
| **Прогулка: №5** | Наблюдения: за росой.  Исследовательская деятельность: чем полезны овощи?  Труд: сбор урожая.  Игровая деятельность: по выбору детей  Подвижная игра: «Назови овощи» | | Выносной материал: детские ведерки, лопатки. |
| **Работа перед сном:** | Чтение художественной литературы: А.Барто «Как Вовка бабушек выручал» | | |
| **Вечер: полдник**, | Оздоровительная гимнастика после сна.  Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.  Беседа: «Город нашей дружбы»  Чтение художественной литературы: Н. Носов «На горке» | | Игры детей в игровых центрах по желанию. |
| **Прогулка.** | Повторение утренней прогулки №5  Индивидуальная работа (формировать потребность в двигательной активности ) | | |

**Тема: «Игрушки»**

**Дата: 10.09.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка,**  **осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности**  **и в ходе режимных моментов (**групповая, подгрупповая, индивидуальная**)** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 |
| П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | **Утро: завтрак,** | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика ««Таня и кукла»».  Дежурство по столовой и на занятиях.  Беседа «Любимая игрушка»  Индивидуальная работа: закреплять умение подбирать синонимы  Работа в уголке природы - полив комнатных растений | Игры детей в центре театрализации: настольные театры, резиновые игрушки, куклы бибабо. | | Консультация : «Какие игрушки нужны детям?» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1**.Познавательное развитие: «История возникновения игрушки на Руси»**  -познакомить с историей возникновения игрушки  -расширять, обобщать и систематизировать знания детей об игрушках;  -воспитывать бережное отношение к игрушкам.  **2.Физическое развитие (по плану руководителя по физической культуре)**  **3.Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**  **«Мои любимые игрушки»**  -учить рисовать силуэт любимой игрушки.  -развивать наблюдательность и воображение. | | |
| **Прогулка: №6** | Наблюдения: за сезонными изменениями в погоде.  Исследовательская деятельность: за туманом.  Труд: уборка опавших листьев.  Игровая деятельность: по выбору детей  Подвижная игра: «Удочка» | | Выносной материал: детские ведерки для уборки опавших листьев. |
| **Работа перед сном:** | Чтение художественной литературы: А.Барто «Игрушки» | | |
| **Вечер: полдник**, | Оздоровительная гимнастика после сна  Дидактическая игра «Волшебный мешочек»  Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.  ОБЖ: «Какие игрушки нужны детям» | | . Игры детей в игровых центрах по желанию. |
| **Прогулка.** | Повторение утренней прогулки №6  Индивидуальная работа (правила безопасности поведения с мячом). | | |

**Тема: «Игрушки»**

**Дата: 11.09.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка,**  **осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности**  **и в ходе режимных моментов (**групповая, подгрупповая, индивидуальная**)** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 |
| В  Т  О  Р  Н  И  К | **Утро: завтрак,** | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Мячик».  Дежурство по столовой и на занятиях.  Д\игра: «Собери игрушку»  Индивидуальная работа: закреплять оттенки цветов | Игры детей в центре «Магазин», «Больница», «Гараж»  Игры с настольно-печатными играми | | Рекомендации: «Что делать, если ребенок агрессивен?» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1**.Речевое развитие (Логопедическое) (**По плану учителя-логопеда)  **2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)** (По плану муз. руководителя)  **3. Познавательное развитие (ФЭМП №2)**  -закреплять знания о числе и цифре 2 ,  -отгадывать математические загадки,  -записывать решение загадки цифрами и математическими знаками,  -ориентироваться на листе бумаги. | | |
| **Прогулка: №7** | Наблюдения: за насекомыми.  Исследовательская деятельность: «Что мы заметили».  Труд: уборка клумб  Игровая деятельность: по выбору детей  Подвижная игра: «Кот и мыши» | | Выносной материал: детские ведерки и метелки для уборки мусора, маска кота, мяч. |
| **Работа перед сном:** | Чтение художественной литературы : Я.Тайц «Кубик на кубик» | | |
| **Вечер: полдник**, | Оздоровительная гимнастика после сна  Просмотр презентации «Современные игрушки»  Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.  Театрализация: кукольный театр «Колобок»  Инд. работа: развивать крупную моторику рук – действие с мячом с Дашей К. | | Игры детей в игровых центрах по желанию. |
| **Прогулка.** | Повторение утренней прогулки №7  Индивидуальная работа (учить придумывать разнообразные фигуры для движения ) | | |

**Тема: «Игрушки»**

**Дата: 12.09.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка,**  **осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности**  **и в ходе режимных моментов (**групповая, подгрупповая, индивидуальная**)** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 |
| С  Р  Е  Д  А | **Утро: завтрак** | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Матрешки».  Дежурство по столовой и на занятиях.  Разучивание слов к песне «Последний листочек»  Индивидуальная работа: ориентировка на листе бумаги  Беседа: «Как мы играем в игрушки…?» | Игры детей в центре творчества: стеки, пластилин, досточки, картинки для образца | | Выставка стен-газет: «Транспорт – глазами детей» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1**.Речевое развитие**  **«Составление описательного рассказа о своей любимой игрушке»**  **2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**  -продолжать знакомить с историей возникновения игрушки;  -учить передавать характерные особенности;  -развивать уважение к народной культуре.  **3. Физическое развитие (на прогулке) (по плану руководителя по физической культуре)** | | |
| **Прогулка: №8** | Наблюдения: за дождем  Исследовательская деятельность: какое сегодня небо.  Труд: помощь в уборке участка младшей группе.  Игровая деятельность: по выбору детей  Подвижная игра: «Горелки» | | Выносной материал: ведерки и метелки, резиновый мяч. |
| **Работа перед сном:** | Чтение художественной литературы: Л.Толстой «Была у Насти кукла» | | |
| **Вечер: полдник** | Оздоровительная гимнастика после сна  Игра: «Узнай сказку по иллюстрации»  Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.  Кружок «Уроки безопасности» | | Самостоятельная деятельность в центрах активности. |
| **Прогулка.** | Повторение утренней прогулки №8  Индивидуальная работа – формировать умение пролезать под припятствиями | | |

**Тема: «Игрушки»**

**Дата: 13.09.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка,**  **осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности**  **и в ходе режимных моментов (**групповая, подгрупповая, индивидуальная**)** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | **Утро: завтрак** | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Скакалочка».  Дежурство по столовой и на занятиях.  Просмотр презентации «Дымковская и филимоновская игрушки»  Индивидуальная работа: закрепить части суток | Игры детей с атрибутами для физической культуры (мячи, обручи, скакалки) | | Папка-передвижка: «Игрушка в жизни детей» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1**. Речевое развитие (Развитие речи)**  Отгадывание загадок по теме «Игрушки»  -активизация словаря;  -формирование навыков общения    **2.Физическое развитие (по плану руководителя по физической культуре)**  **3.Речевое развитие (Логопедическое) (по плану учителя- логопеда)** | | |
| **Прогулка: №9** | Наблюдения: за направлением ветра  Исследовательская деятельность: везде есть воздух.  Труд: сбор листьев.  Игровая деятельность: по выбору детей  Подвижная игра: «Воевода» | | Выносной материал: компас ,стаканчики с водой, флюгер, трубочки для коктейля, ведерки и лопатки . |
| **Работа перед сном:** | Чтение художественной литературы: В.Шипунова «Мячик» | | |
| **Вечер: полдник**, | Оздоровительная гимнастика после сна  Дидактическое упражнение: «Подскажи слово»  Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.  Чтение художественной литературы: Н.Матвеева «Я леплю из пластилина»  Конструирование: «Мебель для кукол» | | Игры детей в игровых центрах по желанию. |
| **Прогулка.** | Повторение утренней прогулки №9  Индивидуальная работа: обсудить необходимость мытья рук после прогулки | | |

**Тема: «Игрушки»**

**Дата: 14.09.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка,**  **осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности**  **и в ходе режимных моментов (**групповая, подгрупповая, индивидуальная**)** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 |
| П  Я  Т  Н  И  Ц  А | **Утро: завтрак** | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Мячик».  Дежурство по столовой и на занятиях.  Индивидуальная работа: учить пересказывать с опорой на рисунки  Полив цветов на лестничной площадке. | Настольно- печатные игры по желанию детей. | | Родительское собрание: «Старший дошкольный возраст. Какой он?» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1**. Познавательное развитие (Экология)**  «Из чего детям делают игрушки»  Опыт «Тонет не тонет»  2. **Художественно- эстетическое развитие (музыка) (по плану муз. руководителя)**  **3.Художественно- эстетическое развитие (аппликация/лепка)**  «Моя любимая игрушка» | | |
| **Прогулка: №10** | Наблюдения: за листопадом  Исследовательская деятельность: за листьями.  Труд: сбор сухих листьев.  Игровая деятельность: по выбору детей  Подвижная игра: «Попрыгунчики- воробушки» | | Выносной материал: ведерки и метелки для сбора мусора, резиновый мяч. |
| **Работа перед сном:** | Чтение художественной литературы: Н.Матвеева «Я леплю из пластилина» | | |
| **Вечер: полдник**, | Оздоровительная гимнастика после сна.  Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.  Загадывание загадок по теме, рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий. | | Игры детей в игровых центрах по желанию. |
| **Прогулка.** | Повторение утренней прогулки №10  Индивидуальная работа: закрепить геометрические фигуры | | |

**Тема: «Осень»**

**Дата: 17.09.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка,**  **осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности**  **и в ходе режимных моментов (**групповая, подгрупповая, индивидуальная**)** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 |
| П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | **Утро: завтрак** | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Ветер северный подул».  Артикуляционная гимнастика: «Прогулка в осеннем лесу»  Дежурство по столовой и на занятиях.  Беседа «Начало осени»  Индивидуальная работа: закрепить месяца осени  Работа в уголке природы - полив комнатных растений | Игры детей в центре конструирования- различные виды конструкторов. Картинки, иллюстрации, фотографии. | | Изготовление масок к развлечению: «Осень, осень в гости просим…» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1**.Познавательное развитие: «Осень. Приметы осени»**  -расширить обобщенные представления детей об осени, как о времени года; о существенных признаках сезона (похолодание, сокращение светового дня, изменение окраски растений, опадание листьев, тучи, дожди; сбор урожая, перелет птиц на юг.  **2.Физическое развитие (по плану руководителя по физической культуре)**  **3.Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**  **«Осенние деревья»**  -продолжать знакомить с разными видами деревьев.  -продолжать учить рисовать по памяти два больших дерева разной формы.  -упражнять в смешивании красок для получения нужного цвета. | | |
| **Прогулка: №11** | Наблюдения: за птицами.  Исследовательская деятельность: какой корм птицам больше нравится  Труд: крепление кормушек.  Игровая деятельность: по выбору детей  Подвижная игра: «Не оставайся на земле» | | Выносной материал: корм для голубей, ведерки и метелки, 3 кубика разного цвета, мячи, бадминтон. |
| **Работа перед сном:** | Чтение художественной литературы: А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало…» | | |
| **Вечер: полдник** | Оздоровительная гимнастика после сна.  Развитие речевого дыхания: «Листопад»  Дидактическая игра «Кабачок»  Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.  ОБЖ: «Лекарственные травы»  Хозяйственно-бытовой труд: «Стирка белья для кукол» | | Игры детей в игровых центрах по желанию. |
| **Прогулка.** | Повторение утренней прогулки №11  Индивидуальная работа (упражнять в выполнении бросков на дальность правой и левой рукой ). | | |

**Тема: «Осень»**

**Дата: 18.09.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка,**  **осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности**  **и в ходе режимных моментов (**групповая, подгрупповая, индивидуальная**)** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 |
| В  Т  О  Р  Н  И  К | **Утро: завтрак** | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Ветер северный подул…».  Артикуляционная гимнастика: «Прогулка в осеннем лесу»  Дежурство по столовой и на занятиях.  Рассматривание иллюстраций об осени (сравнительный анализ)  Индивидуальная работа: закреплять работу с ножницами | Центр творчества: картон, клей, природный материал (веточки, листья) | | Семейный конкурс «Дары осени» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1**.Речевое развитие (Логопедическое) (**По плану учителя-логопеда)  **2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)** (По плану муз. руководителя)  -развлечение «Осень, осень в гости просим…»  **3. Познавательное развитие (ФЭМП №3)**  -закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; выкладывать квадрат из счетных палочек.  -учить писать цифру 3; решать логическую задачу на установление закономерностей;  -формировать умение понимать учебную задачу. | | |
| **Прогулка: №12** | Наблюдения: за сорокой  Исследовательская деятельность: сравнить сороку с вороной  Труд: уборка дорожек  Игровая деятельность: по выбору детей  Подвижная игра: «Летает – не летает» | | Выносной материал: детские ведерки и метелки. |
| **Работа перед сном:** | Чтение художественной литературы : Э.Мошковской «Чух-чух» | | |
| **Вечер: полдник** | Оздоровительная гимнастика после сна.  Логоритмика  Развитие речевого дыхания: «Листопад»  Просмотр презентации «Осень золотая»  Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.  Театрализация: театрализованная игра «Огород»  Инд. работа: закрепить признаки сходства разных предметов | | Игры детей в игровых центрах по желанию. |
| **Прогулка.** | Повторение утренней прогулки №12  Индивидуальная работа (закреплять умение отбивать мяч двумя руками ) | | |

**Тема: « Осень»**

**Дата: 19.09.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка,**  **осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности**  **и в ходе режимных моментов (**групповая, подгрупповая, индивидуальная**)** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 |
| С  Р  Е  Д  А | **Утро: завтрак** | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Ветер северный подул».  Артикуляционная гимнастика: «Прогулка в осеннем лесу»  Дежурство по столовой и на занятиях.  Чтение художественной литературы: А.Барто «Откуда хлеб пришел  Индивидуальная работа: закрепить знак «+» и «=»  Отгадывание загадок об овощах и фруктах | Игры детей в центре сенсомоторики: игрушки – заместители, в центре развивающих игр: настольное лото, домино по тематике | | Наглядная информация: «Здоровый образ жизни» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1**.Речевое развитие**  Заучивание стихотворения А.Н.Плещеев «Осенью  -учить вслушиваться в ритм и мелодию поэтического текста;  -продолжать учить отвечать на вопросы;  -совершенствовать умение согласовывать существительные с прилагательными.  **2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**  «Листья деревьев»  -учить рисовать с натуры силуэты листьев;  -закреплять умение вписывать рисунок в лист;  -развивать эстетическое восприятие.  **3. Физическое развитие (на прогулке) (по плану руководителя по физической культуре)** | | |
| **Прогулка: №13** | Наблюдения: за деревьями  Исследовательская деятельность: сравнить лист рябины и березы  Труд: привести в порядок участок  Игровая деятельность: по выбору детей  Подвижная игра: «Блуждающий мяч» | | Выносной материал: ведерки, лопатки, метелки |
| **Работа перед сном:** | Чтение художественной литературы: Н.Сладков: «Осень на пороге» | | |
| **Вечер: полдник** | Оздоровительная гимнастика после сна  Развитие речевого дыхания: «Листопад»  Д/игра: «Месяцы и их последовательность»  Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.  Кружок «По сказочным дорожкам»  Упражнение с листьями: «Порядковый счет», «Что изменилось?» | | Самостоятельная деятельность в центрах активности. |
| **Прогулка.** | Повторение утренней прогулки №13  Индивидуальная работа – закреплять умение выполнять движения с мячом  в паре. | | |

**Тема: «Осень»**

**Дата: 20.09.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка,**  **осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности**  **и в ходе режимных моментов (**групповая, подгрупповая, индивидуальная**)** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | **Утро: завтрак** | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Ветер северный подул…».  Артикуляционная гимнастика: «Прогулка в осеннем лесу»  Дежурство по столовой и на занятиях.  Исследовательская деятельность: «Изучаем листья, кору, плоды и семена»  Индивидуальная работа: закреплять умения чередовать цвета | Игры детей в центре экспериментирования – кора деревьев, веточки. | | Консультация: «Укрепление и сохранения здоровья дошкольников» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1**. Речевое развитие (Развитие речи)**  Составление рассказа по картинке: «Прогулка в лесу»  -учить рассказывать по картинке, составлять предложения из 2-3 слов;  -воспитывать бережное отношение к лесу.    **2.Физическое развитие (по плану руководителя по физической культуре)**  **3.Речевое развитие (Логопедическое) (по плану учителя - логопеда)** | | |
| **Прогулка: №14** | Наблюдения: за семенами  Исследовательская деятельность: рассмотреть семена  Труд: посадка бархатцев в группе  Игровая деятельность: по выбору детей  Подвижная игра: «Бывает – не бывает» | | Выносной материал: детские лопатки и ведерки |
| **Работа перед сном:** | Чтение художественной литературы: И.Соколов – Микитов «Осень в лесу» | | |
| **Вечер: полдник** | Оздоровительная гимнастика после сна  Развитие речевого дыхания: «Листопад»  Дидактическая игра: «Что происходит в природе?»  Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.  Чтение художественной литературы: А.Кушнир: «Птицы»  Конструирование: «Тележка, тачка»  Беседа: «О пользе воздуха деревьев для человека» | | Игры детей в игровых центрах по желанию. |
| **Прогулка.** | Повторение утренней прогулки №14  Индивидуальная работа: закрепить название ягод | | |

**Тема: «Осень»**

**Дата: 21.09.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка,**  **осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности**  **и в ходе режимных моментов (**групповая, подгрупповая, индивидуальная**)** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 |
| П  Я  Т  Н  И  Ц  А | **Утро: завтрак** | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Ветер северный подул…»  Артикуляционная гимнастика: «Прогулка в осеннем лесу»  Дежурство по столовой и на занятиях.  Инд. работа: учить подбирать признаки к предметам с помощью вопросов «Какой? Какая? Какое?»  Использование мнемотаблиц по составлению описательного рассказа по тематике  Оформление выставки «Осенние дары»  Полив цветов на лестничной площадке. | Игры детей в центре математики: геометрические фигуры | | Раздать родителям логопедические тетради со следующей темой. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1**. Познавательное развитие (Экология)**  «Жизнь осеннего леса»  -дать представление о лесе как природном сообществе, научить понимать причины листопада;  -способствовать воспитанию интереса к природе.  2. **Художественно- эстетическое развитие (музыка) (по плану муз. руководителя)**  **3.Художественно- эстетическое развитие (аппликация/лепка)**  «Осенний букет»  -учить обводить контуры силуэта простым карандашом;  -познакомить с новым способом вырезывания одинаковых силуэтов из бумаги. | | |
| **Прогулка: №15** | Наблюдения: за солнцем  Исследовательская деятельность: поспели ли уже растения  Труд: уборка травы  Игровая деятельность: по выбору детей  Подвижная игра: «Собери по одному» | | Выносной материал: ведерки, мел. |
| **Работа перед сном:** | Чтение художественной литературы: Л.Воронкова «Солнечный денек» | | |
| **Вечер: полдник** | Оздоровительная гимнастика после сна.  Развитие речевого дыхания: «Листопад»  Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.  С/ролевая игра: «Фруктовое кафе», магазин «Овощи- фрукты»  Зарисовки: «Что люди делают из древесины»  Дидактическая игра: «Кто как разговаривает» | | Игры детей в игровых центрах по желанию. |
| **Прогулка.** | Повторение утренней прогулки №15  Индивидуальная работа: закрепить представления о многообразии неживой природы | | |

**Тема: «Ягоды, грибы, лес»**

**Дата: 24.09.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка,**  **осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности**  **и в ходе режимных моментов (**групповая, подгрупповая, индивидуальная**)** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 |
| П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | **Утро: завтрак** | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Раз, два , три, четыре, пять».  Артикуляционная гимнастика: «Прогулка в осеннем лесу»  Дежурство по столовой и на занятиях.  Беседа «Дары и ягоды – дары леса»  Индивидуальная работа: закрепить месяца осени с Ильей К.  Работа в уголке природы - полив комнатных растений | Игры детей в центре конструирования- различные виды конструкторов. Картинки, иллюстрации, фотографии. | | Предложить родителям поучаствовать в создании макета «Осенний лес». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1**.Познавательное развитие: «Грибы и ягоды »**  -закреплять в памяти детей названия основных грибов, лесных и садовых ягод.  -учить различать съедобные и ядовитые грибы и ягоды по их строению и характерным внешним признакам.  **2.Физическое развитие (по плану руководителя по физической культуре)**  **3.Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**  **«Ветка с ягодами»**  -продолжать знакомить с многообразием ягод;  -учить срисовывать с картинки, правильно передавать форму листьев, расположение и цвет ягод;  -закреплять умение композиционно заполнять лист. | | |
| **Прогулка: №16** | Наблюдения: за птицами.  Исследовательская деятельность: окрас голубей.  Труд: кормление птиц.  Игровая деятельность: по выбору детей  Подвижная игра: «Пчелы и медвежата» | | Выносной материал: корм для голубей, ведерки и метелки, 3 кубика разного цвета, мячи, бадминтон. |
| **Работа перед сном:** | Чтение художественной литературы: В.Зотов «Лесная мозаика» (Брусника) | | |
| **Вечер: полдник** | Оздоровительная гимнастика после сна.  Развитие речевого дыхания: «Вдыхаем аромат леса»  Дидактическая игра «Поймай звук в ладошку»  Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.  ОБЖ: «Если ты оказался один в лесу»  Хозяйственно-бытовой труд: «Стирка белья для кукол» | | Игры детей в игровых центрах по желанию. |
| **Прогулка.** | Повторение утренней прогулки №16  Индивидуальная работа (упражнять в выполнении бросков на дальность правой и левой рукой). | | |

**Тема: «Ягоды, грибы, лес»**

**Дата: 25.09.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка,**  **осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности**  **и в ходе режимных моментов (**групповая, подгрупповая, индивидуальная**)** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 |
| В  Т  О  Р  Н  И  К | **Утро: завтрак** | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Раз, два , три, четыре, пять».  Артикуляционная гимнастика: «Прогулка в осеннем лесу»  Дежурство по столовой и на занятиях.  Беседа: «Польза и особенности грибов»  Индивидуальная работа: закреплять работу с ножницами с Артемием В. | Центр развивающих игр- настольно-печатные игры по тематике, макет «Осенний лес» | | Индивидуальные консультации «Одежда детей в группе» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1**.Речевое развитие (Логопедическое) (**По плану учителя-логопеда)  **2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)** (По плану муз. руководителя)  **3. Познавательное развитие (ФЭМП №2)**  -учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и чисел;  -устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой  -закреплять умение писать цифры 2, 3. | | |
| **Прогулка: №17** | Наблюдения: за солнцем  Исследовательская деятельность: «Как греет солнышко»  Труд: уборка сухих цветов  Игровая деятельность: по выбору детей  Подвижная игра: «Волк во рву» | | Выносной материал: детские ведерки и метелки. |
| **Работа перед сном:** | Чтение художественной литературы : В.Зотов «Лесная мозаика» (Земляника) | | |
| **Вечер: полдник** | Оздоровительная гимнастика после сна.  Логоритмика  Развитие речевого дыхания: «Вдыхаем аромат леса»  Просмотр презентации «Лесные дары»  Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.  Театрализация: инсценировка сказки В.Сутеева «Под грибом»  Инд. работа: закрепить признаки сходства разных предметов | | Игры детей в игровых центрах по желанию. |
| **Прогулка.** | Повторение утренней прогулки №17  Индивидуальная работа (закреплять умение отбивать мяч двумя руками ) | | |

**Тема: « Ягоды, грибы, лес»**

**Дата: 26.09.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка,**  **осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности**  **и в ходе режимных моментов (**групповая, подгрупповая, индивидуальная**)** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 |
| С  Р  Е  Д  А | **Утро: завтрак** | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Раз, два , три, четыре, пять».  Артикуляционная гимнастика: «Прогулка в осеннем лесу»  Дежурство по столовой и на занятиях.  Чтение художественной литературы: Н.Алиева «Гриб- волшебник»  Индивидуальная работа: закрепить знак «+» и «=»  Беседа: «Разнообразие грибов и ягод» | Игры детей в центре сенсорного воспитания: игры-шнуровки, мозаики, пазлы; в центре математики- колумбово яйцо, танграм. | | Выставка картин: «Осенние фантазии», папка-раскладушка «Безопасное поведение в лесу» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1**.Речевое развитие**  Пересказ сказки «Заяц- хвастун»  -помочь детям составить план пересказа сказки;  -учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.  **2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**  «Корзина с грибами»  -учить выделять растительный орнамент: реснички, усики, завитки.  -развивать умение составлять узор на прямоугольнике  -учить чередовать цвета.  **3. Физическое развитие (на прогулке) (по плану руководителя по физической культуре)** | | |
| **Прогулка: №18** | Наблюдения: за облаками  Исследовательская деятельность: «С какой стороны дует ветер».  Труд: окапывание деревьев  Игровая деятельность: по выбору детей  Подвижная игра: «Стадо» | | Выносной материал: флюгер, компас, календарь, игрушка кораблик, детские лопатки. |
| **Работа перед сном:** | Чтение художественной литературы: В.Зотов «Лесная мозаика» (Малина) | | |
| **Вечер: полдник** | Оздоровительная гимнастика после сна  Развитие речевого дыхания: «В лесу»  Д/игра: «Скажи какой?»  Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.  Кружок «Уроки безопасности»  Беседа: «Где растут грибы и ягоды?»  Д\упр-ие: «Подбери признак» | | Самостоятельная деятельность в центрах активности. |
| **Прогулка.** | Повторение утренней прогулки №18  Индивидуальная работа – закреплять умение выполнять движения с мячом в паре | | |

**Тема: «Ягоды, грибы, лес»**

**Дата: 27.09.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка,**  **осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности**  **и в ходе режимных моментов (**групповая, подгрупповая, индивидуальная**)** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | **Утро: завтрак** | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Раз, два , три, четыре, пять».  Артикуляционная гимнастика: «Прогулка в осеннем лесу»  Дежурство по столовой и на занятиях.  Беседа: «Зачем грибы и ягоды в лесу?»  Индивидуальная работа: закреплять умения чередовать цвета с  Загадывание загадок по теме. | Игры детей в центре экспериментирования – металл, дерево, вода, камешки, вата. | | Антропометрические данные детей на 1 полугодие. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1**. Речевое развитие (Развитие речи)**  **Рассматривание картины «Ежи»**  -помочь детям рассмотреть и озаглавить картину  -учить самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана**.**    **2.Физическое развитие (по плану руководителя по физической культуре)**  **3.Речевое развитие (Логопедическое) (по плану учителя - логопеда)** | | |
| **Прогулка: №19** | Наблюдения: за насекомыми  Исследовательская деятельность: рассмотреть паучка под лупой  Труд: уборка участка.  Игровая деятельность: по выбору детей  Подвижная игра: «Пройди бесшумно» | | Выносной материал: картинки с изображением насекомых, лупа, ведерки. |
| **Работа перед сном:** | Чтение художественной литературы: В.Зотов «Лесная мозаика» (Мухомор) | | |
| **Вечер: полдник** | Оздоровительная гимнастика после сна  Развитие речевого дыхания: «Осенние листочки»  Дидактическое упражнение: «Съедобный - несъедобный»  Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.  Чтение художественной литературы: А.Толстой «Грибы»  Конструирование: «Осенний лес» | | Игры детей в игровых центрах по желанию. |
| **Прогулка.** | Повторение утренней прогулки №9  Индивидуальная работа: закрепить название ягод | | |

**Тема: «Ягоды, грибы, лес»**

**Дата: 28.09.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка,**  **осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности**  **и в ходе режимных моментов (**групповая, подгрупповая, индивидуальная**)** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 |
| П  Я  Т  Н  И  Ц  А | **Утро: завтрак** | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Раз, два , три, четыре, пять».  Артикуляционная гимнастика: «Прогулка в осеннем лесу»  Дежурство по столовой и на занятиях.  Инд. работа: учить подбирать признаки к предметам с помощью вопросов «Какой? Какая? Какое?»  Беседа: «Какие грибы и ягоды я знаю?»  Рисование по трафаретам- грибы и ягоды.  Полив цветов на лестничной площадке. | Игры детей в центре творчества: стеки, досточки, муляжи грибов и ягод; в центре музыки: музыкальные инструменты-ложки. | | Раздать родителям логопедические тетради со следующей темой. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1**. Познавательное развитие (Экология)**  «Ягоды, грибы, лес»  «Правила безопасности в лесу»  2. **Художественно- эстетическое развитие (музыка) (по плану муз. руководителя)**  **3.Художественно- эстетическое развитие (аппликация/лепка)**  «Под грибом»  -учить вырезать полуовал из прямоугольника путем скругления верхних углов, вырезать круг из квадрата;  -учить делать из цветной бумаги траву путем обрывания её по верхней линии;  -учить составлять сюжетную композицию. | | |
| **Прогулка: №20** | Наблюдения: за продолжительностью дня  Исследовательская деятельность: солнечные часы  Труд: приведение в порядок территории участка  Игровая деятельность: по выбору детей  Подвижная игра: «Совушка» | | Выносной материал: ведерки, лопатки, метелки, трубочки. |
| **Работа перед сном:** | Чтение художественной литературы: В.Зотов «Лесная мозаика» (Подберезовик) | | |
| **Вечер: полдник** | Оздоровительная гимнастика после сна.  Развитие речевого дыхания: «Осенние листочки»  Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.  С/ролевая игра: «Путешествие в лес»  Загадывание загадок по теме, рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий.  Выставка поделок из природного материала | | Игры детей в игровых центрах по желанию. |
| **Прогулка.** | Повторение утренней прогулки №20  Индивидуальная работа: закрепить представления о многообразии неживой природы | | |

**Тема: «Фрукты. Сад»**

**Дата: 01.10.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка,**  **осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности**  **и в ходе режимных моментов (**групповая, подгрупповая, индивидуальная**)** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 |
| П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | **Утро: завтрак** | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Палец толстый и большой в сад за сливами пошел».  Артикуляционная гимнастика: «Щечки - яблочки»  Дежурство по столовой и на занятиях.  Беседа «Почему нельзя употреблять немытые фрукты»  Индивидуальная работа: учить образовывать существительные родительного падежа ед. и мн. числа  Работа в уголке природы - полив комнатных растений | Игры детей в центре коррекционного развития – игры на дыхание, на мелкую моторику. | | Предложить родителям изготовить фрукты из различного материала (поролон, крупа, ватные диски, цветная бумага) |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1**.Познавательное развитие**:  «Сад»  -расширить обобщенные представления детей о фруктах; месте их произрастания; способах ухода за фруктовыми деревьями;  -рассказать о возможных вариантах приготовления фруктов, о том, что в них много витаминов.  **2.Физическое развитие (по плану руководителя по физической культуре)**  **3.Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**  «Фрукты»  -продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов;  -учить детей рисовать натюрморт, состоящих из предмета сервировки и фруктов, предавая форму, размер и расположение предметов.  . | | |
| **Прогулка: №6** | Наблюдения: за птицами.  Исследовательская деятельность: узнать птицу по описанию.  Труд: рыхление земли.  Игровая деятельность: по выбору детей  Подвижная игра: «Птицелов» | | Выносной материал: детские грабельки и лопатки. |
| **Работа перед сном:** | Чтение художественной литературы: Ю.Коринец «Последнее яблоко» | | |
| **Вечер: полдник** | Оздоровительная гимнастика после сна.  Развитие речевого дыхания: «Вдыхать аромат яблока»  Дидактическая игра «Вершки - корешки»  Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.  ОБЖ: «День здоровья»  Хозяйственно-бытовой труд: мытье игрушек | | Игры детей в игровых центрах по желанию. |
| **Прогулка.** | Повторение утренней прогулки №6  Индивидуальная работа (совершенствовать умение сохранять равновесие, приседая на носках ) | | |

**Тема: « Фрукты. Сад»**

**Дата: 02.10.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка,**  **осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности**  **и в ходе режимных моментов (**групповая, подгрупповая, индивидуальная**)** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 |
| В  Т  О  Р  Н  И  К | **Утро: завтрак** | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Пальчики в саду».  Артикуляционная гимнастика: «Спрячем сливу за щеку»  Дежурство по столовой и на занятиях.  Ситуативный разговор: «Что посеешь, то и пожнешь»  Индивидуальная работа: закреплять умение рисовать геометрические фигуры. | Игры детей в центре художественного творчества (цветная бумага, картон, клей, ножницы) | | Участие родителей в создании макета «Фруктовый сад» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1**.Речевое развитие (Логопедическое) (**По плану учителя-логопеда)  **2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)** (По плану муз. руководителя)  **3. Познавательное развитие (ФЭМП №6)**  -учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;  -знакомить с цифрой 6;  -формировать навыки самоконтроля. | | |
| **Прогулка: №7** | Наблюдения: за неживой природой  Исследовательская деятельность: рассмотреть камни через лупу  Труд: сбор камешков  Игровая деятельность: по выбору детей  Подвижная игра: «Не сходя с места» | | Выносной материал: камешки, лупа, мяч или воздушный шарик. |
| **Работа перед сном:** | Чтение художественной литературы : К.Ушинский «История одной яблоньки» | | |
| **Вечер: полдник** | Оздоровительная гимнастика после сна.  Логоритмика  Развитие речевого дыхания: «Вдыхать аромат яблока»  Просмотр презентации «Фрукты – лучшие продукты»  Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.  Театрализация: инсценировка «Веселые фрукты»  Инд. работа: учить находить предметы неживой природы с Ваней Г. | | Игры детей в игровых центрах по желанию. |
| **Прогулка.** | Повторение утренней прогулки №7  Индивидуальная работа (рисование веточками на земле.) | | |

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».**

**Тема: «Фрукты. Сад»**

**Дата: 03.10.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка,**  **осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности**  **и в ходе режимных моментов (**групповая, подгрупповая, индивидуальная**)** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 |
| С  Р  Е  Д  А | **Утро: завтрак** | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Пальчики в саду».  Артикуляционная гимнастика: «Круглая виноградинка»  Дежурство по столовой и на занятиях.  Д/игра: «Что сажают в саду?»  Индивидуальная работа: учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению (высоте, ширине, длине)  Ситуативный разговор: «Нет трудов и нет плодов» | Игры детей в логопедическом уголке (игры на развитие дыхания, мелкой моторики) | | Семейные рисунки – «Наш любимый фрукт» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1**.Речевое развитие**  Рассматривание картины «Сбор фруктов»  -систематизировать словарь детей;  -рассказать о приговлении компотов из фруктов.  **2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**  «Яблоня»  -учить детей рисовать фруктовое дерево, передавая его характерные особенности: ствол с расходящимися кверху ветками.  -закреплять умение создавать сюжетную композицию, вписывать рисунок в лист.  -воспитывать отзывчивость и доброту.  **3. Физическое развития (на прогулке) (по плану руководителя по физической культуре)** | | |
| **Прогулка: №8** | Наблюдения: за ветром  Исследовательская деятельность: определить направление ветра  Труд: сбор семян  Игровая деятельность: по выбору детей  Подвижная игра: «Кто лишний?» | | Выносной материал:  Флюгер, компас, коробочки для сбора семян |
| **Работа перед сном:** | Чтение художественной литературы: В.Сухомлинский «Внучка старой вишни» | | |
| **Вечер: полдник** | Оздоровительная гимнастика после сна  Развитие речевого дыхания: «Вдыхать аромат яблока»  Д/игра: «Что где растет?»  Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.  Кружок «Уроки безопасности»  Рассматривание картины «Девочка с персиком» | | Самостоятельная деятельность в центрах активности. |
| **Прогулка.** | Повторение утренней прогулки №8  Индивидуальная работа – бег с препятствиями | | |

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».**

**Тема: «Фрукты. Сад»**

**Дата: 04.10.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка,**  **осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности**  **и в ходе режимных моментов (**групповая, подгрупповая, индивидуальная**)** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | **Утро: завтрак** | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Пальчики в саду».  Артикуляционная гимнастика: «Банан»  Дежурство по столовой и на занятиях.  Опыт: рассматривание и сравнение фруктов по форме, размеру, вкусу.  Индивидуальная работа: закрепление родительного падежа существительных . | Игры детей в центре библиотеки – рассматривание книг, журналов. | | Информационные листы по правильному питанию: «Овощи и фрукты полезные продукты» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1**. Речевое развитие (Развитие речи)**  Заучивание стихотворения Я.Акима «Яблоко»  -помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение.    **2.Физическое развитие (по плану руководителя по физической культуре)**  **3.Речевое развитие (Логопедическое) (по плану учителя - логопеда)** | | |
| **Прогулка: №9** | Наблюдения: за природой  Исслед. деятельность: рассмотреть листики  Труд: сбор семян и плодов.  Игровая деятельность: по выбору детей  Подвижная игра: «Зайцы в огороде» | | Выносной материал: коробочки для сбора семян. |
| **Работа перед сном:** | Чтение художественной литературы: В.Свинцов «Сказка про яблоньку» | | |
| **Вечер: полдник** | Оздоровительная гимнастика после сна  Развитие речевого дыхания: «Вдыхать аромат яблока»  Дидактическое упражнение: «Есть - нет»  Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.  Чтение художественной литературы: «Сказки веселого светофорчика»  Конструирование: изготовление мини – макета «Фруктовый сад» | | Игры детей в игровых центрах по желанию. |
| **Прогулка.** | Повторение утренней прогулки №9  Индивидуальная работа: развивать координацию движения. | | |

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».**

**Тема: «Фрукты. Сад»**

**Дата: 05.10.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка,**  **осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности**  **и в ходе режимных моментов (**групповая, подгрупповая, индивидуальная**)** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 |
| П  Я  Т  Н  И  Ц  А | **Утро: завтрак** | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Пальчики в саду».  Артикуляционная гимнастика: «Язычок- листок прикрыл яблочка бочонок»  Дежурство по столовой и на занятиях.  Инд. работа: закрепление длительного ротового выдоха  Беседа: «Что такое овощи и фрукты?»  Музыкальная игра «Мы делили апельсин».  Полив цветов на лестничной площадке. | Игры детей в центре «Гараж», «Больница», «Конструкторское бюро» | | Раздать родителям логопедические тетради со следующей темой. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1**. Познавательное развитие (Экология)**  «Фрукты. Сад»  «Какие инструменты нужны в саду?»  2. **Художественно- эстетическое развитие (музыка) (по плану муз. руководителя)**  **3.Художественно- эстетическое развитие (аппликация/лепка)**  «Осенний натюрморт»  -учить вырезать полуовал из прямоугольника путем скругления верхних углов, вырезать круг из квадрата;  -учить составлять сюжетную композицию. | | |
| **Прогулка: №10** | Наблюдения: за дождем  Исследовательская деятельность: у воды нет вкуса, нет запаха  Труд: сбор сухих веток  Игровая деятельность: по выбору детей  Подвижная игра: «Жмурки» | | Выносной материал: кувшин с водой, стакан и другие сосуды для воды, разовые стаканчики, чайник с кипяченной водой. |
| **Работа перед сном:** | Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Гуси – лебеди» | | |
| **Вечер: полдник** | Оздоровительная гимнастика после сна.  Развитие речевого дыхания: «Вдыхать аромат яблока»  Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.  С/ролевая игра: «Фруктовый сад»  Загадывание загадок по теме, рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий, натуральных фруктов, муляжей фруктов.  Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» | | Игры детей в игровых центрах по желанию. |
| **Прогулка.** | Повторение утренней прогулки №10  Индивидуальная работа: упражнять в прыжках через скалку. | | |

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».**

**Тема: «Посуда»**

**Дата: 08.10.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка,**  **осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности**  **и в ходе режимных моментов (**групповая, подгрупповая, индивидуальная**)** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 |
| П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | **Утро: завтрак** | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Мамины помощники».  Артикуляционная гимнастика: «Самовар»  Дежурство по столовой и на занятиях.  Беседа «Это волшебное слово – Здравствуйте!»  Индивидуальная работа: учить понимать и использовать приставочный глагол в речи  Работа в уголке природы - полив комнатных растений | Игры детей в центре сенсорного развития – веселые шнурки: «Укрась торт», «Пир горой», «Яблоко и гусеница». Центр театра и музыки- музыкальные инструменты. | | Предложить родителям украсить одноразовую посуду или изготовить из глины, соленого теста. Выставка: «Моя любимая чашка» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1**.Познавательное развитие**:  «Посуда»  -обогащать представления детей о посуде, расширять кругозор;  -учить классифицировать предметы посуды по существенным признакам;  -развивать умение определять материалы, из которых изготовлена посуда.  **2.Физическое развитие (по плану руководителя по физической культуре)**  **3.Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**  «Гжельская чашка»  -познакомить детей с гжелью;  -учить выделять характерные особенности гжельской росписи, украшать бордюр чашки простыми элементами росписи;  -продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. | | |
| **Прогулка: №16** | Наблюдения: за почвой.  Исследовательская деятельность: есть ли в почве воздух.  Труд: оказание помощи в сборе мусора.  Игровая деятельность: по выбору детей  Подвижная игра: «Удочка» | | Выносной материал: банка с водой, лист темной бумаги, шнур с мешочком на конце. |
| **Работа перед сном:** | Чтение художественной литературы: Н.Носов «Мишкина каша» | | |
| **Вечер: полдник** | Оздоровительная гимнастика после сна.  Развитие речевого дыхания: «Дуем на горячий чай»  Дидактическая игра «Что, откуда?»  Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.  ОБЖ: «Электроприборы»  Хозяйственно-бытовой труд: мытье кукольной посуды. | | Игры детей в игровых центрах по желанию. |
| **Прогулка.** | Повторение утренней прогулки №16  Индивидуальная работа ( продолжать формировать представления о втором периоде осени ) | | |

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».**

**Тема: « Посуда»**

**Дата: 09.10.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка,**  **осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности**  **и в ходе режимных моментов (**групповая, подгрупповая, индивидуальная**)** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 |
| В  Т  О  Р  Н  И  К | **Утро: завтрак** | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Мамины помощники».  Артикуляционная гимнастика: «Кувшины с узким и широким горлышком»  Дежурство по столовой и на занятиях.  Упражнение: «Что забыла сделать Федора?»  Индивидуальная работа: упражнять в умении пересказывать текст | Игры детей в центре художественного творчества – альбомы с изображением посуды, плакаты: «Ах, какая гжель!», «Золотая хохлома» | | Акция: «Помоги, тем кто рядом» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1**.Речевое развитие (Логопедическое) (**По плану учителя-логопеда)  **2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)** (По плану муз. руководителя)  **3. Познавательное развитие (ФЭМП №8)**  -продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов;  -понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;  -решать логическую задачу на установление закономерностей. | | |
| **Прогулка: №17** | Наблюдения: за признаками приближающейся зимы  Исследовательская деятельность: почему лужи покрылись льдом?  Труд: помощь дворнику в уборке мусора  Игровая деятельность: по выбору детей  Подвижная игра: «Горячая картошка» | | Выносной материал: пакеты для сбора мусора, стаканы с водой. |
| **Работа перед сном:** | Чтение художественной литературы : В.Осеев «Почему» | | |
| **Вечер: полдник** | Оздоровительная гимнастика после сна.  Логоритмика  Развитие речевого дыхания: «Дуем на горячий чай»  Просмотр презентации «Посуда»  Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.  Театрализация: игра «Федорино горе»  Инд. работа: учить устанавливать причинно-следственные связи | | Игры детей в игровых центрах по желанию. |
| **Прогулка.** | Повторение утренней прогулки №17  Индивидуальная работа (продолжать учить классифицировать посуду ) | | |

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».**

**Тема: «Посуда»**

**Дата:10.10.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка,**  **осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности**  **и в ходе режимных моментов (**групповая, подгрупповая, индивидуальная**)** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 |
| С  Р  Е  Д  А | **Утро: завтрак** | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Мамины помощники».  Артикуляционная гимнастика: «Чашка и блюдце на столе»  Дежурство по столовой и на занятиях.  Д/игра: «Найди лишнюю картинку»  Индивидуальная работа: воспитывать ценностное отношение к собственному труду  Словесная игра: «Стучалочка» | Игры детей в центре конструирования- различные виды конструкторов. | | Информационная статья: «Родителям о мальчиках и девочках» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1**.Речевое развитие**  Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль»  -учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя;  -учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова;  -развивать голосовой аппарат.  **2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**  «Чайный сервиз»  -учить рисовать предметы посуды, самостоятельно придумывать узоры и украшать посуду в одном стиле;  -закреплять умение располагать элементы узора на поверхности предмета.  **3. Физическое развития (на прогулке) (по плану руководителя по физической культуре)** | | |
| **Прогулка: №18** | Наблюдения: за изменениями в природе  Исследовательская деятельность: иней и снег  Труд: помощь дворнику  Игровая деятельность: по выбору детей  Подвижная игра: «Мышеловка» | | Выносной материал: детские метелки, ведерки. |
| **Работа перед сном:** | Чтение художественной литературы: Л.Лихачева «Уроки этикета» | | |
| **Вечер: полдник** | Оздоровительная гимнастика после сна  Развитие речевого дыхания: «Дуем на горячий чай»  Д/игра: «К нам гости пришли»  Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.  Кружок «Уроки безопасности»  Рассматривание картины «Чайный сервиз» | | Самостоятельная деятельность в центрах активности. |
| **Прогулка.** | Повторение утренней прогулки №18  Индивидуальная работа – упражнять в ориентировки на местности. | | |

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».**

**Тема: «Посуда»**

**Дата: 11.10.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка,**  **осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности**  **и в ходе режимных моментов (**групповая, подгрупповая, индивидуальная**)** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | **Утро: завтрак** | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Мамины помощники».  Артикуляционная гимнастика: «Острый ножик и глубокий кувшин»  Дежурство по столовой и на занятиях.  Исследовательская деятельность: «Есть ли в почве воздух?»  Индивидуальная работа: закреплять умение определять в словах первый и последний гласный звук. | Центр развивающих игр – настольно – печатные игры по тематике, атрибуты к сюжетно- ролевым играм. | | Информационные листы по правилам дорожного движения.  Анкетирование родителей: «Знаете ли вы своего ребенка?» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1**. Речевое развитие (Развитие речи)**  «Посуда»  -продолжать знакомить с разными видами посуды, материалами из которых она сделана.  -закрепить навык словообразования.    **2.Физическое развитие (по плану руководителя по физической культуре)**  **3.Речевое развитие (Логопедическое) (по плану учителя - логопеда)** | | |
| **Прогулка: №19** | Наблюдения: за рябиной  Исслед. деятельность: набрать ягоды рябины для аппликации  Труд: срезка веточек.  Игровая деятельность: по выбору детей  Подвижная игра: «Пятнашки» | | Выносной материал: коробки для сбора ягод рябины, ведерки. |
| **Работа перед сном:** | Чтение художественной литературы: русская народная сказка: «Лиса и рак» | | |
| **Вечер: полдник** | Оздоровительная гимнастика после сна  Развитие речевого дыхания: «Дуем на горячий чай»  Дидактическое упражнение: «Есть - нет»  Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.  Разучивание считалок  Конструирование: оригами «Стаканчик» | | Игры детей в игровых центрах по желанию. |
| **Прогулка.** | Повторение утренней прогулки №19  Индивидуальная работа: учить прыжкам на одной ноге. | | |

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».**

**Тема: «Посуда»**

**Дата: 12.10.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка,**  **осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности**  **и в ходе режимных моментов (**групповая, подгрупповая, индивидуальная**)** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 |
| П Я Т Н И Ц А | **Утро: завтрак** | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Мамины помощники».  Артикуляционная гимнастика: «Острый ножик и глубокий кувшин»  Дежурство по столовой и на занятиях.  Исследовательская деятельность: «Есть ли в почве воздух?»  Индивидуальная работа: закреплять умение определять в словах первый и последний гласный звук. | Центр развивающих игр – настольно – печатные игры по тематике, атрибуты к сюжетно- ролевым играм. | | Информационные листы по правилам дорожного движения.  Анкетирование родителей: «Знаете ли вы своего ребенка?» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1**. Познавательное развитие**  «Посуда»  -продолжать знакомить с разными видами посуды, материалами из которых она сделана.  -закрепить навык словообразования.    **2.Физическое развитие (по плану руководителя по физической культуре)**  **3.Речевое развитие (Логопедическое) (по плану учителя - логопеда)** | | |
| **Прогулка: №19** | Наблюдения: за рябиной  Исслед. деятельность: набрать ягоды рябины для аппликации  Труд: срезка веточек.  Игровая деятельность: по выбору детей  Подвижная игра: «Пятнашки» | | Выносной материал: коробки для сбора ягод рябины, ведерки. |
| **Работа перед сном:** | Чтение художественной литературы: русская народная сказка: «Лиса и рак» | | |
| **Вечер: полдник** | Оздоровительная гимнастика после сна  Развитие речевого дыхания: «Дуем на горячий чай»  Дидактическое упражнение: «Есть - нет»  Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.  Разучивание считалок  Конструирование: оригами «Стаканчик» | | Игры детей в игровых центрах по желанию. |
| **Прогулка.** | Повторение утренней прогулки №19  Индивидуальная работа: учить прыжкам на одной ноге. | | |

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».**

**Тема: «Человек. Семья.»**

**Дата: 15.10.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка,**  **осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности**  **и в ходе режимных моментов (**групповая, подгрупповая, индивидуальная**)** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 |
| П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | **Утро: завтрак** | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Мамины помощники»  Артикуляционная гимнастика: «Острый ножик и глубокий кувшин»  Дежурство по столовой и на занятиях.  Беседа: «Чем человек отличается от взрослого?»  Индивидуальная работа: закреплять умение правильно держать карандаш  Работа в уголке природы - полив комнатных растений | Игры детей в центре патриотического воспитания – с военной техникой. | | Предложить родителям создать семейное генеалогическое древо. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1**.Познавательное развитие**:  «Семья. Человек. Кто я?»  -расширить представления детей о семье, о родственных отношениях в семье;  -систематизировать их знания о частях тела человека и их назначении.  **2.Физическое развитие (по плану руководителя по физической культуре)**  **3.Художественно-эстетическое развитие (Лепка)**  «Человек»  -учить рисовать схематично фигуры людей, соблюдая пропорции;  -упражнять в передаче положения и движения людей;  -формировать образное восприятие. | | |
| **Прогулка: №1** | Наблюдения: за погодой.  Исследовательская деятельность: сравнить внешний вид деревьев.  Труд: сбор мусора.  Игровая деятельность: по выбору детей  Подвижная игра: «У медведя во бору» | | Выносной материал: лупы, палочки- ковырялочки, контейнеры, ведерки, грабли, метелки, лопаты. |
| **Работа перед сном:** | Чтение художественной литературы: Т.Шалаева «Прежде чем пойти к врачу» | | |
| **Вечер: полдник** | Оздоровительная гимнастика после сна.  Развитие речевого дыхания: «Кран откройся, нос умойся»  Дидактическая игра «Назови, чего у человека по два»  Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.  ОБЖ: «Витаминная семья»  Хозяйственно-бытовой труд: упр-ие «Чистюля». | | Игры детей в игровых центрах по желанию. |
| **Прогулка.** | Повторение утренней прогулки №1  Индивидуальная работа ( закреплять умение отстукивать мяч двумя руками) | | |

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».**

**Тема: «Человек. Семья.»**

**Дата: 16.10.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка,**  **осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности**  **и в ходе режимных моментов (**групповая, подгрупповая, индивидуальная**)** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 |
| В  Т  О  Р  Н  И  К | **Утро: завтрак** | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Братец принеси дрова».  Артикуляционная гимнастика: «Толстячки - худышки»  Дежурство по столовой и на занятиях.  Мини- игра: «Семья»  Индивидуальная работа: закрепить дни недели | Игры детей в музеи дерева.  Игры с киндер - игрушками. | | Оформить стенд: «Я и моя семья!» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1**.Речевое развитие (Логопедическое) (**По плану учителя-логопеда)  **2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)** (По плану муз. руководителя)  **3. Познавательное развитие (ФЭМП №10)**  -продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков;  -устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;  -сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними. | | |
| **Прогулка: №2** | Наблюдения: за деревьями  Исследовательская деятельность: рассмотреть и сравнить кору деревьев.  Труд: уборка территории  Игровая деятельность: по выбору детей  Подвижная игра: «Хитрая лиса» | | Выносной материа лупы, палочки- ковырялочки, контейнеры, ведерки, грабли, метелки, лопаты, цветные ленточки. |
| **Работа перед сном:** | Чтение художественной литературы : Л.Н.Толстой «Старый дед и внук» | | |
| **Вечер: полдник** | Оздоровительная гимнастика после сна.  Логоритмика  Развитие речевого дыхания: «Кран откройся, нос умойся»  Просмотр презентации «Человек»  Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.  Театрализация: инсценировка «Три мамы»  Инд. работа: формировать умения соотносить существительные с местоимениями. | | Игры детей в игровых центрах по желанию. |
| **Прогулка.** | Повторение утренней прогулки №2  Индивидуальная работа (учить четко и быстро выполнять повороты ) | | |

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».**

**Тема: «Человек. Семья.»**

**Дата: 17.10.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка,**  **осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности**  **и в ходе режимных моментов (**групповая, подгрупповая, индивидуальная**)** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 |
| С  Р  Е  Д  А | **Утро: завтрак** | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Братец принеси дрова».  Артикуляционная гимнастика: «Веселый Буратино»  Дежурство по столовой и на занятиях.  Д/игра: «Кто, где стоит?»  Индивидуальная работа: закреплять представления о строении человеческого организма | Игры детей в центре творчества (крупа, картон, трафареты, клей). | | Папка – передвижка: «Зачем человеку семья?». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1**.Речевое развитие**  Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль»  -учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно;  -учить подбирать синонимы к глаголам;  -учить составлять из отдельных слов предложение.  **2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**  «Веселый клоун»  -учить рисовать фигуру человека в движении, показывая изменения внешнего вида в связи с передачей несложных движений;  -подбирать контрастное цветосочетание в соответствии с содержанием и характером образа.  **3. Физическое развития (на прогулке) (по плану руководителя по физической культуре)** | | |
| **Прогулка: №3** | Наблюдения: хвойные деревья на нашем участке.  Исследовательская деятельность: сравнить иголки хвойных деревьев.  Труд: развесить кормушки  Игровая деятельность: по выбору детей  Подвижная игра: «Волк во рву» | | Выносной материал: пакеты с кормом для птиц, кормушки, ведерки, лопатки, цветные ленточки. |
| **Работа перед сном:** | Чтение художественной литературы: русская народная сказка «гуси – лебеди» | | |
| **Вечер: полдник** | Оздоровительная гимнастика после сна  Развитие речевого дыхания: «Кран откройся, нос умойся»  Д/игра: «Домашний уголок»  Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.  Кружок «Уроки безопасности»  Рассматривание картины «Моя семья» | | Самостоятельная деятельность в центрах активности. |
| **Прогулка.** | Повторение утренней прогулки №3  Индивидуальная работа – улучшать технику ходьбы с пятки на носок | | |

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».**

**Тема: «Человек. Семья.»**

**Дата: 18.10.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка,**  **осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности**  **и в ходе режимных моментов (**групповая, подгрупповая, индивидуальная**)** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | **Утро: завтрак** | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Братец принеси дрова».  Артикуляционная гимнастика: «Вкусное варенье»  Дежурство по столовой и на занятиях.  Исследовательская деятельность: сравнение людей «Девочка и мальчик»  Индивидуальная работа: закрепить знания о человеке | Игры детей в центре театрализации. | | Папка – раскладушка: «Игры для детей дома» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1**. Речевое развитие (Развитие речи)**  «Семья»  -учить понимать родственные отношения;  -отвечать распространенными предложениями;  -воспитывать любовь и уважение к родственникам.  **2.Физическое развитие (по плану руководителя по физической культуре)**  **3.Речевое развитие (Логопедическое) (по плану учителя - логопеда)** | | |
| **Прогулка: №4** | Наблюдения: за кустарниками  Исслед. деятельность: кому легче перенести зиму – деревьям или кустарникам.  Труд: очистить кормушки.  Игровая деятельность: по выбору детей  Подвижная игра: «Перелет птиц» | | Выносной материал: ведерки, щеточки, корм для птиц.. |
| **Работа перед сном:** | Чтение художественной литературы: русская народная сказка: «Аленушка и братец Иванушка» | | |
| **Вечер: полдник** | Оздоровительная гимнастика после сна  Развитие речевого дыхания: «Кран откройся, нос умойся»  Дидактическое упражнение: «Чей? Чья? Чьё?»  Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.  Беседа: «Наша дружная семья»  Конструирование: человечек из палочек Кьюизенера. | | Игры детей в игровых центрах по желанию. |
| **Прогулка.** | Повторение утренней прогулки №4  Индивидуальная работа: закрепить умение бросать и ловить мяч | | |

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».**

**Тема: «Человек. Семья.»**

**Дата: 19.10.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка,**  **осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности**  **и в ходе режимных моментов (**групповая, подгрупповая, индивидуальная**)** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 |
| П  Я  Т  Н  И  Ц  А | **Утро: завтрак** | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика: «Братец принеси дрова».  Артикуляционная гимнастика: «Чистим зубы»  Дежурство по столовой и на занятиях.  Инд. работа: закреплять умение отвечать на вопросы  Беседа: «Права и обязанности в семье»  Полив цветов на лестничной площадке. | Игры детей в центре патриотического воспитания – книги, игры, фотографии. | | Раздать родителям логопедические тетради со следующей темой. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1**. Познавательное развитие (Экология)**  «Человек»  - закрепить строение человека, расположение его внутренних органов.  2. **Художественно- эстетическое развитие (музыка) (по плану муз. руководителя)**  **3.Художественно- эстетическое развитие (аппликация/лепка)**  «Дымковская кукла»  -продолжать знакомство с дымковской игрушкой, как видом народного декоративно – прикладного искусства;  -формировать представление о некоторых художественных ремеслах. | | |
| **Прогулка: №5** | Наблюдения: за почками  Исследовательская деятельность: исследовать почву  Труд: собрать мусор в пакеты.  Игровая деятельность: по выбору детей  Подвижная игра: «Море волнуется раз» | | Выносной материал: ведерки, кормушки, флажки, палочки. |
| **Работа перед сном:** | Чтение художественной литературы: русская народная сказка: «Снегурочка» | | |
| **Вечер: полдник** | Оздоровительная гимнастика после сна.  Развитие речевого дыхания: «Кран откройся, нос умойся»  Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.  С/ролевая игра: «Семья»  Загадывание загадок по теме, пословиц, поговорок, рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий.  Составление правил для сохранения слуха и зрения. | | Игры детей в игровых центрах по желанию. |
| **Прогулка.** | Повторение утренней прогулки №20  Индивидуальная работа: формировать ответственность за порученное дело | | |

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».**

**Тема: «Наш дом»**

**Дата:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка,**  **осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности**  **и в ходе режимных моментов (**групповая, подгрупповая, индивидуальная**)** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 |
| П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | **Утро: завтрак** | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Строим дом».  Артикуляционная гимнастика: «Моем окно»  Дежурство по столовой и на занятиях.  Беседа: «Какие дома бывают?»  Индивидуальная работа: закрепление определения первого согласного звука  Работа в уголке природы - полив комнатных растений | Игры детей в центре конструирования.  Игры детей в уголке «Дом» | | Предложить родителям изготовить «Дом, в котором я живу» из любого подручного материала. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1**.Познавательное развитие**:  «Русская изба»  -углублять знания детей об истории жилища;  -научить ориентироваться в прошлом и понимать, что человек постоянно стремился улучшить свое жилище.  **2.Физическое развитие (по плану руководителя по физической культуре)**  **3.Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**  «Ледяная и лубяная избушки»  -продолжать знакомить с холодными и теплыми тонами.  -учить передавать характерные особенности предметов, используя цветовую гамму.  -закреплять приемы рисования прямых вертикальных и горизонтальных линий. | | |
| **Прогулка №11** | Наблюдения: за ветром.  Исследовательская деятельность: определить силу ветра.  Труд: сгрести снег к деревьям.  Игровая деятельность: по выбору детей  Подвижная игра: «Солнце и ветер» | | Выносной материал: султанчики, флажки, ленточки, лопатки, корм для птиц, щеточки. |
| **Работа перед сном:** | Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Гуси-лебеди» | | |
| **Вечер: полдник** | Оздоровительная гимнастика после сна.  Развитие речевого дыхания: «Повтори за мной»  Дидактическая игра «Дом в котором я живу»  Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.  ОБЖ: «Один дома»  Хозяйственно-бытовой труд: мытье стульчиков. | | Игры детей в игровых центрах по желанию.  Картинки с изображением домов (современного и традиционного). Картинки с изображением предметов быта в избе. |
| **Прогулка.** | Повторение утренней прогулки №11  Индивидуальная работа: закрепить представление о комнатных растениях, о правилах ухода за ними | | |

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».**

**Тема: «Наш дом»**

**Дата:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка,**  **осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности**  **и в ходе режимных моментов (**групповая, подгрупповая, индивидуальная**)** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 |
| В  Т  О  Р  Н  И  К | **Утро: завтрак** | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Строим дом».  Артикуляционная гимнастика: «Красим крыльцо»  Дежурство по столовой и на занятиях.  Мини- игра: «Дом»  Индивидуальная работа: упражнять в повторении домашнего адреса  Беседа: «Права и обязанности ребенка» | Игры детей с настольными играми: «Мой дом», «Моя квартира», «Из чего сделано». | | Консультация для родителей на тему: «Здоровый образ жизни» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1**.Речевое развитие (Логопедическое) (**По плану учителя-логопеда)  **2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)** (По плану муз. руководителя)  **3. Познавательное развитие (ФЭМП №12)**  -продолжать знакомить с цифрой 7;  -составом числа 7 из двух меньших чисел;  -пословицами, в которых упоминается число 7. | | |
| **Прогулка: №12** | Наблюдения: за погодой  Исследовательская деятельность: рассмотреть солнце.  Труд: почистить кормушки  Игровая деятельность: по выбору детей  Подвижная игра: «Попади в цель» | | Выносной материал:  Санки, метелки, лопатки, султанчики, солнцезащитные очки, зеркала. |
| **Работа перед сном:** | Чтение художественной литературы : ненецкая сказка «Кукушка» | | |
| **Вечер: полдник** | Оздоровительная гимнастика после сна.  Логоритмика  Развитие речевого дыхания: «Повтори за мной»  Просмотр презентации «Дом»  Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.  Театрализация: игра-инсценировка «Три поросенка»  Инд. работа: закрепить умение выкладывать прямоугольник из счетных палочек | | Игры детей в игровых центрах по желанию. |
| **Прогулка.** | Повторение утренней прогулки №12  Индивидуальная работа: учить согласовывать свои действия с действиями своих товарищей | | |

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».**

**Тема: «Наш дом»**

**Дата:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка,**  **осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности**  **и в ходе режимных моментов (**групповая, подгрупповая, индивидуальная**)** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 |
| С  Р  Е  Д  А | **Утро: завтрак** | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Строим дом».  Артикуляционная гимнастика: «Красим потолок»  Дежурство по столовой и на занятиях.  Д/игра: «Третий лишний»  Индивидуальная работа: развивать умение выделять общий признак в словах. | Игры детей в центре творчества – краски, кисти, гуашь. | | Фотовыставка «Я ребенок и я имею право». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1**.Речевое развитие**  Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом»  -учить составлять сюжетный рассказ по картине, придумывать продолжение сюжета, название картины;  -воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей.    **2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**  «Теремок»  -продолжать формировать умение выбирать самостоятельно сюжет сказки и делать иллюстрации;  -закреплять умение изображать животных разных размеров.  **3. Физическое развития (на прогулке) (по плану руководителя по физической культуре)** | | |
| **Прогулка: №13** | Наблюдения: деревьями.  Исследовательская деятельность: рассмотреть кристаллы инея.  Труд: заморозить воду в формочках  Игровая деятельность: по выбору детей  Подвижная игра: «Удочка» | | Выносной материал:  Формочки для замораживания воды, метелки, лопаты, ледянки, корм для птиц, санки, скакалка. |
| **Работа перед сном:** | Чтение художественной литературы: В.Бианки «Как муравьишка домой спешил» | | |
| **Вечер: полдник** | Оздоровительная гимнастика после сна  Развитие речевого дыхания: «Повтори за мной»  Д/игра: «Назови ласково»  Беседа: «Кем работают мои родители»  Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.  Кружок «Уроки безопасности»  Рассматривание семейных фотографий. | | Самостоятельная деятельность в центрах активности. |
| **Прогулка.** | Повторение утренней прогулки №13  Индивидуальная работа – учить прокатывать шайбу в заданном направлении. | | |

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».**

**Тема: «Наш дом»**

**Дата:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка,**  **осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности**  **и в ходе режимных моментов (**групповая, подгрупповая, индивидуальная**)** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | **Утро: завтрак** | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Строим дом».  Артикуляционная гимнастика: «Моем окно»  Дежурство по столовой и на занятиях.  Исследовательская деятельность: «Лед и вода»  Индивидуальная работа: закреплять умение изображать животных разных размеров- Саша Ф. | Игры детей в центре сенсорного развития.  Игры с настольно – печатными играми – «Моя квартира», «Что для чего» | |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1**. Речевое развитие (Развитие речи)**  Звуковая культура речи: работа со звуками Ш-Ж  -познакомить со звуками;  -учить четкому произнесению звука, умению определять в словах первый согласный звук.  **2.Физическое развитие (по плану руководителя по физической культуре)**  **3.Речевое развитие (Логопедическое) (по плану учителя - логопеда)** | | |
| **Прогулка: №14** | Наблюдения: за небом  Исслед. деятельность: рассмотреть цвет неба.  Труд: украсить снежные валы.  Игровая деятельность: по выбору детей  Подвижная игра: «Ловишка, бери ленту!» | | Выносной материал: метелки, лопатки, вода, корм для птиц, цветные ленты, санки, лыжи. |
| **Работа перед сном:** | Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Заюшкина избушка» | | |
| **Вечер: полдник** | Оздоровительная гимнастика после сна  Развитие речевого дыхания: «Повтори за мной»  Дидактическое упражнение «Как надо вести себя в гостях»  Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.  Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Царевна-лягушка»  Конструирование: человечек из палочек Кьюизенера. | | Игры детей в игровых центрах по желанию. |
| **Прогулка.** | Повторение утренней прогулки №4  Индивидуальная работа: прыжки попеременно на двух ногах. | | |

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».**

**Тема: «Наш дом»**

**Дата:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка,**  **осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности**  **и в ходе режимных моментов (**групповая, подгрупповая, индивидуальная**)** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 |
| П  Я  Т  Н  И  Ц  А | **Утро: завтрак** | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика: «Строим дом».  Артикуляционная гимнастика: «Красим крыльцо»  Дежурство по столовой и на занятиях.  Инд. работа: закрепить умение держать карандаш .  Беседа: «Дом, в котором ты живешь»  Исследовательская деятельность: «Сила ветра»  Полив цветов на лестничной площадке. | Игры детей в центре космического развития – лото, напольная мозаика, шнуровки. | | Раздать родителям логопедические тетради со следующей темой. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1**. Познавательное развитие (Экология)**  «Дом»  - закрепить свойства материалов, из которого строят дома;  - названия домов, зданий разных национальностей.  2. **Художественно- эстетическое развитие (музыка) (по плану муз. руководителя)**  **3.Художественно- эстетическое развитие (аппликация/лепка)**  «Петушок»  -закрепить свойства глины;  - напомнить элементы дымковской росписи. | | |
| **Прогулка: №15** | Наблюдения: за облаками  Исследовательская деятельность: посчитать облака (найти сходства и отличия)  Труд: залить горку.  Игровая деятельность: по выбору детей  Подвижная игра: «Стой!» | | Выносной материал: вода, лейки, метелки, лопаты. |
| **Работа перед сном:** | Чтение художественной литературы: И.Суриков «Детство» | | |
| **Вечер: полдник** | Оздоровительная гимнастика после сна.  Развитие речевого дыхания: «Повтори за мной»  Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.  С/ролевая игра: «Больница»  Загадывание загадок по теме, пословиц, поговорок, рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий.  Театральный этюд «Семейный диалог» | | Игры детей в игровых центрах по желанию. |
| **Прогулка.** | Повторение утренней прогулки №20  Индивидуальная работа: формировать умение правильно держать клюшку. | | |

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».**

**Тема: «Зима»**

**Дата:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка,**  **осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности**  **и в ходе режимных моментов (**групповая, подгрупповая, индивидуальная**)** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 |
| П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | **Утро: завтрак** | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять».  Артикуляционная гимнастика: «Сосулька»  Дежурство по столовой и на занятиях.  Беседа: «Почему нельзя есть снег»  Индивидуальная работа: закрепление слоговой структуры слова.  Работа в уголке природы - полив комнатных растений | Игры с настольными играми «Собери картинку (Дед Мороз, Снегурочка, Волшебник, Ёлка)» | | Принять активное участие в выставке: «Подари Новогоднее настроение» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1**.Познавательное развитие**:  «Идет волшебница зима»  -уточнять и обобщать знания о зиме;  -развивать воображение, формировать композицию рисунка, передавать колорит зимы;  -учить согласовывать свои действия с работой товарищей.  **2.Физическое развитие (по плану руководителя по физической культуре)**  **3.Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**  «Снеговик»  -продолжать учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью;  -воспитывать отзывчивость и доброту. | | |
| **Прогулка**  **№ 1** | Наблюдения: «Для чего нужна зима».  Исследовательская деятельность: сравнить внешний вид деревьев.  Труд: очистить участок от снега.  Игровая деятельность: по выбору детей  Подвижная игра: «Веселые соревнования» | | Выносной материал: санки, клюшки, шайба, метелки, корм для птиц, лопатки |
| **Работа перед сном:** | Чтение художественной литературы: сказка «Двеннадцать месяцев» | | |
| **Вечер: полдник** | Оздоровительная гимнастика после сна.  Развитие речевого дыхания: «Фокус»  Дидактическая игра: «Угадай, что спрятано»  Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.  ОБЖ: «Чтобы нам не болеть»  Хозяйственно-бытовой труд: мытье игрушек. | | Игры детей в игровых центрах по желанию. |
| **Прогулка №2.** | Повторение утренней прогулки №1  Индивидуальная работа: закрепить знания о частях суток – Лера Д. | | |

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».**

**Тема: «Зима»**

**Дата:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка,**  **осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности**  **и в ходе режимных моментов (**групповая, подгрупповая, индивидуальная**)** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 |
| В  Т  О  Р  Н  И  К | **Утро: завтрак** | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять..».  Артикуляционная гимнастика: «Саночки - ледяночки»  Дежурство по столовой и на занятиях.  Исследовательская деятельность: «Снег»  Индивидуальная работа: закреплять представление о зиме, как холодном времени года – Артемий В. | Игры детей сюжетно- ролевые игры: «Парикмахерская», «День рождение» | | Беседы с детьми по дороге в детский сад о приметах зимы. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1**.Речевое развитие (Логопедическое) (**По плану учителя-логопеда)  **2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)** (По плану муз. руководителя)  **3. Познавательное развитие (ФЭМП №14)**  -учить в составление числа 8 из двух меньших на наглядном материале;  -понимать, что часть меньшего целого, а целое больше части;  -учить делить предмет на 2, 4 части. | | |
| **Прогулка: №2** | Наблюдения: за погодой на улице.  Исследовательская деятельность: почему на улице краснеют щеки?  Труд: подмести пол на веранде.  Игровая деятельность: по выбору детей  Подвижная игра: «Чье звено скорее соберется» | | Выносной материал:  Санки, ледянки, лопатки, флажки, канат, корм для птиц. |
| **Работа перед сном:** | Чтение художественной литературы : сказка «Два Мороза» | | |
| **Вечер: полдник** | Оздоровительная гимнастика после сна.  Логоритмика  Развитие речевого дыхания: «Фокус»  Просмотр презентации «Зимушка – зима!»  Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.  Театрализация: инсценировка стихотворения «Я мороза не боюсь»  Инд. работа: закрепить умение составлять число 8 из двух меньших чисел – Катя А. | | Игры детей в игровых центрах по желанию. |
| **Прогулка.** | Повторение утренней прогулки №2  Индивидуальная работа: учить кидать снежки в цель -  Илья К. | | |

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».**

**Тема: «Зима»**

**Дата:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка,**  **осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности**  **и в ходе режимных моментов (**групповая, подгрупповая, индивидуальная**)** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 |
| С  Р  Е  Д  А | **Утро: завтрак** | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять…»  Артикуляционная гимнастика: «Саночки»  Дежурство по столовой и на занятиях.  Д/игра: «Четвертый лишний»  Индивидуальная работа: формировать познавательный интерес через экспериментирование – Василиса К. | Игры детей в центре творчества – соленое тесто, природный материал, досточки; раскраски по теме «Зима», фломастеры. | | Изготовить кормушки для птиц. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1**.Речевое развитие**  Составление описательного рассказа по теме «Зима»  -учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений;    **2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**  «Зима в лесу»  -продолжать учить рисовать пейзаж белой гуашью, используя фон разных цветов и разнообразные техники рисования.  -закреплять умение вписывать изображение в лист  **3. Физическое развития (на прогулке) (по плану руководителя по физической культуре)** | | |
| **Прогулка: №3** | Наблюдения: народные приметы.  Исследовательская деятельность: по приметам опре.дерить какая погода будет завтра.  Труд: почистить кормушки.  Игровая деятельность: по выбору детей  Подвижная игра: «Не попадись» | | Выносной материал: санки, ледянки, метелки, лопатки, корм для птиц. |
| **Работа перед сном:** | Чтение художественной литературы: Я.Аким «Первый снег» | | |
| **Вечер: полдник** | Оздоровительная гимнастика после сна  Развитие речевого дыхания: «Фокус»  Д/игра: «Один – много»»  Разучивание песни «Снежная зима»  Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.  Кружок «Уроки безопасности»  Рассматривание картины «Зима в лесу». | | Самостоятельная деятельность в центрах активности. |
| **Прогулка.** | Повторение утренней прогулки №13  Индивидуальная работа – формировать умение устанавливать связь между температурой воздуха и состоянием воды – Милана К. | | |

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».**

**Тема: «Зима»**

**Дата:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка,**  **осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности**  **и в ходе режимных моментов (**групповая, подгрупповая, индивидуальная**)** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | **Утро: завтрак** | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять…».  Артикуляционная гимнастика: «Сосулька»  Дежурство по столовой и на занятиях.  Игра эксперимент: «В воде купался, сух остался»  Индивидуальная работа: закреплять умение «читать» записи в календаре природы – Настя К. | Игры детей в центре театрализации – настольный, кукольный, пальчиковый, театр резиновых игрушек. | | Папка-передвижка: «Как одеть ребенка на прогулку?» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1**. Речевое развитие (Развитие речи)**  Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок»  -учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи воспитателя;  -учить подбирать подходящие по смыслу определения  **2.Физическое развитие (по плану руководителя по физической культуре)**  **3.Речевое развитие (Логопедическое) (по плану учителя - логопеда)** | | |
| **Прогулка: №4** | Наблюдения: по экологической тропе.  Исследовательская деятельность: определить начало маршрута.  Труд: почистить участок от снега.  Игровая деятельность: по выбору детей  Подвижная игра: «Охотники и звери» | | Выносной материал: лопаты, клюшки, шайбы, экологические указатели, набивные мячи. |
| **Работа перед сном:** | Чтение художественной литературы: И.Никитин «Встреча зимы» | | |
| **Вечер: полдник** | Оздоровительная гимнастика после сна  Развитие речевого дыхания: «Фокус»  Настольная игра: «Времена года»  Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.  Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Морозко»  Ручной труд: «Снегири на ветке» | | Игры детей в игровых центрах по желанию. |
| **Прогулка.** | Повторение утренней прогулки №4  Индивидуальная работа: учить держать клюшку и вести мяч – Илья К. | | |

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».**

**Тема: «Зима»**

**Дата:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка,**  **осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности**  **и в ходе режимных моментов (**групповая, подгрупповая, индивидуальная**)** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 |
| П  Я  Т  Н  И  Ц  А | **Утро: завтрак** | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика: «Мы во двор пошли гулять…».  Артикуляционная гимнастика: «Саночки»  Дежурство по столовой и на занятиях.  Инд. работа: закреплять приметы зимы –Дима Ч..  Прослушивание П.И.Чайковского «Зима»  Д/игра: «Какой? Какая? Какие?»  Полив цветов на лестничной площадке. | Игры детей в центре книги- рассматривание, «лечение», изучение, знакомство.  Сюжетно-ролевая: «День рождение» | | Раздать родителям логопедические тетради со следующей темой. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1**. Познавательное развитие (Экология)**  «Зимушка – зима»  -продолжать знакомить детей с зимой, как временем года, с зимним видом спорта;  -формировать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование.  2. **Художественно- эстетическое развитие (музыка) (по плану муз. руководителя)**  **3.Художественно- эстетическое развитие (аппликация/лепка)**  «Снежный кролик»  -продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом;  -пояснить связь между пластической формой и способом лепки. | | |
| **Прогулка: №5** | Наблюдения: первопроходцы  Исследовательская деятельность: определить маршрут и объект.  Труд: очистить одежду от снега..  Игровая деятельность: по выбору детей  Подвижная игра: «Дорожка – препятствий» | | Выносной материал: лопаты, флажки разного цвета, клюшки, шайба, санки. |
| **Работа перед сном:** | Чтение художественной литературы: С.Есенин «Белая береза» | | |
| **Вечер: полдник** | Оздоровительная гимнастика после сна.  Развитие речевого дыхания: «Фокус»  Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.  С/ролевая игра: «Парикмахерская»  Загадывание загадок по теме, пословиц, поговорок, рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий.  Собери картинку: «Баба-Яга», «Волшебники». | | Игры детей в игровых центрах по желанию. |
| **Прогулка.** | Повторение утренней прогулки №20  Индивидуальная работа: игра с мячом «Что происходит в природе?»- Дима Ч.. | | |

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».**

**Тема: «Зимние забавы»**

**Дата:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка,**  **осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности**  **и в ходе режимных моментов (**групповая, подгрупповая, индивидуальная**)** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 |
| П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | **Утро: завтрак** | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять».  Артикуляционная гимнастика: «Снеговики радуются снегу и морозу»  Дежурство по столовой и на занятиях.  Ситуативный разговор: «Какая погода сегодня»  Индивидуальная работа: закреплять умение пересказывать текст с использованием в тексте соединительного союза «И» - Марго А..  Работа в уголке природы - полив комнатных растений | Игры в центре творчества- раскраски по теме, краски, карандаши, цветные мелки, кисточки, бумага. | | Оформление участка для развлечений. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1**.Познавательное развитие**:  «Зимние забавы»  -уточнять и обобщать знания о зимних забавах;  -расширять представления о зиме, знакомить с зимними видами спорта;  -учить согласовывать свои действия с работой товарищей.  **2.Физическое развитие (по плану руководителя по физической культуре)**  **3.Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**  «Весело качусь я под гору в сугроб…»  -учить передавать сюжет доступными графическими средствами;  -показать средства изображения сюжетной связи между объектами: выделение главного и второстепенного, передача взаимодействия, изменения формы в связи с характером движения. | | |
| **Прогулка**  **№ 11** | Наблюдения: «Звуки сказочной зимы» .  Исследовательская деятельность: установить причинно-следственную связь.  Труд: очистить участок от снега., насыпать корм  Игровая деятельность: по выбору детей  Подвижная игра: «Мышеловка» | | Выносной материал: лыжи, санки, коньки, клюшка, шайбы, метелки, лопаты, пластиковые бутылки без крышек. |
| **Работа перед сном:** | Чтение художественной литературы: сказка стихи о зиме А.С.Пушкина | | |
| **Вечер: полдник** | Оздоровительная гимнастика после сна.  Развитие речевого дыхания: «Загони в ворота снежный ком»  Дидактическая игра: «Когда это бывает?»  Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.  ОБЖ: «Осторожно, гололед!»  Хозяйственно-бытовой труд: уборка в кабинках. | | Игры детей в игровых центрах по желанию. |
| **Прогулка №2.** | Повторение утренней прогулки №11  Индивидуальная работа: закрепить явления природы – Глеб С. | | |

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».**

**Тема: «Зимние забавы»**

**Дата:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка,**  **осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности**  **и в ходе режимных моментов (**групповая, подгрупповая, индивидуальная**)** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 |
| В  Т  О  Р  Н  И  К | **Утро: завтрак** | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять..».  Артикуляционная гимнастика: «Грустные снеговики весной»  Дежурство по столовой и на занятиях.  Экспериментирование –опыт со снегом (снег тает и превращается в воду)  Индивидуальная работа: закрепления определения двух гласных звуков в словах – Арина В. | Настольные игры – играем и учимся: «Времена года», «Ассоциации», «Ребусы» | | «Какими видами спорта увлекаютсяродители?» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1**.Речевое развитие (Логопедическое) (**По плану учителя-логопеда)  **2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)** (По плану муз. руководителя)  **3. Познавательное развитие (ФЭМП №16)**  -учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях;  -закреплять умение правильно пользоваться знаками < и >. | | |
| **Прогулка: №12** | Наблюдения: за снежинками  Исследовательская деятельность: почему хрустят снежинки  Труд: подмести пол на веранде.  Игровая деятельность: по выбору детей  Подвижная игра: «Кто выше прыгнет?» | | Выносной материал:  Санки, клюшки, шайба, лопатки, канат, колокольчики, корм для птиц. |
| **Работа перед сном:** | Чтение художественной литературы : сербская сказка «Почему у месяца нет платья?» | | |
| **Вечер: полдник** | Оздоровительная гимнастика после сна.  Логоритмика  Развитие речевого дыхания: «Фокус со снежинкой»  Просмотр презентации «Зимние забавы»  Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.  Театрализация: этюдный тренаж на выразительность потешки «Кран»  Инд. работа: закрепить умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях – Настя К. | | Игры детей в игровых центрах по желанию. |
| **Прогулка.** | Повторение утренней прогулки №12  Индивидуальная работа: закрепит свойства снега- Виталя Б. | | |

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».**

**Тема: «Зимние забавы»**

**Дата:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка,**  **осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности**  **и в ходе режимных моментов (**групповая, подгрупповая, индивидуальная**)** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 |
| С  Р  Е  Д  А | **Утро: завтрак** | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять…»  Артикуляционная гимнастика: «Санки - ледянки»  Дежурство по столовой и на занятиях.  Д/игра: «Назови птицу с нужным звуком»  Индивидуальная работа: закрепить дни недели – Лера Д.  Прослушивание «Белые снежинки» муз. Г.Гладкого, сл. И.Шаферана | Игры детей в центре экспериментирования. | | Принести корм для птиц. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1**.Речевое развитие**  Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»  -учить детей целенаправленному рассматриванию картины;  -воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.    **2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**  «Волшебные снежинки»  -учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путем симметричного наращивания элементов по концентрическим кругам;  -симметрично располагать узор в зависимости от формы листа бумаги или объемного предмета.  **3. Физическое развития (на прогулке) (по плану руководителя по физической культуре)** | | |
| **Прогулка: №13** | Наблюдения: «Мороз не велик, да стоять не велит»  Исследовательская деятельность: почему влажные салфетки стали твердыми.  Труд: почистить участок.  Игровая деятельность: по выбору детей  Подвижная игра: «Два Мороза» | | Выносной материал: санки, клюшки, мокрые салфетки. |
| **Работа перед сном:** | Чтение художественной литературы: Н.Петрова «Птичья ёлка» | | |
| **Вечер: полдник** | Оздоровительная гимнастика после сна  Развитие речевого дыхания: «Загони в ворота снежный ком»  Д/игра: «Найди о чем я расскажу»  Разучивание песни «Зима пришла»  Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.  Кружок «Уроки безопасности»  Рассматривание иллюстраций «Зимние забавы». | | Самостоятельная деятельность в центрах активности. |
| **Прогулка.** | Повторение утренней прогулки №13  Индивидуальная работа – закрепить правила безопасности на улице – Илья К. | | |

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».**

**Тема: «Зимние забавы»**

**Дата:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка,**  **осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности**  **и в ходе режимных моментов (**групповая, подгрупповая, индивидуальная**)** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | **Утро: завтрак** | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять…».  Артикуляционная гимнастика: «Горка для спуска»  Дежурство по столовой и на занятиях.  Чтение потешек: «Уж, ты зимушка-зима», «Заря-заряница»  Индивидуальная работа: учить выделять черты сходства и различия в предметах – Арина Д. | Игры детей в «Магазин», «Дом», «Гараж». | |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1**. Речевое развитие (Развитие речи)**  Чтение художественного произведения Н.Носова «На горке»  -познакомить с произведением Н.Носова «На горке»  **2.Физическое развитие (по плану руководителя по физической культуре)**  **3.Речевое развитие (Логопедическое) (по плану учителя - логопеда)** | | |
| **Прогулка: №14** | Наблюдения: за снегом  Исследовательская деятельность: обратить внимание на снежный покров  Труд: почистить участок от снега.  Игровая деятельность: по выбору детей  Подвижная игра: «Пройди и не упади» | | Выносной материал: лопаты, клюшки, шайбы, палочки. |
| **Работа перед сном:** | Чтение художественной литературы: М.Пляцковский «Новогодний хоровод» | | |
| **Вечер: полдник** | Оздоровительная гимнастика после сна  Развитие речевого дыхания: «Фокус со снежинкой»  Создание проблемной ситуации: «Гости пришли неожиданно»  Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.  Д/игра: «Кто скажет больше», «Третий лишний»  Конструирование из коробок «Новогодний поезд» | | Игры детей в игровых центрах по желанию. |
| **Прогулка.** | Повторение утренней прогулки №14  Индивидуальная работа: способствовать развитию интереса к поисково- исследовательской деятельности – Ваня Г. | | |

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».**

**Тема: «Зимние забавы»**

**Дата:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка,**  **осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности**  **и в ходе режимных моментов (**групповая, подгрупповая, индивидуальная**)** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 |
| П  Я  Т  Н  И  Ц  А | **Утро: завтрак** | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика: «Мы во двор пошли гулять…».  Артикуляционная гимнастика: «Саночки»  Дежурство по столовой и на занятиях.  Индивидуальная работа: формировать эмоционально-образное восприятие сказки – Милана К.  Д/игра: «Найди пять отличий»  Полив цветов на лестничной площадке. | Игры детей с различными конструкторами.  Напольное лото: «Безопасность» | | Раздать родителям логопедические тетради со следующей темой. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1**. Познавательное развитие (Экология)**  «Зимние забавы на природе"  -продолжать знакомить с зимними забавами, продолжать расширять представления о зиме;  -знакомить с зимними видами спорта.  2. **Художественно- эстетическое развитие (музыка) (по плану муз. руководителя)**  **3.Художественно- эстетическое развитие (аппликация/лепка)**  «Снежный кролик»  -продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом;  -пояснить связь между пластической формой и способом лепки. | | |
| **Прогулка: №15** | Наблюдения: за деревьями  Исследовательская деятельность: почему ветки хвойных пород не ломаются  Труд: очистить одежду от снега..  Игровая деятельность: по выбору детей  Подвижная игра: «Гуси - лебеди» | | Выносной материал: лопаты, набивные мячи, платочки, клюшки, шайба, санки. |
| **Работа перед сном:** | Чтение художественной литературы: Э.Мошковский «Лежебока» | | |
| **Вечер: полдник** | Оздоровительная гимнастика после сна.  Развитие речевого дыхания: «Загони в ворота снежный ком»  Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.  С/ролевая игра: «Олимпиада»  Загадывание загадок по теме, пословиц, поговорок, рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий.  Изготовление коллажа: «Мы на празднике» | | Игры детей в игровых центрах по желанию. |
| **Прогулка.** | Повторение утренней прогулки №15  Индивидуальная работа: закрепить названия лиственных и хвойных пород деревьев – Саша Ф. | | |

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».**

**Тема: «В гостях у героев мультфильмов»**

**Дата:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка,**  **осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности**  **и в ходе режимных моментов (**групповая, подгрупповая, индивидуальная**)** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 |
| П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | **Утро: завтрак** | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять».  Артикуляционная гимнастика: «Снеговики радуются снегу и морозу»  Дежурство по столовой и на занятиях.  Ситуативный разговор: «Мои любимые герои мультфильмов»  Индивидуальная работа: закреплять умение классифицировать предметы по разным основаниям – Алиса Л.  Работа в уголке природы - полив комнатных растений | Игры в центре творчества - трафареты, пластилин, стеки, досточки. | | Предложить принять участие в конкурсе «Создаем свои мультфильмы» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1**.Познавательное развитие**:  «В гостях у кота Матроскина»  -познакомить с жизнью и бытом русской деревни;  -знать об устройстве русской избы и особенностях деревенского двора;  -познакомить с названиями деревенской утвари.  **2.Физическое развитие (по плану руководителя по физической культуре)**  **3.Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**  «Цветик - семицветик»  -продолжать знакомить с цветами радуги;  -учить аккуратно закрашивать предмет гуашью, давая краске подсохнуть.  -закреплять умение передавать разные цвета и оттенки, смешивая краски с белилами. | | |
| **Прогулка**  **№ 1** | Наблюдения: «Январь – году начало, а зиме середина».  Исследовательская деятельность: рассмотреть и сравнить снежный покров.  Труд: обмести снежные постройки  Игровая деятельность: по выбору детей  Подвижная игра: «У медведя во бору» | | Выносной материал: лыжи, санки, коньки, клюшка, шайбы, метелки, лопаты, деревянные палочки, шапочка медведя. |
| **Работа перед сном:** | Чтение художественной литературы: В Сутеев «Петух и краски» | | |
| **Вечер: полдник** | Оздоровительная гимнастика после сна.  Развитие речевого дыхания: «Загони в ворота снежный ком»  Дидактическая игра: «Кто скажет больше?»  Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.  ОБЖ: «А снег идет…»  Хозяйственно-бытовой труд: мытье игрушек. | | Игры детей в игровых центрах по желанию. |
| **Прогулка №2.** | Повторение утренней прогулки №1  Индивидуальная работа: закрепить явления живой и неживой природы – Василиса К. | | |

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».**

**Тема: «В гостях у героев мультфильмов»**

**Дата:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка,**  **осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности**  **и в ходе режимных моментов (**групповая, подгрупповая, индивидуальная**)** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 |
| В  Т  О  Р  Н  И  К | **Утро: завтрак** | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять..».  Артикуляционная гимнастика: «Грустные снеговики весной»  Дежурство по столовой и на занятиях.  Игры с игрушками для экспериментирования  Индивидуальная работа: закреплять умение наводить порядок в шкафчике – Виталя Б. | Игры в центре «Уроки безопасности».  Выставка поделок из пластилина. | |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1**.Речевое развитие (Логопедическое) (**По плану учителя-логопеда)  **2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)** (По плану муз. руководителя)  **3. Познавательное развитие (ФЭМП)**  -закреплять умение преобразовывать из двух меньших одно большее число;  -закреплять умение правильно пользоваться знаками < и >. | | |
| **Прогулка: №2** | Наблюдения: за инеем н деревьях  Исследовательская деятельность: рассмотреть стекла в детском саду.  Труд: сгрести снег к стволам деревьев  Игровая деятельность: по выбору детей  Подвижная игра: «Хитрая лиса» | | Выносной материал:  Метелки, лопатки, санки, корм для птиц, щеточки. |
| **Работа перед сном:** | Чтение художественной литературы: В.Сутеева «Мышонок и карандаш» | | |
| **Вечер: полдник** | Оздоровительная гимнастика после сна.  Логоритмика  Развитие речевого дыхания: «Фокус со снежинкой»  Просмотр презентации «Герои мультфильмов»  Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.  Театрализация: куклы бибабо «Три медведя»  Инд. работа: актуализировать представление о многоугольниках, упражнять в составление многоугольника из нескольких треугольников – Саша Ф. | | Игры детей в игровых центрах по желанию. |
| **Прогулка.** | Повторение утренней прогулки №2  Индивидуальная работа: формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе игровой деятельности – Артемий В. | | |

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».**

**Тема: «В гостях у героев мультфильмов»**

**Дата:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка,**  **осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности**  **и в ходе режимных моментов (**групповая, подгрупповая, индивидуальная**)** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 |
| С  Р  Е  Д  А | **Утро: завтрак** | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять…»  Артикуляционная гимнастика: «Санки - ледянки»  Дежурство по столовой и на занятиях.  Д/игра: «Когда это бывает?»  Индивидуальная работа: учить определять по состоянию комнатные растения – Ксюша Е..  Прослушивание музыкальных произведений из мультфильмов. | Игры детей в центре «Музей дерева». | |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1**.Речевое развитие**  Составление рассказа на заданную тему    **2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**  «Лис и мышонок»  -продолжать учить создавать сюжетную композицию.  -закреплять умение рисовать животных, стоящих на четырех лапах, используя овалы и круги;  -продолжать учить вписывать композицию в лист.  **3. Физическое развития (на прогулке) (по плану руководителя по физической культуре)** | | |
| **Прогулка: №3** | Наблюдения: «Зимуют вместе с нами»  Исследовательская деятельность: сравнить количество птиц.  Труд: почистить кормушки, насыпать корм.  Игровая деятельность: по выбору детей  Подвижная игра: «Перелет птиц» | | Выносной материал: санки, плюшки, ледянки, корм для птиц. |
| **Работа перед сном:** | Чтение художественной литературы: В.Сутеев «Палочка-выручалочка» | | |
| **Вечер: полдник** | Оздоровительная гимнастика после сна  Развитие речевого дыхания: «Загони в ворота снежный ком»  Д/игра: «Найди, о чем я расскажу»  Изготовление коллажа «Наши любимые мультфильмы»  Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.  Кружок «Уроки безопасности»  Рассматривание картинок к мультфильмам. | | Самостоятельная деятельность в центрах активности. |
| **Прогулка.** | Повторение утренней прогулки №3  Индивидуальная работа – закрепить названия птиц – Алиса Д. | | |

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».**

**Тема: «В гостях у героев мультфильмов»**

**Дата:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка,**  **осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности**  **и в ходе режимных моментов (**групповая, подгрупповая, индивидуальная**)** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | **Утро: завтрак** | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять…».  Артикуляционная гимнастика: «Горка для спуска»  Дежурство по столовой и на занятиях.  Индивидуальная работа: закреплять представление о том, что одинаковые по значению вещи могут быть сделаны из разного материала- Марго А., Василиса М. | Игры детей в спортивном уголке. | | Папка-передвижка: «Полезные игрушки» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1**. Речевое развитие (Развитие речи)**  Лексико - грамматическое упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масленный»  -упражнять детей в подборе существительных к прилагательным.  -познакомить с русской народной сказкой, помочь понять ее смысл.  **2.Физическое развитие (по плану руководителя по физической культуре)**  **3.Речевое развитие (Логопедическое) (по плану учителя - логопеда)** | | |
| **Прогулка: №4** | Наблюдения: «звонкий январь»  Исследовательская деятельность: плотный воздух усиливает звуки  Труд: залить горку водой  Игровая деятельность: по выбору детей  Подвижная игра: «Воробьи и кошка» | | Выносной материал: лопаты, клюшки, шайбы, ледянки, лейка, вода. |
| **Работа перед сном:** | Чтение художественной литературы: В Сутее «Разные колеса» | | |
| **Вечер: полдник** | Оздоровительная гимнастика после сна  Развитие речевого дыхания: «Фокус со снежинкой»  Создание проблемной ситуации: «Гости пришли неожиданно»  Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.  Д/игра: «Оденем Настю н прогулку»  Конструирование из коробок «Город героев» | | Игры детей в игровых центрах по желанию. |
| **Прогулка.** | Повторение утренней прогулки №4  Индивидуальная работа: закрепить понятие «трещит мороз»- Ваня Г. | | |

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».**

**Тема: «В гостях у героев мультфильмов»**

**Дата:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка,**  **осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности**  **и в ходе режимных моментов (**групповая, подгрупповая, индивидуальная**)** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 |
| П  Я  Т  Н  И  Ц  А | **Утро: завтрак** | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика: «Мы во двор пошли гулять…».  Артикуляционная гимнастика: «Саночки»  Дежурство по столовой и на занятиях.  Индивидуальная работа: учить передавать в игре знакомые ситуации – Ариша Д.  Д/игра: «Третий лишний»  Полив цветов на лестничной площадке. | Игры детей с различными конструкторами.  Напольное лото: «Безопасность» | | Раздать родителям логопедические тетради со следующей темой. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1**. Познавательное развитие (Экология)**  2. **Художественно- эстетическое развитие (музыка) (по плану муз. руководителя)**  **3.Художественно- эстетическое развитие (аппликация/лепка)**  «Муравьишки в штанах»  -познакомить детей с новой техникой создания объемных образов – папье – маше;  -учить лепить мелких животных, передавая характерные особенности строения и окраски;  -развивать согласованность в работе глаз и рук. | | |
| **Прогулка: №5** | Наблюдения: за погодой  Исследовательская деятельность: какие части тела охлаждаются быстрее.  Труд: почистить кормушки  Игровая деятельность: по выбору детей  Подвижная игра: «Море волнуется» | | Выносной материал: санки, корм для птиц, метелки, шайба, клюшки. |
| **Работа перед сном:** | Чтение художественной литературы: В Сутеев «Что это за птица?» | | |
| **Вечер: полдник** | Оздоровительная гимнастика после сна.  Развитие речевого дыхания: «Загони в ворота снежный ком»  Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.  С/ролевая игра: «Режиссеры»  Загадывание загадок по теме, пословиц, поговорок, рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий.  Ситуативный разговор: «Мультфильмы – это вредно или полезно» | | Игры детей в игровых центрах по желанию. |
| **Прогулка.** | Повторение утренней прогулки №5  Индивидуальная работа: учить заботиться о своем здоровье – Катя А.. | | |

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».**

**Тема: «Дикие животные наших лесов и их детеныши»**

**Дата:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка,**  **осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности**  **и в ходе режимных моментов (**групповая, подгрупповая, индивидуальная**)** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 |
| П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | **Утро: завтрак** | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Мальчик с пальчик, где ты был?».  Артикуляционная гимнастика: «Бобры пилят дерево»  Дежурство по столовой и на занятиях.  Ситуативный разговор: «Что будет, если…?»  Индивидуальная работа: учить правильно выполнять игровые действия – Ваня Г.  Работа в уголке природы - полив комнатных растений | Игры детей с напольными геометрическими фигурами. | | Принять участие в создании альбома: «Дикие животные наших лесов и их детеныши» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1**.Познавательное развитие**:  «Дикие животные и их детеныши»  -расширить обобщенные представления детей о диких животных и их детенышах;  -уточнить, где они живут, чем питаются, как передвигаются;  -установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона.  **2.Физическое развитие (по плану по физической культуре)**  **3.Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**  «Лиса- кумушка и лисонька- голубушка»  -учить рисовать, раскрывая тему произведения, передавая характер и настроение героев;  -вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно- выразительными средствами;  -развивать композиционные умения. | | |
| **Прогулка**  **№ 11** | Наблюдения: «Мороз и ветер».  Исследовательская деятельность: определить температуру воздуха.  Труд: сгрести снег к стволам  Игровая деятельность: по выбору детей  Подвижная игра: «Солнце и ветер» | | Выносной материал: султанчики, вертушки, лопатки, корм для птиц, санки, ледянки, термометр, шайба, клюшки. |
| **Работа перед сном:** | Чтение художественной литературы: ненецкая сказка «белый медведь и бурый медведь» | | |
| **Вечер: полдник** | Оздоровительная гимнастика после сна.  Развитие речевого дыхания: «Ёжики принюхиваются»  Дидактическая игра: «Угадай по описанию»  Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.  ОБЖ: «У мишки в гостях»  Хозяйственно-бытовой труд: рыхление комнатных растений | | Игры детей в игровых центрах по желанию. |
| **Прогулка №2.** | Повторение утренней прогулки №11  Индивидуальная работа: закрепить представление о том, что в сильные ветра мороза не бывает – Никита А. | | |

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».**

**Тема: «Дикие животные наших лесов и их детеныши»**

**Дата:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка,**  **осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности**  **и в ходе режимных моментов (**групповая, подгрупповая, индивидуальная**)** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 |
| В  Т  О  Р  Н  И  К | **Утро: завтрак** | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Мальчик с пальчик, где ты был?».  Артикуляционная гимнастика: «Зайчик»  Дежурство по столовой и на занятиях  Развивающая игра: «Назови ласково»  Индивидуальная работа: учить определять на ощупь свойства предметов- Лера Д, Виталя Б. | Игры в центре творчества, конструирования. | |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1**.Речевое развитие (Логопедическое) (**По плану учителя-логопеда)  **2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)** (По плану муз. руководителя)  **3. Познавательное развитие (ФЭМП №19)**  -учить отгадывать математическую загадку;  -учить писать число 10;  -выкладывать из счетных палочек трапецию;  -находить различия в двух похожих рисунках. | | |
| **Прогулка: №12** | Наблюдения: за солнцем  Исследовательская деятельность: какого цвета солнце зимой  Труд: почистить кормушки  Игровая деятельность: по выбору детей  Подвижная игра: «Попади в цель» | | Выносной материал:  Санки, ледянки, лопатки, корм для птиц, шайба, клюшки. |
| **Работа перед сном:** | Чтение художественной литературы: Е.Чарушин «Лисята» | | |
| **Вечер: полдник** | Оздоровительная гимнастика после сна.  Логоритмика  Развитие речевого дыхания: «Волк воет»  Просмотр презентации «Дикие животные наших лесов»  Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.  Театрализация: «Веселые медвежата»  Инд. работа: расширять спектр представлений о возможностях организации своего досуга – Артемий В. | | Игры детей в игровых центрах по желанию. |
| **Прогулка.** | Повторение утренней прогулки №12  Индивидуальная работа: формировать представление о том, как зимой солнце влияет на все живое – Аня Р. | | |

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».**

**Тема: «Дикие животные наших лесов и их детеныши»**

**Дата:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка,**  **осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности**  **и в ходе режимных моментов (**групповая, подгрупповая, индивидуальная**)** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 |
| С  Р  Е  Д  А | **Утро: завтрак** | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Мальчик с пальчик, где ты был…»  Артикуляционная гимнастика: «Сердитый волк»  Дежурство по столовой и на занятиях.  Д/игра: «Чья шуба теплее?»  Индивидуальная работа: формулировать навыки самообслуживания – Ариша Д., Аня Р.  Прослушивание музыкальных произведений из мультфильмов. | Игры детей в центре музыкального творчества. | |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1**.Речевое развитие**  «Дикие животные»  -познакомить детей с жизнью диких животных в лесу зимой;  -развивать логическое мышление;  -воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты, сопереживания и сопричастности.    **2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**  «Кто живет в зимнем лесу?»  -учить дополнять зимний пейзаж обитателями леса;  -закреплять умение рисовать животных, передавая их характерные особенности;  -упражнять в соблюдении относителных размеров изображаемых животных.  **3. Физическое развития (на прогулке) (по плану руководителя по физической культуре)** | | |
| **Прогулка: №13** | Наблюдения: за природой  Исследовательская деятельность: признаки зимы  Труд: сгребание снега  Игровая деятельность: по выбору детей  Подвижная игра: «Удочка» | | Выносной материал: санки, ледянки, лопатки, |
| **Работа перед сном:** | Чтение художественной литературы: М.Пришвин «Лисичкин хлеб» | | |
| **Вечер: полдник** | Оздоровительная гимнастика после сна  Развитие речевого дыхания: «Ёжик пыхтит»  Д/игра: «У кого, кто?»  Коллаж из картинок, иллюстраций, фотографий  Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.  Кружок «Уроки безопасности»  Рассматривание альбома «Дикие животные наших лесов» | | Самостоятельная деятельность в центрах активности. |
| **Прогулка.** | Повторение утренней прогулки №13  Индивидуальная работа – способствовать развитию наблюдательности – Лера Х. | | |

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».**

**Тема: «Дикие животные наших лесов и их детеныши»**

**Дата:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка,**  **осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности**  **и в ходе режимных моментов (**групповая, подгрупповая, индивидуальная**)** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | **Утро: завтрак** | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Мальчик с пальчик, где ты был?»  Артикуляционная гимнастика: «Сердитая рысь»  Дежурство по столовой и на занятиях.  Индивидуальная работа: расширить представление о роли воздуха для живых существ – Милана К.  Чтение художественной литературы русская народная сказка «Заяц-хваста» | Игры детей в центре конструирования. | |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1**. Речевое развитие (Развитие речи)**  «Лиса и кувшин»  -учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно;  -учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу;  -учить в игре составлять из отдельных слов предложение.  **2.Физическое развитие (по плану руководителя по физической культуре)**  **3.Речевое развитие (Логопедическое) (по плану учителя - логопеда)** | | |
| **Прогулка: №14** | Наблюдения: за цветом неба  Исследовательская деятельность: найти одинаковые по цвету и размеру тучи  Труд: украсить снежные валы  Игровая деятельность: по выбору детей  Подвижная игра: «Ловишка, бери ленту» | | Выносной материал: лопаты, клюшки, шайбы, ледянки, лейка, ленты, подкрашенная вода. |
| **Работа перед сном:** | Чтение художественной литературы: И Крылов «Ворона и лисица» | | |
| **Вечер: полдник** | Оздоровительная гимнастика после сна  Развитие речевого дыхания: «Ёжики принюхиваются»  Ситуативный разговор «Мое любимое животное»  Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.  Развивающая игра: «Четвертый лишний»  Конструирование из палочек Кьюинезера и геометрических фигур по схемам. | | Игры детей в игровых центрах по желанию. |
| **Прогулка.** | Повторение утренней прогулки №14  Индивидуальная работа: закрепить правила безопасности – Никита А. | | |

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».**

**Тема: «Дикие животные наших лесов и их детеныши»**

**Дата:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка,**  **осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности**  **и в ходе режимных моментов (**групповая, подгрупповая, индивидуальная**)** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 |
| П  Я  Т  Н  И  Ц  А | **Утро: завтрак** | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика: «Мальчик с пальчик где ты был?».  Артикуляционная гимнастика: «Ёжик фыркает»  Дежурство по столовой и на занятиях.  Индивидуальная работа: учить аккомпанировать звучащей мелодии на барабанах – Ваня Г.  Изготовление оленя из бросового материала  Полив цветов на лестничной площадке. | Игры детей с музыкальными инструментами. | | Раздать родителям логопедические тетради со следующей темой. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1**. Познавательное развитие (Экология)**  «Дикие животные»  -продолжать расширять знания о жизни диких животных в наших лесах: где обитают, чем питаются, как зимуют звери, когда появляются у них детеныши;  -воспитывать чувство доброты, сопереживания ко всему, что нас окружает  2. **Художественно- эстетическое развитие (музыка) (по плану муз. руководителя)**  **3.Художественно- эстетическое развитие (аппликация/лепка)**  «Белка»  -закреплять умение вырезать округлые детали из квадратов и прямоугольников, составлять предмет и наклеивать в определенном порядке основные части;  -продолжать учить дополнять аппликацию мелкими деталями. | | |
| **Прогулка: №15** | Наблюдения: «из тубы идут колечки»  Исследовательская деятельность: надуть воздушные шары и отпустить.  Труд: подмести дорожки  Игровая деятельность: по выбору детей  Подвижная игра: «Найди свою пару» | | Выносной материал: санки, корм для птиц, метелки, шайба, клюшки, щеточки, воздушные шары. |
| **Работа перед сном:** | Чтение художественной литературы: И.Бутман «Прогулка по лесу» | | |
| **Вечер: полдник** | Оздоровительная гимнастика после сна.  Развитие речевого дыхания: «Волк воет»  Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.  С/ролевая игра: «Зоопарк»  Загадывание загадок по теме, пословиц, поговорок, рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий.  Ситуативный разговор: «Мое любимое животное»  Словесная игра: «Кто больше?» | | Игры детей в игровых центрах по желанию. |
| **Прогулка.** | Повторение утренней прогулки №15  Индивидуальная работа: воспитывать желание быть здоровым – Ксюша К. | | |

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».**

**Тема: «Дикие животные жарких стран»**

**Дата:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка,**  **осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности**  **и в ходе режимных моментов (**групповая, подгрупповая, индивидуальная**)** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 |
| П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | **Утро: завтрак** | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Есть иголки у ежа».  Артикуляционная гимнастика: «Бегемот»  Дежурство по столовой и на занятиях.  Беседа об обитателях жарких стран (название, внешний вид, чем питаются)  Индивидуальная работа: закрепление притяжательных прилагательных «Чей? Чья? Чьё?» -Саша Ф.  Работа в уголке природы - полив комнатных растений | Игры детей в центре творчества – пластилин, блестки, крупа. | | Принять участие в создании альбома: «Дикие животные жарких стран» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1**.Познавательное развитие**:  «Животные жарких стран»  -формировать у детей представление о животных жарких стран;  -развивать связную речь, слуховое внимание;  -развивать наглядно- образное мышление;  -формировать умение делать сравнительный анализ.  **2.Физическое развитие (по плану по физической культуре)**  **3.Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**  «Слон»  -продолжать знакомить с техникой печатания ладошкой; опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечаток;  -развивать воображение, учить видеть в знакомом предмете новый образ. | | |
| **Прогулка**  **№ 6** | Наблюдения: за березой  Исследовательская деятельность: определить температуру воздуха.  Труд: почистить кормушки  Игровая деятельность: по выбору детей  Подвижная игра: «Уголки» | | Выносной материал:  Корм для, пакеты |
| **Работа перед сном:** | Чтение художественной литературы: Р.Киплинг «Слонёнок» | | |
| **Вечер: полдник** | Оздоровительная гимнастика после сна.  Развитие речевого дыхания: «Слон пьет воду»  Дидактическая игра: «Четвертый лишний»  Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.  ОБЖ: «Знай и выполняй правила дорожного движения»  Хозяйственно-бытовой труд: мытье игрушек. | | Игры детей в игровых центрах по желанию. |
| **Прогулка №2.** | Повторение утренней прогулки №6  Индивидуальная работа: закрепить ранее полученные знания о птицах родного края – Артемий В. | | |

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».**

**Тема: «Дикие животные жарких стран»**

**Дата:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка,**  **осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности**  **и в ходе режимных моментов (**групповая, подгрупповая, индивидуальная**)** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 |
| В  Т  О  Р  Н  И  К | **Утро: завтрак** | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Есть иголки у ежа»  Артикуляционная гимнастика: «Обезьянки»  Дежурство по столовой и на занятиях  Игра – викторина «Джунгли зовут»  Индивидуальная работа: закреплять умение подбирать анонимы- прилагательные – Настя К,, Катя А. | Игры детей с резиновыми дикими животными жарких стран. | |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1**.Речевое развитие (Логопедическое) (**По плану учителя-логопеда)  **2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)** (По плану муз. руководителя)  **3. Познавательное развитие (ФЭМП №21)**  -учить решать задачи, записывать решения;  -отгадывать математические загадки;  -учить пользоваться знаками <, >. | | |
| **Прогулка: №7** | Наблюдения: за погодой  Исследовательская деятельность: найти на участке проталины  Труд: подмести пол на веранде  Игровая деятельность: по выбору детей  Подвижная игра: «Не оставайся на снегу» | | Выносной материал:  Санки, клюшки, шайба, лопаты, корм для птиц, щеточка. |
| **Работа перед сном:** | Чтение художественной литературы: Р.Киплинг «Маугли» | | |
| **Вечер: полдник** | Оздоровительная гимнастика после сна.  Логоритмика  Развитие речевого дыхания: «Рычание тигра и тигренка»  Просмотр презентации «Животные жарких стран»  Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.  Театрализация: игра «Веселые обезьянки»  Инд. работа: учить дежурных самостоятельно подбирать инвентарь в соответствии с предстоящей работой – Василиса М., Виталя Б. | | Игры детей в игровых центрах по желанию. |
| **Прогулка.** | Повторение утренней прогулки №7  Индивидуальная работа: учить определять признаки приближения зимы - А  Лиса Д, Глеб С. | | |

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».**

**Тема: «Дикие животные жарких стран»**

**Дата:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка,**  **осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности**  **и в ходе режимных моментов (**групповая, подгрупповая, индивидуальная**)** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 |
| С  Р  Е  Д  А | **Утро: завтрак** | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Есть иголки у ежа…»  Артикуляционная гимнастика: «Разговор обезьян»  Дежурство по столовой и на занятиях.  Д/игра: «Что изменилось?»  Индивидуальная работа: способствовать обогащению сюжета игры – Дим Ч.  Прослушивание детских песен – «Чунга – чанга», «Африка», «На слонах в Индии». | Игры детей в центре художественного творчества творчества – раскраски, трафареты, мелки, карандаши. | |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1**.Речевое развитие**  «Зачем слону хобот?»  -формировать представление детей о характерных особенностях животных жарких стран;  -познакомить с жарким континентом – Африка;  -рассказать как животные приспосабливаются к жарким условиям    **2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**  «Детки в клетке»  -учить рисовать простым карандашом животных, передавая их характерные признаки, отрабатывать передачу формы и порций;  -упражнять в закрашивании изображения восковыми мелками.  **3. Физическое развития (на прогулке) (по плану руководителя по физической культуре)** | | |
| **Прогулка: №8** | Наблюдения: за капелью  Исследовательская деятельность: как падает капель?  Труд: почистить участок  Игровая деятельность: по выбору детей  Подвижная игра: «Мы – веселые ребята» | | Выносной материал: метелки, лопатки, ведерки, клюшки, шайба, корм для птиц, щетки. |
| **Работа перед сном:** | Чтение художественной литературы: К.И.Чуковский «Доктор Айболит» | | |
| **Вечер: полдник** | Оздоровительная гимнастика после сна  Развитие речевого дыхания: «Рычание тигра и тигренка»  Д/игра: «Вот так Африка»»  Игра – путешествие «Африка»  Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.  Кружок «Уроки безопасности»  Рассматривание альбома «Дикие животные жарких стран» | | Самостоятельная деятельность в центрах активности. |
| **Прогулка.** | Повторение утренней прогулки №8  Индивидуальная работа – закрепить явление природы – капель с Василисой М. | | |

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».**

**Тема: «Дикие животные жарких стран»**

**Дата:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка,**  **осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности**  **и в ходе режимных моментов (**групповая, подгрупповая, индивидуальная**)** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | **Утро: завтрак** | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Есть иголки у ежа…»  Артикуляционная гимнастика: «Злой шакал»  Дежурство по столовой и на занятиях.  Индивидуальная работа: формировать культуру трудовой деятельности – Валерия Д., Арина Д.  Выставка африканских игрушек – животных. | Игры детей в центре конструирования с различными видами конструкторов. | |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1**. Речевое развитие (Развитие речи)**  Составление сюжетного рассказа по набору игрушек  -учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей;  -учить подбирать определения к заданным словам.  -учить различать на слух звуки.  **2.Физическое развитие (по плану руководителя по физической культуре)**  **3.Речевое развитие (Логопедическое) (по плану учителя - логопеда)** | | |
| **Прогулка: №9** | Наблюдения: за транспортом  Исследовательская деятельность: послушать шум машин  Труд: почистить кормушки  Игровая деятельность: по выбору детей  Подвижная игра: «Пожарные на учении» | | Выносной материал: корм для птиц, щеточки, памятки по ПДД. |
| **Работа перед сном:** | Чтение художественной литературы: А.Куприн «Слон» | | |
| **Вечер: полдник** | Оздоровительная гимнастика после сна  Развитие речевого дыхания: «Слон пьет воду»  Беседа: «Кто на севере живет?»  Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.  Д/игра: «зоологическое лото»  Изготовление фигурки из бросового материала «Жираф» | | Игры детей в игровых центрах по желанию. |
| **Прогулка.** | Повторение утренней прогулки №9  Индивидуальная работа: закрепить правила дорожного движения безопасности – Ваня Г. | | |

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».**

**Тема: «Дикие животные жарких стран»**

**Дата:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка,**  **осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности**  **и в ходе режимных моментов (**групповая, подгрупповая, индивидуальная**)** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 |
| П  Я  Т  Н  И  Ц  А | **Утро: завтрак** | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика: «Есть иголки у ежа».  Артикуляционная гимнастика: «Жираф жует листочки»  Дежурство по столовой и на занятиях.  Индивидуальная работа: пробуждать интерес к книжной графике – Артемий В.  Изготовление фигурки «Жираф» из бросового материала  Полив цветов на лестничной площадке. | Игры детей в центре сенсорного воспитания. | | Раздать родителям логопедические тетради со следующей темой. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1**. Познавательное развитие (Экология)**  «Животные жарких стран»  -продолжать формировать представление детей о характерных особенностях животных жарких стран;  -рассказать о природных зонах Африки: тропических лесах, саваннах, пустынях.  2. **Художественно- эстетическое развитие (музыка) (по плану муз. руководителя)**  **3.Художественно- эстетическое развитие (аппликация/лепка)**  «Что это за животное?»  -продолжать учить детей обрывать бумагу по контурам неопределенной формы разных размеров и дополнять полученный силуэт графическим изображением с помощью фломастеров;  -развивать воображение при создании образа;  -продолжать учить различать животных. | | |
| **Прогулка: №10** | Наблюдения: за природой  Исследовательская деятельность: сравнить состояние снега  Труд: почистить участок  Игровая деятельность: по выбору детей  Подвижная игра: «Самолеты» | | Выносной материал: метелки, лопатки, щетки. |
| **Работа перед сном:** | Чтение художественной литературы: Б.Заходер «Серая звездочка» | | |
| **Вечер: полдник** | Оздоровительная гимнастика после сна.  Развитие речевого дыхания: «Слон пьет воду»  Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.  С/ролевая игра: «Цирк»  Загадывание загадок по теме, пословиц, поговорок, рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий.  Ситуативный разговор: «Правила поведения в зоопарке»  Д/игра: «Найди лишнего», «Где мой домик»  Коллективная работа: «Вот так Африка!» | | Игры детей в игровых центрах по желанию. |
| **Прогулка.** | Повторение утренней прогулки №10  Индивидуальная работа: воспитывать любовь к родному краю – Илья К. | | |

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».**

**Тема: «Наша Армия. Военные профессии»**

**Дата:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка,**  **осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности**  **и в ходе режимных моментов (**групповая, подгрупповая, индивидуальная**)** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 |
| П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | **Утро: завтрак** | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Смелый капитан».  Артикуляционная гимнастика: «Пыхтит паровоз»  Дежурство по столовой и на занятиях.  Беседа «Профессия военный»  Индивидуальная работа: формировать умение пересказывать текст по сюжетным картинкам – Аня Р.  Работа в уголке природы - полив комнатных растений | Игры детей в центре творчества – цветная бумага, клей, природный материал. | | Принести фотографии пап и дедушек для стенда: «Они сражались за Родину», «Мой папа солдат» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1**.Познавательное развитие**:  «Защитники Отечества»  -расширить обобщенные представления детей об армии, её функциях;  -продолжать знакомство с военными профессиями;  -показать их общественную значимость.  **3.Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**  «Портрет папы»  -дать детям представление о жанре портрета.  -развивать художественное восприятие образа человека;  -учить рисовать по памяти портрет отца (голову и плечи). | | |
| **Прогулка**  **№1 6** | Наблюдения: «Зима не даром злиться….»  Исследовательская деятельность: опустить лед и снег в воду  Труд: почистить кормушки  Игровая деятельность: по выбору детей  Подвижная игра: «Перебежки» | | Выносной материал:  Метелки, лопатки, корм для птиц, щеточки, гирлянды, флажки. |
| **Работа перед сном:** | Чтение художественной литературы: Ю.Коваль «На границе» | | |
| **Вечер: полдник** | Оздоровительная гимнастика после сна.  Развитие речевого дыхания  Дидактическая игра: «Военная техника»  Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.  ОБЖ: «Служба 02»  Хозяйственно-бытовой труд: стирка кукольной одежды . | | Игры детей в игровых центрах по желанию. |
| **Прогулка** | Повторение утренней прогулки №16  Индивидуальная работа: способствовать развитию наблюдательности – Настя К. | | |

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».**

**Тема: «Наша Армия. Военные профессии»**

**Дата:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка,**  **осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности**  **и в ходе режимных моментов (**групповая, подгрупповая, индивидуальная**)** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 |
| В  Т  О  Р  Н  И  К | **Утро: завтрак** | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Смелый капитан»  Артикуляционная гимнастика: «Шторм на море»  Дежурство по столовой и на занятиях  Оформление стенда: «Наши защитники»  Индивидуальная работа: закрепить знания о жанре портрета – Виталя Б. | Макеты военной техники, мелкие игрушки солдат. | |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1**.Речевое развитие (Логопедическое) (**По плану учителя-логопеда)  **2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)** (По плану муз. руководителя)  **3. Познавательное развитие (ФЭМП №23)**  -учить решать примеры на сложение и вычитание;  -составлять числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел;  -различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях. | | |
| **Прогулка: №17** | Наблюдения: за сосулькой  Исследовательская деятельность: с какой стороны здания больше сосулек  Труд: подмести пол на веранде, украсить веранду.  Игровая деятельность: по выбору детей  Подвижная игра: «Кто дальше прыгнет?» | | Выносной материал:  Санки, клюшки, шайба, лопаты, корм для птиц, щеточка. |
| **Работа перед сном:** | Чтение художественной литературы: Я.Длуголенский «Что могут солдаты?» | | |
| **Вечер: полдник** | Оздоровительная гимнастика после сна.  Логоритмика  Ситуативный разговор о мужестве и храбрости.  Просмотр презентации «Наша А»рмия  Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.  Театрализация: игра «Мы - военные»  Инд. работа: учить согласовывать числительные с количеством предметов – Лера Д. | | Игры детей в игровых центрах по желанию. |
| **Прогулка.** | Повторение утренней прогулки №17  Индивидуальная работа: продолжать знакомить с природными явлениями – Катя А. | | |

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».**

**Тема: «Наша Армия. Военные профессии»**

**Дата:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка,**  **осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности**  **и в ходе режимных моментов (**групповая, подгрупповая, индивидуальная**)** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 |
| С  Р  Е  Д  А | **Утро: завтрак** | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Смелый капитан»  Артикуляционная гимнастика: «Гребем веслом»  Дежурство по столовой и на занятиях.  Д/игра: «Угадай по описанию»  Индивидуальная работа: стимулировать поисковую деятельность – Аня Р.  Прослушивание песен на военную тематику- «Наша Армия самая сильная», «Бравые солдаты» | Игры детей в центре художественного творчества – пластилин, глина, стеки, досточки. | |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1**.Речевое развитие**  «Наша Армия»  -расширять знания о том, что наша Армия - защитница нашей Родины;  -уточнить представления о родах войск;  -развивать навыки контекстной речи;  -учить детей навыкам словообразования.    **2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**  «Летающие самолеты»  -учить рисовать силуэты самолета простым карандашом;  -закреплять умения закрашивать восковыми мелками;  Развивать творчество и воображение.  **3. Физическое развития (на прогулке) (по плану руководителя по физической культуре)** | | |
| **Прогулка: №18** | Наблюдения: за природой  Исследовательская деятельность: закрепить правила безопасного поведения на льду  Труд: засыпать песком опасные места  Игровая деятельность: по выбору детей  Подвижная игра: «Кто скорее через обруч?» | | Выносной материал: метелки, лопатки, обручи, корм для птиц. |
| **Работа перед сном:** | Чтение художественной литературы: былина «Илья Муромец и Соловей разбойник» | | |
| **Вечер: полдник** | Оздоровительная гимнастика после сна  Д/игра: «Кто найдет короткое слово»  Ситуативный разговор «Родственники, служащие в армии»  Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.  Кружок «Уроки безопасности»  Рассматривание иллюстраций на тему: «Солдаты на посту» | | Самостоятельная деятельность в центрах активности. |
| **Прогулка.** | Повторение утренней прогулки №18  Индивидуальная работа – закрепить явления природы в феврале – Илья К. | | |

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».**

**Тема: «Наша Армия. Военные профессии»**

**Дата:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка,**  **осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности**  **и в ходе режимных моментов (**групповая, подгрупповая, индивидуальная**)** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | **Утро: завтрак** | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Смелый капитан»  Артикуляционная гимнастика: «Лодочка»  Дежурство по столовой и на занятиях.  Индивидуальная работа: упражнять в порядковом счете в пределах 10 – Арина В.  Беседа: «Для чео нужна Армя?» | Игры детей в центре конструирования с различными видами конструкторов. | |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1.**Речевое развитие (Развитие речи)**  «Наша Армия»  -формировать представление о службе пограничников;  -закреплять навык словоизменения;  -воспитывать доброту, отзывчивость, смелость.  **2.Физическое развитие (по плану инструктора по физической культуре)**  **3.Речевое развитие (Логопедическое) (по плану учителя - логопеда)** | | |
| **Прогулка: №19** | Наблюдения: за пешеходной дорожкой  Исследовательская деятельность: послушать шум машин  Труд: очистка участка от снега  Игровая деятельность: по выбору детей  Подвижная игра: «Попади в цель» | | Выносной материал: корм для птиц, щеточки, памятки по ПДД, лопаты, ведерки. |
| **Работа перед сном:** | Чтение художественной литературы: Л.Кассиль «Твои защитники» | | |
| **Вечер: полдник** | Оздоровительная гимнастика после сна  Развитие речевого дыхания: «Фокус»  Беседа: «Военная техника»  Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.  Составление рассказов по серии картинок  Изготовление танка из спичечных коробков и цветной бумаги. | | Игры детей в игровых центрах по желанию. |
| **Прогулка.** | Повторение утренней прогулки №19  Индивидуальная работа: формировать знания о пешеходной части дороги – Арина Д. | | |

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».**

**Тема: «Наша Армия. Военные профессии»**

**Дата:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка,**  **осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности**  **и в ходе режимных моментов (**групповая, подгрупповая, индивидуальная**)** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 |
| П  Я  Т  Н  И  Ц  А | **Утро: завтрак** | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика: «Смелый капитан».  Артикуляционная гимнастика: «Гудит пароход»  Дежурство по столовой и на занятиях.  Индивидуальная работа: учить образовывать притяжательные прилагательные – Алиса Д.  Изготовление поделок в подарок папе, дедушке.  Полив цветов на лестничной площадке. | Игры детей в центре сенсорного воспитания. | | Раздать родителям логопедические тетради со следующей темой. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1**. Познавательное развитие (Экология)**  «Наша Армия»  -систематизировать знания о вооруженных силах России.  2.**Художественно- эстетическое развитие (музыка) (по плану муз. руководителя)**  **3.Художественно- эстетическое развитие (аппликация/лепка)**  «Галстук для папы»  -вызвать у детей интерес к подготовке подарков и сувениров;  -показать способы изготовления галстука из цветной бумаги;  -объяснить особенности устных поздравлений. | | |
| **Прогулка: №20** | Наблюдения: за рябиной  Исследовательская деятельность: сравнить состояние снега  Труд: сгребание снега под кусты  Игровая деятельность: по выбору детей  Подвижная игра: «Мороз красный нос» | | Выносной материал: метелки, лопатки, щетки. |
| **Работа перед сном:** | Чтение художественной литературы: С.Алексеева «Первый ночной таран» | | |
| **Вечер: полдник** | Оздоровительная гимнастика после сна.  Развитие речевого дыхания: «Пулемет»  Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.  С/ролевая игра: «Моряки»  Загадывание загадок по теме, пословиц, поговорок, рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий.  Ситуативный разговор о защитниках Отечества»  Изготовление поделок в подарок папе, дедушке.  Прослушивание военного марша. | | Игры детей в игровых центрах по желанию. |
| **Прогулка.** | Повторение утренней прогулки №20  Индивидуальная работа: формировать понятие о смене времен года- Виталя Б. | | |

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».**

**Тема: «Весна»**

**Дата:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка,**  **осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности**  **и в ходе режимных моментов (**групповая, подгрупповая, индивидуальная**)** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 |
| П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | **Утро: завтрак** | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Пришла весна».  Артикуляционная гимнастика «Медведь проснулся после зимней спячки»  Дежурство по столовой и на занятиях.  Беседа «Что происходит в природе?»  Индивидуальная работа: формировать представления о пожароопасных предметах – Ксюша К.  Работа в уголке природы - полив комнатных растений | Игры детей в центре творчества – краски, фломастеры, карандаши, раскраски, мелки, гуашь, трафареты. | | Принять участие для создания огорода на окне. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1**.Познавательное развитие**:  «Весна»  -расширить знания детей о том, когда наступает весна;  -закрепить признаки весны.  **2.Физическое развитие (по плану инструктора по физической культуре)**    **3.Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**  «Ледоход на реке»  -учить создавать пейзажную композицию, изображая весенний ледоход на реке;  -расширять знания детей о ледоходе;  -закреплять умение вписывать рисунок в лист. | | |
| **Прогулка**  **№6** | Наблюдения: за природой и ее изменениями  Исследовательская деятельность: найти признаки весны по пословицам.  Труд: почистить участок от веток.  Игровая деятельность: по выбору детей  Подвижная игра: «С кочки на кочку» | | Выносной материал:  Песочные наборы, лопатки, любимые игрушки детей, ведерки. |
| **Работа перед сном:** | Чтение художественной литературы: Ф.Тютчев «Весенние воды» | | |
| **Вечер: полдник** | Оздоровительная гимнастика после сна.  Развитие речевого дыхания: «Ледоход»  Дидактическая игра: «С какого дерева листок»  Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.  ОБЖ: «Гроза»  Хозяйственно-бытовой труд: стирка кукольной одежды. | | Игры детей в игровых центрах по желанию. |
| **Прогулка** | Повторение утренней прогулки №6  Индивидуальная работа: учить определять состояние погоды по внешним признакам – Артемий В. | | |

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».**

**Тема: «Весна»**

**Дата:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка,**  **осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности**  **и в ходе режимных моментов (**групповая, подгрупповая, индивидуальная**)** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 |
| В  Т  О  Р  Н  И  К | **Утро: завтрак** | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Пришла весна»  Артикуляционная гимнастика: «На реке трескается лед»  Дежурство по столовой и на занятиях  Экспериментирование: «Цветам нужна вода»  Индивидуальная работа: закрепить варианты приветствия - Лера Х. | Игры детей с предметами из музея «История дерева» | |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1**.Речевое развитие (Логопедическое) (**По плану учителя-логопеда)  **2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)** (По плану муз. руководителя)  **3. Познавательное развитие (ФЭМП №25)**  -учить составлять задачи на сложение и вычитание;  -решать логическую задачу на сходство и отличие;  -знакомить с названием месяца – март. | | |
| **Прогулка: №7** | Наблюдения: за облаками  Исследовательская деятельность: белый – отталкивает, черный – поглощает.  Труд: подмести дорожки.  Игровая деятельность: по выбору детей  Подвижная игра: «Горелки» | | Выносной материал:  Метелки, лопатки, песочные наборы, флажки, шары, салфетки. |
| **Работа перед сном:** | Чтение художественной литературы: В.Даль «Старик – годовик» | | |
| **Вечер: полдник** | Оздоровительная гимнастика после сна.  Логоритмика  Речевое развитие «Ледоход»  Просмотр презентации «Весна»  Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.  Театрализация: игра «Весна и бабочки», «Весна и жуки», «Весна и жучок – паучок»  Инд. работа: учить отражать в речи результаты своих наблюдений за объектами неживой природы – Илья К. | | Игры детей в игровых центрах по желанию. |
| **Прогулка.** | Повторение утренней прогулки №7  Индивидуальная работа: учить находить изменения в природе – Саша Ф. | | |

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».**

**Тема: «Весна»**

**Дата:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка,**  **осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности**  **и в ходе режимных моментов (**групповая, подгрупповая, индивидуальная**)** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 |
| С  Р  Е  Д  А | **Утро: завтрак** | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Пришла весна»  Артикуляционная гимнастика: «Пускаем кораблики»  Дежурство по столовой и на занятиях.  Д/игра: «На что это похоже?»  Индивидуальная работа: развивать слуховое восприятие через игру «Испорченный телефон» - Артемий В., Настя К., Аня Р.  Прослушивание музыки: «Звуки природы» | Игры детей в центре музыкального воспитания с инструментами. | |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1**.Речевое развитие**  «Весна»  -расширять и систематизировать знания детей об изменениях в природе ранней весной;  -учить отвечать на вопросы распространенными предложениями;  -учить замечать красоту весны;  -воспитывать интерес к народному творчеству.    **2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**  «Радуга – дуга»  -продолжать знакомить с цветовым спектром, состоящим из семи цветов;  -закреплять понятие «холодные и теплые» тона;  -учить рисовать радугу и весеннее небо пастельными мелками.  **3. Физическое развитие (на прогулке) (по плану руководителя по физической культуре)** | | |
| **Прогулка: №8** | Наблюдения: за кучей льда  Исследовательская деятельность: поймать солнечного зайчика  Труд: подмести пол на веранде  Игровая деятельность: по выбору детей  Подвижная игра: «Два Мороза» | | Выносной материал:  Метелки, лопатки, песочные наборы, ведерки, шапочки для Морозов, зеркальце. |
| **Работа перед сном:** | Чтение художественной литературы: Н.Сладков «Весенние радости» | | |
| **Вечер: полдник** | Оздоровительная гимнастика после сна  Речевое развитие речи: «Ледоход»  Д/игра: «Повторяй друг за другом»  Конструирование из бумаги: «Скворечник»  Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.  Кружок «Уроки безопасности»  Рассматривание иллюстраций, картин о весне. | | Самостоятельная деятельность в центрах активности. |
| **Прогулка.** | Повторение утренней прогулки №8  Индивидуальная работа – закреплять явления природы – Ариша Д. | | |

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».**

**Тема: «Весна»**

**Дата:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка,**  **осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности**  **и в ходе режимных моментов (**групповая, подгрупповая, индивидуальная**)** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | **Утро: завтрак** | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Пришла весна»  Артикуляционная гимнастика: «Исхудавшие за зиму медвежата»  Дежурство по столовой и на занятиях.  Индивидуальная работа: упражнять в обратном счете в пределах 10 – Арина В.  Чтение художественной литературы: Н.Сладков «Ручей» | Игры детей в центре конструирования с различными видами конструкторов. | |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1.**Речевое развитие (Развитие речи)**  «Весна»  -закреплять знания о весенних изменениях в природе, о частях суток: утро, день, вечер, ночь;  -формировать навыки словообразования (образование уменьшительно – ласкательной формы существительных);  -учить выразительно рассказывать стихотворение.  **2.Физическое развитие (по плану инструктора по физической культуре)**  **3.Речевое развитие (Логопедическое) (по плану учителя - логопеда)** | | |
| **Прогулка: №9** | Наблюдения: за солнцем  Исследовательская деятельность: растворить краски  Труд: подмести дорожки  Игровая деятельность: по выбору детей  Подвижная игра: «Кто быстрее?» | | Выносной материал:  Песочные наборы, краски, ведерки, флажки. |
| **Работа перед сном:** | Чтение художественной литературы: Бурятская сказка «Снег и заяц» | | |
| **Вечер: полдник** | Оздоровительная гимнастика после сна  Развитие речевого дыхания: «Ледоход»  Д/игра: «Когда это бывает?»  Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.  Чистоговорки и скороговорки о весне  Конструирование из бумаги «Скворечник» | | Игры детей в игровых центрах по желанию. |
| **Прогулка.** | Повторение утренней прогулки №9  Индивидуальная работа: закрепить знания о «части света» | | |

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».**

**Тема: «Весна»**

**Дата:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка,**  **осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности**  **и в ходе режимных моментов (**групповая, подгрупповая, индивидуальная**)** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 |
| П  Я  Т  Н  И  Ц  А | **Утро: завтрак** | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика: «Пришла весна».  Артикуляционная гимнастика: «Сосулька тает»  Дежурство по столовой и на занятиях.  Индивидуальная работа: упражнять в составлении рассказа по плану – Виталя Б.  Раскраски о весне.  Полив цветов на лестничной площадке. | Игры детей в центре трудового воспитания | | Раздать родителям логопедические тетради со следующей темой. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1**. Познавательное развитие (Экология)**  «Весна»  -продолжать формировать представление о весне, как о сезонном явлении;  -обобщать и систематизировать знания об изменениях в живой и неживой природе;  -воспитывать бережное отношение к природе.  2.**Художественно- эстетическое развитие (музыка) (по плану муз. руководителя)**  **3.Художественно- эстетическое развитие (аппликация/лепка)**  «Весенний ковер»  -продолжать знакомить детей с видами народного декоративно – прикладного искусства;  -учить лепить коврик из жгутиков, имитируя технику плетения. | | |
| **Прогулка: №10** | Наблюдения: за скворцами  Исследовательская деятельность: рассмотреть скворцов  Труд: подмести дорожки  Игровая деятельность: по выбору детей  Подвижная игра: «Совушка» | | Выносной материал: метелки, лопатки, щетки, песочные наборы, шапочка совы, скворечник. |
| **Работа перед сном:** | Чтение художественной литературы: Э.Шим «Солнечная капля» | | |
| **Вечер: полдник** | Оздоровительная гимнастика после сна.  Развитие речевого дыхания: «Ледоход»  Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.  С/ролевая игра: «Магазин цветов»  Загадывание загадок по теме, пословиц, поговорок, рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий.  Д/игра: «Человек и природа»  Прослушивание музыки «Звуки природы». | | Игры детей в игровых центрах по желанию. |
| **Прогулка.** | Повторение утренней прогулки №10  Индивидуальная работа: закрепить названия перелетных птиц – Никита А. | | |

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».**

**Тема: «Народные традиции и культура»**

**Дата:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка,**  **осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности**  **и в ходе режимных моментов (**групповая, подгрупповая, индивидуальная**)** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 |
| П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | **Утро: завтрак** | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Подарки с ярмарки».  Артикуляционная гимнастика «Язычок ждет гостей»  Дежурство по столовой и на занятиях.  Беседа «Что такое традиции?»  Индивидуальная работа: учить создавать загадки на основе описания – Катя А.  Работа в уголке природы - полив комнатных растений | Игры детей в центре творчества – краски, фломастеры, карандаши, раскраски, мелки, гуашь, трафареты. | | Принять участие в создании ярмарки «Народные промыслы» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1**.Познавательное развитие**  «Чудо- чудное, диво – дивное»  -продолжать знакомить с народными традициями и обычаями, с народным декоративно – прикладным творчеством;  -расширять представления о народных игрушках.    **2.Физическое развитие (по плану инструктора по физической культуре)**    **3.Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**  «Городецкий узор»  -продолжать знакомить с традиционным русским промыслом города Городца, с элементами и цветосочетаниями, характерными для городецкой росписи;  -закреплять умение рисовать кончиком кисти и пользоваться палитрой. | | |
| **Прогулка**  **№16** | Наблюдения: за природой и ее изменениями  Исследовательская деятельность: уточнить глубину снежного покрова  Труд: отремонтировать скворечники  Игровая деятельность: по выбору детей  Подвижная игра: «Найди свою пару» | | Выносной материал:  Песочные наборы, лопатки, указатели. |
| **Работа перед сном:** | Чтение художественной литературы: В.В.Гербова | | |
| **Вечер: полдник** | Оздоровительная гимнастика после сна.  Развитие речевого дыхания: «Курочка – ряба»  Дидактическая игра: «Что на что похоже?»  Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.  ОБЖ: «Улица города»  Хозяйственно-бытовой труд: мытье стульчиков в группе. | | Игры детей в игровых центрах по желанию. |
| **Прогулка** | Повторение утренней прогулки №16  Индивидуальная работа: закрепить название «заповедная зона» | | |

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».**

**Тема: «Народные традиции и культура»**

**Дата:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка,**  **осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности**  **и в ходе режимных моментов (**групповая, подгрупповая, индивидуальная**)** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 |
| В  Т  О  Р  Н  И  К | **Утро: завтрак** | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Подарки с ярмарки»  Артикуляционная гимнастика: «Язычок ждет гостей»  Дежурство по столовой и на занятиях  Экспериментирование: «Какая ткань»  Индивидуальная работа: закрепить части суток – Милана К. | Игры детей в патриотическом уголке. | |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1**.Речевое развитие (Логопедическое) (**По плану учителя-логопеда)  **2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)** (По плану муз. руководителя)  **3. Познавательное развитие (ФЭМП №27)**  -учить отгадывать математическую загадку, записывать решение;  -учить загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы. | | |
| **Прогулка: №17** | Наблюдения: за погодой  Исследовательская деятельность: осмотреть растения  Труд: очистить песочницу.  Игровая деятельность: по выбору детей  Подвижная игра: «Коршун и наседка» | | Выносной материал:  Метелки, лопатки, песочные наборы, флажки, шары, маски коршуна и наседки. |
| **Работа перед сном:** | Чтение художественной литературы: Н.П.Ильчук | | |
| **Вечер: полдник** | Оздоровительная гимнастика после сна.  Логоритмика  Речевое развитие «Курочка Ряба»  Просмотр презентации «Народные традиции и культура»  Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.  Театрализация: инсценировка на фланелеграфе русской народной сказки «Лисичка – сестричка и серый волк»  Инд. работа: закрепить элементы хохломской росписи – Арина В. | | Игры детей в игровых центрах по желанию. |
| **Прогулка.** | Повторение утренней прогулки №17  Индивидуальная работа: закрепить правила экологической культуры – Настя К | | |

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».**

**Тема: «Народные традиции и культура»**

**Дата:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка,**  **осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности**  **и в ходе режимных моментов (**групповая, подгрупповая, индивидуальная**)** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 |
| С  Р  Е  Д  А | **Утро: завтрак** | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Подарки с ярмарки»  Артикуляционная гимнастика: «Язычок ждет гостей»  Дежурство по столовой и на занятиях.  Д/игра: «Что изменилось?»  Индивидуальная работа: продолжать знакомить с вариантами приветствия – Настя К  Прослушивание русских народных песен, частушек, прибауток | Игры детей в центре музыкального воспитания с инструментами. | |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1**.Речевое развитие**  «В гостях у Марфы Гжельской»  -продолжать знакомить с народными традициями;  -прививать любовь к произведениям искусства.    **2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**  «Укрась бумажную тарелку»  -закреплять элементы гжельской росписи;  -закреплять умение пользоваться палитрой;  -развивать воображение, творчество.    **3. Физическое развитие (на прогулке) (по плану руководителя по физической культуре)** | | |
| **Прогулка: №18** | Наблюдения: за изменениями в природе  Исследовательская деятельность: почему летают мыльные пузыри  Труд: вскопать песок  Игровая деятельность: по выбору детей  Подвижная игра: «Хитрая лиса» | | Выносной материал:  Метелки, лопатки, песочные наборы, ведерки, мыльные пузыри. |
| **Работа перед сном:** | Чтение художественной литературы: Л.Н.Елисеева | | |
| **Вечер: полдник** | Оздоровительная гимнастика после сна  Речевое развитие речи: «Курочка Ряба»  Д/игра: «Найди пару»  Конструирование из бумаги: «Мальчик»  Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.  Кружок «Уроки безопасности»  Рассматривание альбомов с росписями. | | Самостоятельная деятельность в центрах активности. |
| **Прогулка.** | Повторение утренней прогулки №18  Индивидуальная работа – учить соблюдать экологические правила | | |

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».**

**Тема: «Народные традиции и культура»**

**Дата:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка,**  **осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности**  **и в ходе режимных моментов (**групповая, подгрупповая, индивидуальная**)** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | **Утро: завтрак** | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Подарки с ярмарки»  Артикуляционная гимнастика: «Язычок ждет гостей»  Дежурство по столовой и на занятиях.  Индивидуальная работа: упражнять в прыжках с места в высоту – Аня Р..  Чтение художественной литературы: русские народные заклички | Игры детей в центре конструирования с различными видами конструкторов. | |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1.**Речевое развитие (Развитие речи)**  «Пересказ загадочных историй»  -продолжать учить пересказывать.  **2.Физическое развитие (по плану инструктора по физической культуре)**  **3.Речевое развитие (Логопедическое) (по плану учителя - логопеда)** | | |
| **Прогулка: №19** | Наблюдения: кто чем занят в лесу  Исследовательская деятельность: проследить за поведением собак, кошек  Труд: почистить песочницу  Игровая деятельность: по выбору детей  Подвижная игра: «Кто обгонит?» | | Выносной материал:  Песочные наборы, ведерки, письмо от сороки |
| **Работа перед сном:** | Чтение художественной литературы: Н.П.Бабурова | | |
| **Вечер: полдник** | Оздоровительная гимнастика после сна  Развитие речевого дыхания: «Курочка -Ряба»  Д/игра: «Когда это бывает?»  Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.  Закличка «Ласточка, ласточка…» | | Игры детей в игровых центрах по желанию. |
| **Прогулка.** | Повторение утренней прогулки №19  Индивидуальная работа: закрепить условия обитания животных в лесу – Дима Ч. | | |

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».**

**Тема: «Народные традиции и культура»**

**Дата:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка,**  **осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности**  **и в ходе режимных моментов (**групповая, подгрупповая, индивидуальная**)** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 |
| П  Я  Т  Н  И  Ц  А | **Утро: завтрак** | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика: «Подарки с ярмарки».  Артикуляционная гимнастика: «Язычок ждет гостей»  Дежурство по столовой и на занятиях.  Индивидуальная работа: учить оказывать посильную помощь взрослым – Ксюша К.  Полив цветов на лестничной площадке. | Игры детей в центре «Магазин», «Почта», «Больница» | | Раздать родителям логопедические тетради со следующей темой. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1**. Познавательное развитие (Экология)**  «Народные традиции»  -знакомить с народными песнями и плясками;  -воспитывать интерес к искусству родного края;  -прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.  2.**Художественно- эстетическое развитие (музыка) (по плану муз. руководителя)**  **3.Художественно- эстетическое развитие (аппликация/лепка)**  «Весенний ковер»  -продолжать знакомить детей с видами народного декоративно – прикладного искусства;  -учить лепить коврик из жгутиков, имитируя технику плетения. | | |
| **Прогулка: №20** | Наблюдения: за воробьем  Исследовательская деятельность: рассмотреть птиц  Труд: подмести дорожки  Игровая деятельность: по выбору детей  Подвижная игра: «Перелет птиц» | | Выносной материал: метелки, лопатки, щетки, песочные наборы, шапочки птиц. |
| **Работа перед сном:** | Чтение художественной литературы: А.Блок «На лугу» | | |
| **Вечер: полдник** | Оздоровительная гимнастика после сна.  Развитие речевого дыхания: «Курочка Ряба»  Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.  С/ролевая игра: «Выставка народных промыслов»  Загадывание загадок по теме, пословиц, поговорок, рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий.  Д/игра: «Найди противоположное по смыслу слово» | | Игры детей в игровых центрах по желанию. |
| **Прогулка.** | Повторение утренней прогулки №20  Индивидуальная работа: совершенствовать навыки катания обруча – Василиса М. | | |

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».**

**Тема: «Азбука безопасности»**

**Дата:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка,**  **осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности**  **и в ходе режимных моментов (**групповая, подгрупповая, индивидуальная**)** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 |
| П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | **Утро: завтрак** | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Что за шум на кухне этой?».  Артикуляционная гимнастика «Пожар»  Дежурство по столовой и на занятиях.  Беседа «Опасно ли играть вблизи проезжей части?»  Индивидуальная работа: расширять возможность, связанная с общением по телефону- Аня Р.  Работа в уголке природы - полив комнатных растений | Игры детей в центре творчества – краски, фломастеры, карандаши, раскраски, мелки, гуашь, трафареты. | | Беседы, консультации на тему: «Основы безопасности жизнедеятельности» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1**.Познавательное развитие**  «Огонь помощник и разрушитель»  -воспитывать уважительное отношение к труду пожарных;  -углублять представление о роли огня в жизни человека;  -закреплять знание правил пожарной безопасности.  **2.Физическое развитие (по плану инструктора по физической культуре)**  **3.Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**  «Опасность вокруг нас»  -закрепить правила безопасного поведения;  -развивать аккуратность. | | |
| **Прогулка**  **№1** | Наблюдения: травка зеленеет, солнышко блестит.  Исследовательская деятельность: найти газоны с зеленью  Труд: украсить веранду  Игровая деятельность: по выбору детей  Подвижная игра: «Веселые соревнования» | | Выносной материал:  Песочные наборы, лопатки, мячи, скакалки. |
| **Работа перед сном:** | Чтение художественной литературы: К.Ушинский «Умей обождать» | | |
| **Вечер: полдник** | Оздоровительная гимнастика после сна.  Развитие речевого дыхания: «Пожар»  Дидактическая игра: «Не зевай!»  Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.  ОБЖ: «Как избежать неприятностей»  Хозяйственно-бытовой труд: мытье детской посудки. | | Игры детей в игровых центрах по желанию. |
| **Прогулка** | Повторение утренней прогулки №1  Индивидуальная работа: закрепить явления природы – Милана К. | | |

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».**

**Тема: «Азбука безопасности»**

**Дата:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка,**  **осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности**  **и в ходе режимных моментов (**групповая, подгрупповая, индивидуальная**)** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 |
| В  Т  О  Р  Н  И  К | **Утро: завтрак** | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Что за шум на кухне этой?»  Артикуляционная гимнастика: «Пожар»  Дежурство по столовой и на занятиях  Экспериментирование: «Тонет не тонет»  Индивидуальная работа: учить образовывать существительные множественного числа- Ваня Г. | Игры детей в сенсорном уголке. | | Папки – передвижки с правилами безопасности. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1**.Речевое развитие (Логопедическое) (**По плану учителя-логопеда)  **2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)** (По плану муз. руководителя)  **3. Познавательное развитие (ФЭМП №29)**  -учить составлять задачи, записывать и читать запись;  -решать логическую задачу на установление соответствия;  -знакомить с названием месяца – апрель. | | |
| **Прогулка: №2** | Наблюдения: за первой травой  Исследовательская деятельность: на какую часть света ориентированы растения  Труд: почистить участок.  Игровая деятельность: по выбору детей  Подвижная игра: «Чье звено скорее соберется?» | | Выносной материал:  Вертушки, султанчики, песочные наборы, мячи, скакалки. |
| **Работа перед сном:** | Чтение художественной литературы: Е.Пермяк «Торопливый ножик» | | |
| **Вечер: полдник** | Оздоровительная гимнастика после сна.  Логоритмика  Речевое развитие «Пожар»  Просмотр презентации «Азбука безопасности»  Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.  Театрализация: инсценировка: «Бездельник светофор»  Инд. работа: закрепить умения , связанные за уходом верхней одежды – Илья К. | | Игры детей в игровых центрах по желанию. |
| **Прогулка.** | Повторение утренней прогулки №2  Индивидуальная работа: совершенствовать прыжки на месте в высоту –Дима Ч. | | |

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».**

**Тема: «Азбука безопасности»**

**Дата:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка,**  **осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности**  **и в ходе режимных моментов (**групповая, подгрупповая, индивидуальная**)** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 |
| С  Р  Е  Д  А | **Утро: завтрак** | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Что за шум на кухне этой?»  Артикуляционная гимнастика: «Пожар»  Дежурство по столовой и на занятиях.  Д/игра: «Отгадай что за растение»  Индивидуальная работа: учить использовать освоенные навыки конструирования – Глеб С.  Прослушивание русских народных песен, частушек, прибауток | Игры детей в центре музыкального воспитания с инструментами. | | Попросить оказать помощь в создании макета. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1**.Речевое развитие**  «Безопасность на дороге»  -формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности;  -активизировать словарный запас детей.    **2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**  «Тили - бом, тили – бом!. Загорелся кошкин дом!»  -учить самостоятельно придумывать сюжет;  -развивать чувство композиции;  -закреплять умение использовать разные материалы.    **3. Физическое развитие (на прогулке) (по плану руководителя по физической культуре)** | | |
| **Прогулка: №3** | Наблюдения: уточнить народные приметы  Исследовательская деятельность: определить у каких деревьев темнее ствол  Труд: подмести пол на веранде  Игровая деятельность: по выбору детей  Подвижная игра: «Хитрая лиса» | | Выносной материал:  Метелки, лопатки, песочные наборы, ведерки, скакалки, мячи, мелки. |
| **Работа перед сном:** | Чтение художественной литературы: З.Александрова «Мальчик потерялся» | | |
| **Вечер: полдник** | Оздоровительная гимнастика после сна  Речевое развитие речи: «Пожар»  Д/игра: «Правильно - неправильно»  Изготовление макета: «Дороги нашего села»  Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.  Кружок «Уроки безопасности»  Рассматривание иллюстраций, картинок, плакатов по теме. | | Самостоятельная деятельность в центрах активности. |
| **Прогулка.** | Повторение утренней прогулки №3  Индивидуальная работа – закреплять природные явления весны – Василиса К. | | |

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».**

**Тема: «Азбука безопасности»**

**Дата:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка,**  **осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности**  **и в ходе режимных моментов (**групповая, подгрупповая, индивидуальная**)** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | **Утро: завтрак** | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Что за шум на кухне этой?»  Артикуляционная гимнастика: «Пожар»  Дежурство по столовой и на занятиях.  Индивидуальная работа: учить определять жанровую принадлежность мелодий – Алиса Л.  Речевая зарядка «Нос, умойся!» | Игры детей в центре конструирования с различными видами конструкторов. | |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1.**Речевое развитие (Развитие речи)**  «Будь осторожен с огнем»  -закрепить правила поведения при пожаре;  -активизировать словарь детей.  **2.Физическое развитие (по плану инструктора по физической культуре)**  **3.Речевое развитие (Логопедическое) (по плану учителя - логопеда)** | | |
| **Прогулка: №4** | Наблюдения: за березами  Исследовательская деятельность: найти березы с которых капает сок.  Труд: вскопать песок  Игровая деятельность: по выбору детей  Подвижная игра: «Охотники и звери» | | Выносной материал:  Песочные наборы, ведерки, флажки. |
| **Работа перед сном:** | Чтение художественной литературы: В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» | | |
| **Вечер: полдник** | Оздоровительная гимнастика после сна  Развитие речевого дыхания: «Пожар»  Д/игра: «Добрые слова»  Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.  Беседа «Умеешь ли ты обращаться с животными»  Прослушивание детских песен | | Игры детей в игровых центрах по желанию. |
| **Прогулка.** | Повторение утренней прогулки №4  Индивидуальная работа: закрепить понятие «сокоистечение» - Арина В, | | |

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».**

**Тема: «Азбука безопасности»**

**Дата:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка,**  **осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности**  **и в ходе режимных моментов (**групповая, подгрупповая, индивидуальная**)** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 |
| П  Я  Т  Н  И  Ц  А | **Утро: завтрак** | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика: «Что за шум на кухне этой?».  Артикуляционная гимнастика: «Пожар»  Дежурство по столовой и на занятиях.  Индивидуальная работа: закреплять умения узнавать деревья по форме кроны – Лера Д.  Полив цветов на лестничной площадке. | Игры детей в центре «Магазин», «Почта», «Больница» | | Раздать родителям логопедические тетради со следующей темой. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1**. Познавательное развитие (Экология)**  «Азбука безопасности»  -продолжать формировать знания о правилах безопасного поведения;  -правила поведения при пожаре.  2.**Художественно- эстетическое развитие (музыка) (по плану муз. руководителя)**  **3.Художественно- эстетическое развитие (аппликация/лепка)**  «Светофор»к  -учить самостоятельно выбирать содержание поделки, подбирать красивое сочетания бумаги и составлять задуманную аппликацию;  -развивать творческое отношение к работе. | | |
| **Прогулка: №5** | Наблюдения: за птицами  Исследовательская деятельность: как птицы устраивают свое гнездо.  Труд: помощь взрослым  Игровая деятельность: по выбору детей  Подвижная игра: «Дорожка препятствий» | | Выносной материал: метелки, лопатки, щетки, песочные наборы, шапочки птиц. |
| **Работа перед сном:** | Чтение художественной литературы: Б.Житков «Дым» | | |
| **Вечер: полдник** | Оздоровительная гимнастика после сна.  Развитие речевого дыхания: «Пожар»  Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.  С/ролевая игра: «Скорая помощь»  Загадывание загадок по теме, пословиц, поговорок, рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий.  Д/игра: «Будь внимательным» | | Игры детей в игровых центрах по желанию. |
| **Прогулка.** | Повторение утренней прогулки №5  Индивидуальная работа: закрепить названия перелетных птиц – Марго А. | | |

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».**

**Тема: «Транспорт»**

**Дата:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка,**  **осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности**  **и в ходе режимных моментов (**групповая, подгрупповая, индивидуальная**)** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 |
| П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | **Утро: завтрак** | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Машина».  Артикуляционная гимнастика: «Пыхтит паровоз»  Дежурство по столовой и на занятиях.  Обобщающая беседа о транспорте.  Индивидуальная работа: учить проверять опрятность своего внешнего вида – Никита А.  Работа в уголке природы - полив комнатных растений | Игры детей в центре творчества – пластилин, стеки, природный материал, трафареты. | | Изготовить семейную поделку «Семейный автомобиль» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1**.Познавательное развитие**  «Транспорт»  -расширить обобщенные представления детей о транспорте, его назначении;  -познакомить с профессиями людей, работающих на различных видах транспорта.  **2.Физическое развитие (по плану инструктора по физической культуре)**  **3.Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**  «Пароход»  -учить рисовать простым карандашом предметы, передавая форму основных частей, их расположение и размеры.  -продолжать закреплять умение вписывать изображение в лист. | | |
| **Прогулка**  **№11** | Наблюдения: за котенком  Исследовательская деятельность: накрыть банку в тени и на солнце  Труд: украсить веранду  Игровая деятельность: по выбору детей  Подвижная игра: «Удочка» | | Выносной материал:  Песочные наборы, лопатки, мячи, скакалки, шапочки животных. |
| **Работа перед сном:** | Чтение художественной литературы: Н.Носов «Автомобиль» | | |
| **Вечер: полдник** | Оздоровительная гимнастика после сна.  Развитие речевого дыхания: «Автомобили»  Дидактическая игра: «Какой бывает транспорт?»  Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.  ОБЖ: «Знакомство с транспортом»  Хозяйственно-бытовой труд: уборка кроватей. | | Игры детей в игровых центрах по желанию. |
| **Прогулка** | Повторение утренней прогулки №11  Индивидуальная работа: закрепить названия птиц и зверей- Ксюша К. | | |

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».**

**Тема: «Транспорт»**

**Дата:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка,**  **осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности**  **и в ходе режимных моментов (**групповая, подгрупповая, индивидуальная**)** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 |
| В  Т  О  Р  Н  И  К | **Утро: завтрак** | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Машина»  Артикуляционная гимнастика: «Лодочка качается на волнах»  Дежурство по столовой и на занятиях  Экспериментирование: «Едет -не едет»  Индивидуальная работа: актуализировать знания о геометрических фигурах – Ксюша Е. | Напольные пазлы: «Машина», «Пароход». Палочки Кьюизенера и схемы (кораблик, машина, лодка). | | Пополнить альбомы фотографиями о транспорте. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1**.Речевое развитие (Логопедическое) (**По плану учителя-логопеда)  **2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)** (По плану муз. руководителя)  **3. Познавательное развитие (ФЭМП №30)**  -упражнять в различении количественного и порядкового счета;  -учить отвечать на вопросы: сколько?, на каком по счету месте;  -закреплять умение ориентироваться относительно себя. | | |
| **Прогулка: №12** | Наблюдения: за деревьями  Исследовательская деятельность: исследование почвы  Труд: убрать мусор  Игровая деятельность: по выбору детей  Подвижная игра: «Кто выше прыгнет?» | | Выносной материал:  Метелки, лопатки, канат, колокольчики. |
| **Работа перед сном:** | Чтение художественной литературы: В.Берестов «Про машину» | | |
| **Вечер: полдник** | Оздоровительная гимнастика после сна.  Логоритмика  Речевое развитие «Автомобили»  Просмотр презентации «Транспорт»  Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.  Театрализация: инсценировка Н.Носова «Автомобиль»  Словотворчество: «Сочини рассказ о семейном автомобиле» | | Игры детей в игровых центрах по желанию. |
| **Прогулка.** | Повторение утренней прогулки №12  Индивидуальная работа: продолжать знакомить с разными породами деревьев- Катя А. | | |

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».**

**Тема: «Транспорт»**

**Дата:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка,**  **осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности**  **и в ходе режимных моментов (**групповая, подгрупповая, индивидуальная**)** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 |
| С  Р  Е  Д  А | **Утро: завтрак** | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Машина»  Артикуляционная гимнастика: «Шторм на море»  Дежурство по столовой и на занятиях.  Д/игра: «Разрезные картинки»  Индивидуальная работа: упражнять в употреблении сложных предлогов из-за, из-под – Аня Р.  Музыкальная игра: «Мы едем, едем, едем…» | Развивающие игры, лото, пазлы, домино, атрибуты к сюжетно – ролевым играм. | |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1**.Речевое развитие**  «Транспорт»  -дать представления о видах транспорта, труде водителя;  -учить отвечать на вопросы полными предложениями;  -пополнять активный словарь детей;  -закреплять правила поведения в общественных местах.    **2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**  «Грузовая машина»  -учить изображать предметы, состоящие из разных геометрических фигур, правильно располагать части предмета;  -развивать чувство композиции;  -учить использовать разные материалы для создания выразительного рисунка.    **3. Физическое развитие (на прогулке) (по плану руководителя по физической культуре)** | | |
| **Прогулка: №13** | Наблюдения: за почвой  Исследовательская деятельность: что надо сделать, чтобы почва оставалась влажной.  Труд: взрыхлить землю  Игровая деятельность: по выбору детей  Подвижная игра: «Ляпкки» | | Выносной материал:  Метелки, лопатки, песочные наборы, ведерки, скакалки, мячи, мелки. |
| **Работа перед сном:** | Чтение художественной литературы: С.Баруздин «Страна, где мы живем» | | |
| **Вечер: полдник** | Оздоровительная гимнастика после сна  Речевое развитие речи: «Автомобили»  Д/игра: «Узнай по части»  Конструирование из бросового материала «Автобус» (корбки, бутылки, цветная бумага)  Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.  Кружок «Уроки безопасности»  Рассматривание иллюстраций, картинок, плакатов по теме. | | Самостоятельная деятельность в центрах активности. |
| **Прогулка.** | Повторение утренней прогулки №13  Индивидуальная работа – формировать желание помогать взрослым- ЛераХ. | | |

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».**

**Тема: «Транспорт»**

**Дата:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка,**  **осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности**  **и в ходе режимных моментов (**групповая, подгрупповая, индивидуальная**)** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | **Утро: завтрак** | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Машина»  Артикуляционная гимнастика: «Гребем веслом»  Дежурство по столовой и на занятиях.  Индивидуальная работа: закрепить названия музыкальных инструментов – Настя К.  Творческое рассказывание «Если бы я был машиной» | Игры детей с макетом «Улица нашего города» | |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1.**Речевое развитие (Развитие речи)**  «Транспорт»  -учить описывать внешний вид игрушки;  -учить правильно строить предложения;  -развивать логическое мышление.    **2.Физическое развитие (по плану инструктора по физической культуре)**  **3.Речевое развитие (Логопедическое) (по плану учителя - логопеда)** | | |
| **Прогулка: №14** | Наблюдения: веселая карусель природы  Исследовательская деятельность: понаблюдать за муравьями  Труд: вскопать песок  Игровая деятельность: по выбору детей  Подвижная игра: «Шишки, желуди, орехи» | | Выносной материал:  Песочные наборы, ведерки, флажки, мячи, скакалки. |
| **Работа перед сном:** | Чтение художественной литературы: М.Коршунов «Едет, спешит мальчик» | | |
| **Вечер: полдник** | Оздоровительная гимнастика после сна  Развитие речевого дыхания: «Авт»омобили»  Д/игра: «Кому, что нужно?»  Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.  Составление сравнительных рассказов.  Прослушивание детских песен: «Голубой вагон» | | Игры детей в игровых центрах по желанию . |
| **Прогулка.** | Повторение утренней прогулки №14  Индивидуальная работа: формировать представления об окружающем мире- Алиса Л. | | |

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».**

**Тема: «Транспорт»**

**Дата:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка,**  **осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности**  **и в ходе режимных моментов (**групповая, подгрупповая, индивидуальная**)** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 |
| П  Я  Т  Н  И  Ц  А | **Утро: завтрак** | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика: «Машина».  Артикуляционная гимнастика: «Лодочка»  Дежурство по столовой и на занятиях.  Индивидуальная работа: учить высказывать предположение, используя общее начало фразы – Илья К.  Полив цветов на лестничной площадке. | Игры детей в центре музыкального воспитания. | | Раздать родителям логопедические тетради со следующей темой. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1**. Познавательное развитие (Экология)**  «Транспорт»  -расширять знания детей о транспорте;  -каким образом работает тот или иной вид транспорта, кто им управляет.  2.**Художественно- эстетическое развитие (музыка) (по плану муз. руководителя)**  **3.Художественно- эстетическое развитие (аппликация/лепка)**  «Яхта»  -учить вырезать основные части силуэта, преобразовывая прямоугольник в два треугольника;  -учить передавать образ моря путем отрывания от листа цветной бумаги кусочков среднего размера. | | |
| **Прогулка: №15** | Наблюдения: какого цвета зелень.  Исследовательская деятельность: найти растения с одинаковым цветом.  Труд: подмести пол на веранде  Игровая деятельность: по выбору детей  Подвижная игра: «Выше ноги» | | Выносной материал: метелки, лопатки, щетки, песочные наборы, шапочки волка и гусей. |
| **Работа перед сном:** | Чтение художественной литературы: И.Калинина «Как ребята переходили улицу» | | |
| **Вечер: полдник** | Оздоровительная гимнастика после сна.  Развитие речевого дыхания: «Ав»томобили  Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.  С/ролевая игра: «Пароход»  Загадывание загадок по теме, пословиц, поговорок, рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий.  Д/игра: «Будь внимательным» | | Игры детей в игровых центрах по желанию. |
| **Прогулка.** | Повторение утренней прогулки №15  Индивидуальная работа: закрепить названия деревьев - Саша Ф. | | |

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».**

**Тема: «День Победы»**

**Дата:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка,**  **осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности**  **и в ходе режимных моментов (**групповая, подгрупповая, индивидуальная**)** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 |
| П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | **Утро: завтрак** | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Бойцы - молодцы».  Артикуляционная гимнастика: «Переправа»  Дежурство по столовой и на занятиях.  Беседа: «Что такое героизм?»  Индивидуальная работа: расширять представления о жанрах устного народного творчества – Василиса К.  Работа в уголке природы - полив комнатных растений | Игры детей в патриотическом уголке с военной техникой. | | Изготовить военную технику. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1**.Познавательное развитие**  «День Победы»  -уточнять и расширять представление о Великой Отечественной войне;  -воспитывать уважение к памяти воинов – победителей;  -формировать уважительное отношение к старшему поколению.  **2.Физическое развитие (по плану инструктора по физической культуре)**  **3.Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**  «Голубь мира»  -учить рисовать простым карандашом предметы, передавая форму основных частей, их расположение и размеры.  -продолжать закреплять умение вписывать изображение в лист. | | |
| **Прогулка**  **№1** | Наблюдения: за облаками  Исследовательская деятельность: какого цвета облака  Труд: украсить веранду, вскопать песок  Игровая деятельность: по выбору детей  Подвижная игра: «Веселые соревнования» | | Выносной материал:  Песочные наборы, лопатки, мячи, скакалки, обручи. |
| **Работа перед сном:** | Чтение художественной литературы: С,Михалкова «День Победы» | | |
| **Вечер: полдник** | Оздоровительная гимнастика после сна.  Беседа: «Великая Отечественная война»  Дидактическая игра: «Когда это бывает?»  Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.  ОБЖ: «Улица города II»  Хозяйственно-бытовой труд: уборка кроватей. | | Игры детей в игровых центрах по желанию. |
| **Прогулка** | Повторение утренней прогулки №1  Индивидуальная работа: закрепить явления природы весной – Лера Д. | | |

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».**

**Тема: «День Победы»**

**Дата:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка,**  **осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности**  **и в ходе режимных моментов (**групповая, подгрупповая, индивидуальная**)** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 |
| В  Т  О  Р  Н  И  К | **Утро: завтрак** | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Бойцы- молодцы»»  Артикуляционная гимнастика: «Взлетная полоса»  Дежурство по столовой и на занятиях.  Напольная мозаика: «На море»  Индивидуальная работа: уточнять и дополнять представления о правилах поведения при возникновении пожара – Илья К. | Настольные деревянные пазлы: «Летящие самолеты». | | Пополнить альбомы фотографиями героев войны. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1**.Речевое развитие (Логопедическое) (**По плану учителя-логопеда)  **2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)** (По плану муз. руководителя)  **3. Познавательное развитие (ФЭМП №32)**  -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -формировать навыки самоконтроля. | | |
| **Прогулка: №2** | Наблюдения: за птицами  Исследовательская деятельность: послушать и определить голоса птиц  Труд: высадить рассаду бархатцев  Игровая деятельность: по выбору детей  Подвижная игра: «Чье звено скорее соберется?» | | Выносной материал:  Метелки, лопатки, песочные наборы, самокаты, скакалки. |
| **Работа перед сном:** | Чтение художественной литературы: Л.Барбас «Имя героя» | | |
| **Вечер: полдник** | Оздоровительная гимнастика после сна.  Логоритмика  Д/игра: «Вчера, сегодня, завтра»  Просмотр презентации «День Победы»  Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.  Театрализация: этюды: «Пограничники с собакой», «Танкист»  Словесная игра: «Один – много» | | Игры детей в игровых центрах по желанию. |
| **Прогулка.** | Повторение утренней прогулки №2  Индивидуальная работа: закрепить прыжки по сигналу – Дима Ч. | | |

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».**

**Тема: «День Победы»**

**Дата:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка,**  **осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности**  **и в ходе режимных моментов (**групповая, подгрупповая, индивидуальная**)** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 |
| С  Р  Е  Д  А | **Утро: завтрак** | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Бойцы – молодцы»»  Артикуляционная гимнастика: «Перебежки»  Дежурство по столовой и на занятиях.  Д/игра: «Беги в нужном направлении»  Индивидуальная работа: систематизировать знания, о том, почему предметы личной гигиены должны быть индивидуальными – Лера Д.  Слушание песни о войне «Священная война» | Развивающие игры, лото, пазлы, домино, атрибуты к сюжетно – ролевым играм. | |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1**.Речевое развитие**  Рассказ воспитателя о Дне Победы  -закрепить знания о защитниках нашей Родины.  -активизировать словарь детей.    **2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**  «Летящие самолеты»  -учить рисовать силуэты самолетов простым карандашом, передавая форму.  -закреплять умение закрашивать предмет восковыми мелками и тонировать лист акварельными красками;  -развивать творчество и воображение.    **3. Физическое развитие (на прогулке) (по плану руководителя по физической культуре)** | | |
| **Прогулка: №3** | Наблюдения: за природой  Исследовательская деятельность: определить по народным приметам, какая погода будет завтра.  Труд: полить рассаду  Игровая деятельность: по выбору детей  Подвижная игра: «Не попадись» | | Выносной материал:  Метелки, лопатки, песочные наборы, ведерки, скакалки, мячи, мелки. |
| **Работа перед сном:** | Чтение художественной литературы: Е.Благинина «Шинель» | | |
| **Вечер: полдник** | Оздоровительная гимнастика после сна  Д/игра: «Сложи картинку»  Конструирование из бумаги пилоток к сюжетно- ролевой игре  Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.  Кружок «Уроки безопасности»  Рассматривание иллюстраций, картинок, плакатов по теме. | | Самостоятельная деятельность в центрах активности. |
| **Прогулка.** | Повторение утренней прогулки №3  Индивидуальная работа – развивать координацию движения- Алиса Л. | | |

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».**

**Тема: «День Победы»**

**Дата:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка,**  **осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности**  **и в ходе режимных моментов (**групповая, подгрупповая, индивидуальная**)** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | **Утро: завтрак** | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Бойцы - молодцы»  Артикуляционная гимнастика: «Автомат»  Дежурство по столовой и на занятиях.  Индивидуальная работа: закрепить названия месяцев – Милана К.  Чтение стихов о войне | Игры в логопедическом уголке. | |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1.**Речевое развитие (Развитие речи)**  Чтение Е.Благининой «Шинель»  -закрепление знаний о войне,  -активизация словаря,  -воспитание гордости за советских людей, которые погибли на войне.    **2.Физическое развитие (по плану инструктора по физической культуре)**  **3.Речевое развитие (Логопедическое) (по плану учителя - логопеда)** | | |
| **Прогулка: №4** | Наблюдения: за одуванчиками  Исследовательская деятельность: сравнить запах, строение цветов на участке.  Труд: подмести участок  Игровая деятельность: по выбору детей  Подвижная игра: «Охотники и звери» | | Выносной материал:  Песочные наборы, ведерки, флажки, мячи, скакалки, самокаты. |
| **Работа перед сном:** | Чтение художественной литературы: В.Высотский «Почему все не так» | | |
| **Вечер: полдник** | Оздоровительная гимнастика после сна  Беседа: «День Победы»  Д/игра: «Широкая и узкая»  Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.  Словесная игра: «Назови ласковая»  Прослушивание песни: «Прощание словянки» | | Игры детей в игровых центрах по желанию . |
| **Прогулка.** | Повторение утренней прогулки №4  Индивидуальная работа: закрепить название растений – Ваня Г.. | | |

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».**

**Тема: «День Победы»**

**Дата:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка,**  **осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности**  **и в ходе режимных моментов (**групповая, подгрупповая, индивидуальная**)** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 |
| П  Я  Т  Н  И  Ц  А | **Утро: завтрак** | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика: «Бойцы - молодцы».  Артикуляционная гимнастика: «Автомат»  Дежурство по столовой и на занятиях.  Индивидуальная работа: уточнять представления о времени – Алиса Л.  Полив цветов на лестничной площадке. | Игры детей в центре патриотического воспитания. | | Раздать родителям логопедические тетради со следующей темой. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1**. Познавательное развитие (Экология)**  «День Победы»  -закрепить представления о защитниках нашей Родины в годы великой Отечественной войны.  2.**Художественно- эстетическое развитие (музыка) (по плану муз. руководителя)**  **3.Художественно- эстетическое развитие (аппликация/лепка)**  «Танк»  -закрепить приемы лепки, полученные на занятиях,  -воспитывать аккуратность. | | |
| **Прогулка: №5** | Наблюдения: за природой  Исследовательская деятельность: определить на каких деревьях больше птиц  Труд: подмести пол на веранде  Игровая деятельность: по выбору детей  Подвижная игра: «Дорожка - препятствий» | | Выносной материал: метелки, лопатки, щетки, песочные наборы. |
| **Работа перед сном:** | Чтение художественной литературы: С.Маршак «Рассказ о неизвестном солдате» | | |
| **Вечер: полдник** | Оздоровительная гимнастика после сна.  Чтение художественной литературы: В.Сосюра «Советская Армия»  Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.  С/ролевая игра: «На границе»  Загадывание загадок по теме, пословиц, поговорок, рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий.  Д/игра: «Слева, справа» | | Игры детей в игровых центрах по желанию. |
| **Прогулка.** | Повторение утренней прогулки №5  Индивидуальная работа: учить определять окружающие звуки - Саша Ф. | | |

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».**

**Тема: «Лето»**

**Дата:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка,**  **осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности**  **и в ходе режимных моментов (**групповая, подгрупповая, индивидуальная**)** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 |
| П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | **Утро: завтрак** | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «На пляже».  Артикуляционная гимнастика: «Парк аттракционов»  Дежурство по столовой и на занятиях.  Беседа: «Кто любит цветы, тот не может быть злым»  Работа в уголке природы - полив комнатных растений | Игры детей в сенсорном уголке. | | Изготовление макета: «На лесной поляне» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1**.Познавательное развитие**  «Лето»  -расширить обобщенные представления детей о лете, его признаках;  -рассказать о летних забавах детей;  -закрепить знания детей о временах года.  **2.Физическое развитие (по плану инструктора по физической культуре)**  **3.Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**  «Чем пахнет лето?»  -вызвать интерес к созданию выразительных образов природы;  -готовить руку к письму. | | |
| **Прогулка**  **№1** | Наблюдения: за облаками  Исследовательская деятельность: какого цвета облака  Труд: украсить веранду, вскопать песок  Игровая деятельность: по выбору детей  Подвижная игра: «Веселые соревнования» | | Выносной материал:  Песочные наборы, лопатки, мячи, скакалки, обручи. |
| **Работа перед сном:** | Чтение художественной литературы: В.Бианки «О травах» | | |
| **Вечер: полдник** | Оздоровительная гимнастика после сна.  Дидактическая игра: «Что мне нужно в школу?»  Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.  ОБЖ: «Лекарственные растения рядом»  Хозяйственно-бытовой труд: уборка кроватей. | | Игры детей в игровых центрах по желанию. |
| **Прогулка** | Повторение утренней прогулки №1  Индивидуальная работа: закрепить признаки лета – Лера Д. | | |

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».**

**Тема: «Лето»**

**Дата:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка,**  **осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности**  **и в ходе режимных моментов (**групповая, подгрупповая, индивидуальная**)** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 |
| В  Т  О  Р  Н  И  К | **Утро: завтрак** | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «На пляже»  Артикуляционная гимнастика: «Парк атракционов»  Дежурство по столовой и на занятиях.  Напольная мозаика: «В космос»  Индивидуальная работа: уточнять и дополнять представления о правилах поведения при возникновении пожара – Илья К. | Настольные деревянные пазлы, лото, домино. | | Изготовление макета: «На лесной поляне» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1**.Речевое развитие (Логопедическое) (**По плану учителя-логопеда)  **2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)** (По плану муз. руководителя)  **3. Познавательное развитие (ФЭМП №32)**  -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -формировать навыки самоконтроля. | | |
| **Прогулка: №2** | Наблюдения: за птицами  Исследовательская деятельность: послушать и определить голоса птиц  Труд: высадить рассаду бархатцев  Игровая деятельность: по выбору детей  Подвижная игра: «Чье звено скорее соберется?» | | Выносной материал:  Метелки, лопатки, песочные наборы, самокаты, скакалки. |
| **Работа перед сном:** | Чтение художественной литературы: В.Катаева «Цветик - семицветик | | |
| **Вечер: полдник** | Оздоровительная гимнастика после сна.  Логоритмика  Д/упр-ие: «Определи по запаху»  Просмотр презентации «Первоцветы»  Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.  Театрализация: этюды: «Случай на лесной поляне»  Выставка рисунков: «Здравствуй, лето!» | | Игры детей в игровых центрах по желанию. |
| **Прогулка.** | Повторение утренней прогулки №2  Индивидуальная работа: закрепить прыжки по сигналу – Дима Ч. | | |

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».**

**Тема: «Лето»**

**Дата:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка,**  **осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности**  **и в ходе режимных моментов (**групповая, подгрупповая, индивидуальная**)** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 |
| С  Р  Е  Д  А | **Утро: завтрак** | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «На пляже»  Артикуляционная гимнастика: «Парк атракционов»  Дежурство по столовой и на занятиях.  Д/игра: «Кто кем был?»  Индивидуальная работа: систематизировать знания, о том, почему предметы личной гигиены должны быть индивидуальными – Лера Д.  Прослушивание песни: «Чему учат в школе?» | Развивающие игры, лото, пазлы, домино, атрибуты к сюжетно – ролевым играм. | |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1**.Речевое развитие**  Составление описательного рассказа «Лето»  -учить указывать время действия, используя разные типы предложений;  -учить подбирать определения к заданным словам;  -добиваться четкого произнесения слов и фраз.    **2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**  «Одуванчик»  -продолжать учить передавать в рисунке форму и строение предмета, использовать разные техники;  -развивать воображение, учить видеть в предмете новый образ.  **3. Физическое развитие (на прогулке) (по плану руководителя по физической культуре)** | | |
| **Прогулка: №3** | Наблюдения: за природой  Исследовательская деятельность: определить по народным приметам, какая погода будет завтра.  Труд: полить рассаду  Игровая деятельность: по выбору детей  Подвижная игра: «Не попадись» | | Выносной материал:  Метелки, лопатки, песочные наборы, ведерки, скакалки, мячи, мелки. |
| **Работа перед сном:** | Чтение художественной литературы: В.Берестов «Веселое лето» | | |
| **Вечер: полдник** | Оздоровительная гимнастика после сна  Д/игра: «Измени по образцу»  Конструирование из палочек Кюизенера «Школа»  Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.  Кружок «Уроки безопасности»  Рассматривание иллюстраций, картинок, плакатов по теме. | | Самостоятельная деятельность в центрах активности. |
| **Прогулка.** | Повторение утренней прогулки №3  Индивидуальная работа – развивать координацию движения- Алиса Д. | | |

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».**

**Тема: «Лето»**

**Дата:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка,**  **осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности**  **и в ходе режимных моментов (**групповая, подгрупповая, индивидуальная**)** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | **Утро: завтрак** | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «На пляже»  Артикуляционная гимнастика: «Парк атракционов»  Дежурство по столовой и на занятиях.  Индивидуальная работа: закрепить названия месяцев – Милана К.  Отгадывание загадок о первоцветах | Игры в логопедическом уголке. | |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1.**Речевое развитие (Развитие речи)**  Заучивания стихотворения «Одуванчик»  -продолжать учить заучивать с выражением.    **2.Физическое развитие (по плану инструктора по физической культуре)**  **3.Речевое развитие (Логопедическое) (по плану учителя - логопеда)** | | |
| **Прогулка: №4** | Наблюдения: за одуванчиками  Исследовательская деятельность: сравнить запах, строение цветов на участке.  Труд: подмести участок  Игровая деятельность: по выбору детей  Подвижная игра: «Охотники и звери» | | Выносной материал:  Песочные наборы, ведерки, флажки, мячи, скакалки, самокаты. |
| **Работа перед сном:** | Чтение художественной литературы: В.Орлов «Ты скажи мне, реченька…» | | |
| **Вечер: полдник** | Оздоровительная гимнастика после сна  Беседа: «Что где растет, когда цветет?»  Опыт: «Кто как двигается?»  Д/игра: «Узнай по описанию»  Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.  Словесная игра: «Назови ласковая»  Прослушивание песни: «Не рвите цветов» | | Игры детей в игровых центрах по желанию . |
| **Прогулка.** | Повторение утренней прогулки №4  Индивидуальная работа: закрепить название растений – Ваня Г.. | | |

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».**

**Тема: «Лето»**

**Дата:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка,**  **осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности**  **и в ходе режимных моментов (**групповая, подгрупповая, индивидуальная**)** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 |
| П  Я  Т  Н  И  Ц  А | **Утро: завтрак** | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика: «На пляже».  Артикуляционная гимнастика: «Парк атракционов»  Дежурство по столовой и на занятиях.  Индивидуальная работа: уточнять представления о времени – Алиса Л.  Полив цветов на лестничной площадке. | Игры детей в центре патриотического воспитания. | |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1**. Познавательное развитие (Экология)**  «Зеленая аптека»  Закреплять представления о растениях.  2.**Художественно- эстетическое развитие (музыка) (по плану муз. руководителя)**  **3.Художественно- эстетическое развитие (аппликация/лепка)**  «Мы на луг ходили, мы лужок лепили»  -закрепить приемы лепки, полученные на занятиях,  -воспитывать аккуратность. | | |
| **Прогулка: №5** | Наблюдения: за природой  Исследовательская деятельность: определить на каких деревьях больше птиц  Труд: подмести пол на веранде  Игровая деятельность: по выбору детей  Подвижная игра: «Дорожка - препятствий» | | Выносной материал: метелки, лопатки, щетки, песочные наборы. |
| **Работа перед сном:** | Чтение художественной литературы: по желанию детей | | |
| **Вечер: полдник** | Оздоровительная гимнастика после сна.  Ситуативный разговор: «Что я буду делать летом»  Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.  С/ролевая игра: «Школа»  Загадывание загадок по теме, пословиц, поговорок, рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий.  Д/игра: «Что происходит в природе?» | | Игры детей в игровых центрах по желанию. |
| **Прогулка.** | Повторение утренней прогулки №5  Индивидуальная работа: учить определять окружающие звуки - Саша Ф. | | |