**Развлечение «Книга знаний» для детей старшего дошкольного возраста (подготовительная группа «Почемучки»**

Подготовила: Глухова Елена Евгеньевна

**Цель:** Создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональный подъем, сплотить участников коллектива.

**Задачи:**

-Обобщить знания детей о празднике День Знаний
-Развивать творческое воображение, память, связную речь детей, чувство ритма, темпа, координацию движений.
-Воспитывать эмоциональную отзывчивость; укреплять дружеские отношения.
**Действующие лица:**
Ведущий
Старушка Шапокляк

**Атрибуты и оборудование:** «Книга знаний», 2 портфеля, школьные принадлежности, игрушки, цифры, музыкальный центр.

**Ход праздника.**

Под музыку дети входят в зал.

**Ведущий:**

Здравствуй праздник, здравствуй праздник!
Начинается парад!
Всех сегодня поздравляет
Наш весёлый детский сад!
Дорогие дети! Поздравляю вас с началом учебного года!

Хоть и жаль немного лета,
Но грустить не будем мы,
Потому что в детский сад наш -
С радостью мы все пришли.
Посмотрите друг на друга,
Улыбнитесь, поскорей,
Обнимитесь, не стесняйтесь!
Детский сад наш – дом друзей!

**Песня** «Детский сад»

1 ребенок
Пролетело лето, как большая птица.
Вот уже и осень в двери к нам стучится.

2 ребенок
Очень долго ждали все мы сентября
В садик торопиться снова нам пора.

3 ребенок
Будем все науки здесь мы изучать
Играть и веселиться, петь и танцевать.

4 ребенок
И листок осенний кружится порхая
Знает, что в День знаний осень наступает

**Ведущий:**

День знаний будем мы встречать.
Шутить, играть и танцевать!

**Игра**: «Это я, это я, это все мои друзья!»

Ведущая: Кто пришел к нам в детский сад и с друзьями встрече рад?
Дети: Это я, это я, это все мои друзья!
Ведущая: Кто проснулся утром рано и умылся сам под краном?
Дети: Это я, это я, это все мои друзья!
Ведущая: Кто открыл сегодня краски, книжки новые, раскраски?
Дети: Это я, это я, это все мои друзья!
Ведущая: Кто с игрушками играл и на место их убрал?
Дети: Это я, это я, это все мои друзья!
Ведущая: Кто сломал сегодня стул, в лужу девочку толкнул?
(Дети молчат)
Ведущая: Кто мечтает подрасти, в школу поскорей пойти?
Дети: Это я, это я, это все мои друзья!
Ведущая: Молодцы! Никто не ошибся! А ведь и вправду говорят, что самый веселый народ на планете – дети.

**Ведущий:**

Дорогие ребята!
Да, у нас начинается новый учебный год, позади осталось лето с ярким солнышком, весёлыми играми и забавами…
А давайте все вместе вспомним, какое оно было, наше лето!

**Песня** «Лето»

Звучит музыка. Входит Шапокляк.

**Шапокляк:**

Безобразие! Что за праздник, да еще и без меня! Нехорошо!

**Ведущий:**

Проходите, проходите и так сильно не кричите. Праздник нынче здесь у нас, день знаний у ребят.
Первое сентября – красный день календаря,
Потому что в этот день все девчонки и мальчишки
Взяли сумки, взяли книжки,
Взяли завтраки под мышки
И помчались в первый раз в первый класс!

С первым сентября поздравить вас спешу,
В дар книгу Знаний я вам подношу,
Эта книга не простая, волшебством наделена
Тайны мира разгадать поможет вам она.

Ой, а где же книга? Поняла!
Это твои проделки, Шапокляк!

**Шапокляк:**

Книгу вам я не отдам, спрятала ее в стране знаний.
Если книга вам нужна,
Приготовьтесь тогда,
Испытания пройти,
И преграды на пути.

**Ведущий:**

Ребята, нам придется отправиться в страну знаний. Вы, готовы?
Дети. Да

Итак, отправляемся в путь!
Дети встают друг за другом, под музыку топающим шагом идут по залу. Обходят круг, останавливаются возле стульчиков.

Первая остановка-**станция Загадок.**Жители страны Знаний очень любознательные, много знают и очень любят сказки.
А вы любите сказки? (ответ детей)

**Ведущий:**

Сейчас проверим, все ли сказки знают ребята. Мы будем вам загадывать загадки, а вы отгадывать сказки.

1. Стоит в поле дом чудесный
Он не низок, ни высок
Вы узнали, что за сказка?
Ну-ка, хором…… (Теремок)

2. Перед волком не дрожал
от медведя убежал
А лисице на зубок
Все ж попался….. (Колобок)

3. Крестницу волшебница любила
Туфли хрустальные ей подарила
Девочка имя забыла свое
Дети, скажите, как звали ее? (Золушка)

4. У отца был мальчик странный.
Необычный, деревянный.
Он имел предлинный нос.
Что за сказка? - Вот вопрос. («Золотой ключик»)

5. Рыбка не простая
Чешуей сверкает,
Плавает, ныряет,
Желанья исполняет. («Сказка о рыбаке и рыбке»)

**Ведущий:**

Какие вы молодцы!
Посмотрите, а мы уже на новой станции.

**Станция Игровая**

**Аттракцион** «Собери портфель в школу».

Участвуют несколько детей. Играющим вручается по ранцу. На расстоянии от них находятся школьные предметы вперемешку с игрушками. Дети по команде должны добежать до предметов. Выбрать школьные предметы и положить их в ранец.

**Игра** «Найди пару своей цифре».

Дети под веселую музыку бегают с цифрами в руках, когда музыка не звучит, дети должны найти себе пару (1 и 1, 2 и 2 и т.д).

**Шапокляк:**

А я тоже знаю очень интересную игру.
Хотите, научу? Смотрите! Кто быстрее разбросает игрушки!
Разбрасывает игрушки.

Здорово, правда?

**Ведущий:**

Нет, не здорово! У наших детей лучше получается их собирать!

**Аттракцион** «Кто быстрее соберёт игрушки»

**Ведущий:**

А мы тем временем приехали на следующую станцию.

**Станция Песенка.**
Жители страны Знаний очень любят петь веселые песни.
А вы любите петь? (ответы детей)
Тогда давайте все вместе споём песню про улыбку.
**Песня** «Улыбка» музыка В. Шаинского

**Ведущий:**

Ребята, вы любите мультфильмы? (Ответы детей)
Вам предстоит угадать с какого мультфильма звучит песня.

**Игра** «Угадай-ка»
Дети угадывают мелодии песен из мультфильмов
•«Приключения кота Леопольда»
•«Бременские музыканты»
•«Трям, здравствуйте» («Облака»)
•«Крокодил Гена»
•«Винни Пух»
•«Антошка»

**Ведущий:**

**Станция Танцевальная.**

Как вы думаете, чем занимаются жители этой станции (ответы детей).
Правильно, танцуют! Давайте встанем в круг и станцуем веселый танец.
**Танец** « Разноцветная игра»

**Ведущий:**

Шапокляк, испытания мы смело прошли,
Книгу знаний, мы нашли.

Ведущий берет книгу и передает ее детям.

**Шапокляк:**

Молодцы! Но, не забудьте,
Как устанете учиться, захотите полениться.
Я сама к вам приду, путь-дороженьку найду.
До свидания, детвора.

**Ведущий:**

Как быстро промелькнуло лето,
На смену осень вновь идёт.
День знаний! Означает это,
Что нас работа с вами ждёт!

Что ждут нас новые дела,
Задумки, планы, детвора!
Победы ждут и ждут удачи,
Да и не может быть иначе!

**Аналитическая справка по результатам организации и проведения летней оздоровительной работы в МБДОУ**

Летний сезон по - праву считается благоприятным периодом для оздоровления дошкольников. План летней оздоровительной работы в дошкольном учреждении предусматривал организацию методической, профилактической, оздоровительной, воспитательно-образовательной работы, работу с родителями.

**Задачами** на летний оздоровительный период 2018 года были следующие:

-Создать  условия, обеспечивающие охрану и укрепление  здоровья  детей, используя оздоровительные  силы  природы;

-Реализовать систему  мероприятий, направленных на  оздоровление и физическое  развитие  детей, расширение их  адаптационных  возможностей, повышение  и сохранение  защитных  свойств организма, реализацию  потребностей  в  двигательной  активности;

-Осуществить  педагогическое  и санитарное  просвещение  родителей  по вопросам  воспитания  и оздоровления  детей  в летний  период, объединить  усилия  детского  сада  и семьи  в  воспитании  здорового  ребенка;

Создать  условия  для  всестороннего  формирования   личности  дошкольников  через  разные  виды  детской  деятельности.

Содержание педагогического процесса осуществлялось в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов. Основной формой работы с детьми была игра.

Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период было организовано через стендовую информацию и консультации, через папки –передвижки:

- «Организация режима дня и оздоровительной работы в летний период»,

-«Взаимодействие и формы работы с родителями в летний период»,

-«Гигиенически-оздоровительная гимнастика после сна как один из важных элементов здоровьясбережения дошкольников»,

-«Подвижные игры в летний период на прогулочном участке»,

-«Моделирование как средство формирования связной речи детей дошкольного возраста».

* Регулярно проводились следующие закаливающие мероприятия:
* • босохождение,
* • обширное умывание лица, шеи, рук,
* • контрастное обливание ног,
* • воздушные и солнечные ванны.
* Для достижения оздоровительного эффекта в летний период режим дня предусматривал максимальное пребывание детей на свежем воздухе с учетом равномерного распределения двигательной активности в первую и вторую половину дня, а так же температурного режима. Одним из компонентов рационально построенного режима дня являлись прогулки на открытом воздухе, которые повышают двигательную активность детей за счет включения беговых упражнений, использования подвижных игр различной активности, эстафет, элементов спортивных игр.
* Были созданы условия для повышения двигательной активности дошкольников путём расширения ассортимента выносного спортивного оборудования.
* Наиболее эффективно для полноценного физического развития детей в летний оздоровительный период использовалась физкультурная площадка, *(игры в Пионер-бол, Баскетбол).*
* Ежедневно на физкультурной площадке проводилась утренняя гимнастика различных видов *(игровая, сюжетно – игровая, обычная)*. Итогом каждой тематической недели были спортивные праздники и развлечения.
* В рамках тематических недель были проведены праздники и развлечения.
* Воспитатели Смирнова Н.М., Шелофаст Т.В., Умарова С.Р., Юлдашева И.Э. и Малетина О. М. провели литературно – художественный досуг «По сказочным тропинкам».
* Спортивный досуг «Мы - спортивная семья», был организован инструктором по ФИЗО  Квасовой А.С., воспитателем Умаровой С.Р. и музыкальным руководителем Малетиной О. М.
* Обучающий досуг «ПДД "Дорожная азбука"» проведены с помощью воспитателей Юлдашевой И.Э. и Шелофаст Т.В. под музыкальное сопровождение Малетиной О. М.
* Также прошёл музыкальный досуг «Да здравствуют дети на всей планете!» под руководством Малетиной О. М. и с помощью воспитателей Смирновой Н. М.,  Шелофаст Т. В. и Юлдашевой И.Э.
* Исходя из выше изложенного, можно считать, что летняя оздоровительная компания в ДОУ прошла успешно. Все запланированные мероприятия по летней – оздоровительной работе реализованы.

Аналитическая справка по итогам летней оздоровительной работы 2017 года. Для организации полноценной жизнедеятельности ребенка в детском саду, обеспечивая сохранение и укрепление психологического и физического здоровья коллективом ДОУ на летнее- оздоровительный период, были поставлены следующие задачи: 1. Реализовывать систему оздоровительных мероприятий «Крепыш» (разработанную творческой группой педагогов ДОУ), направленную на повышение сопротивляемости организма дошкольников различным видам заболеваемости, с целью повышения компетентности молодых педагогов. 2. Развитие речи детей как средства общения и культуры, через ознакомление дошкольников с детской литературой и русским народным творчеством. Для реализации поставленных задач была проведена следующая работа: ϖ Организована творческая группа воспитателей по подготовке к летнемуоздоровительному периоду ϖ Проведен инструктаж с персоналом ДОУ об охране жизни и здоровья детей в ЛОП ϖ Разработана система физкультурно-оздоровительной работы ϖ Разработан комплекс мероприятий по физкультурно-оздоровительной работе ϖ Составлен план физкультурно-оздоровительных мероприятий с включением их в общий режим дня летнего периода ϖ При организации оздоровительных, профилактических мероприятий, направленных на повышение сопротивляемости организма дошкольников различным видам заболеваемости, учитывались возрастные и индивидуальные особенности организма каждого ребенка. ϖ Тщательно соблюдался режим дня: следили за правильным чередованием физических нагрузок и отдыха, пребыванием на солнце и в тени, питьевым и пищевым балансом, рациональным подходом к одежде детей. ϖ Использовали природные факторы закаливания организма летом: воздушные и водные процедуры, солнечные ванны, активное пребывание на свежем воздухе, хождение босиком по разным видам почвы: песку, траве, по теплой, прогретой солнцем земле. ϖ Медсестра (Видякина М.В.) следила за выполнением санитарно – гигиенических норм и правил. В течение летнего периода в детском саду были проведены: Консультации для воспитателей: «Организация режима дня и оздоровительной работы в летний период», «Взаимодействие и формы работы с родителями в летний период», «Организация детского досуга в ЛОП», «Гигиенически-оздоровительная гимнастика после сна как один из важных элементов здоровьясбережения дошкольников», «Подвижные игры в летний период на прогулочном участке», «Моделирование как средство формирования связной речи детей дошкольного возраста», «Приобщение детей к истокам русской народной культуры через устное народное творчество», «Активные формы взаимодействия педагогов с родителями воспитанников в рамках ФГОС ДО». Семинар-практикум: «Развиваем речь детей и взрослых» «Знание основ ФГОС ДО» Праздники: «Музыкальное мероприятие, посвященное Дню защиты детей» «Какого цвета лето», «В страну Спортландию» Выставки детских работ: «В мире цветов», « Лето красное - прекрасное», «Огонь. Вода. Радость и беда». Консультации для родителей: «Привыкаем к детскому саду: вопросы адаптации», «Уговорушки для плакс», «Правила безопасного поведения детей на даче», «Культурно-гигиенические навыки и их значение в развитии ребенка», «Здоровье ребенка в ваших руках», «Речь на кончиках пальцев», «Как правильно читать детям сказки». Совместная деятельность детского сада и семьи: Участие в летнем празднике и спортивном развлечениях: «Музыкальное мероприятие, посвященное Дню защиты детей, «Какого цвета лето», «В страну Спортландию». Организация выставок: «Лето красное-прекрасное», «Бережем природу», «Герои сказок». Организация родителей для работ по благоустройству территории детского сада и в подготовке к ЛОП и новому учебному году. Оформление фотоколлажа: «На отдыхе летом» Наглядная пропаганда Оформление папок-передвижек и информационных стендов по вопросам: закаливание ребенка, питание ребенка летом, ОБЖ, ЗОЖ, ПДД, медицинские советы, профилактика кишечных инфекций, начинаем закаливаться летом. Сотрудничество с родителями в период адаптации Просветительская работа (памятки, рекомендации), анкетирование родителей по выявлению детей с предпосылками к тяжелой степени адаптации, информационные стенды и индивидуальные консультации по проблеме постепенного перехода из семьи в дошкольное учреждение. При реализации первой задачи: «Реализовывать систему оздоровительных мероприятий «Крепыш» (разработанную творческой группой педагогов ДОУ), направленную на повышение сопротивляемости организма дошкольников различным видам заболеваемости, с целью повышения компетентности молодых педагогов» отмечены положительные тенденции проведенной работы, которых удалось добиться благодаря слаженной работе всего коллектива и четкому выполнению системы физкультурно-оздоровительной работы с детьми во всех возрастных группах: ⎫ созданы условия, соответствующие требованиям инструкции по охране жизни и здоровья детей и санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству уличного участка в летний период: -ежедневно проводилась уборка мусора, сухостоя, травмоопасных предметов, грибов (при их наличии) на территории -тщательная поливка участка, веранды, песка до прихода детей и в течение дня не реже 2- раз в день в связи с сухой и жаркой погодой -устройство и размещений теневых навесов на песочницах и территории участка в виде зонтиков, выносных раскладывающихся палаток ⎫ соблюдался питьевой режим, двигательный режим с чередованием разнообразных видов детской деятельности, насыщенные как спокойными, так и интенсивными движениями и играми; ⎫ проводилась обширная аэрация помещений в присутствии детей, сон с доступом свежего воздуха, гимнастика после сна; ⎫ использовался разнообразный выносной материал, направленный на физическое развитие, укрепление и оздоровление организма ребенка (физ. дорожки и т.д.); ⎫ использовался разнообразный игровой материал для игр с водой, экспериментирования, мини бассейны, лейки, умывальники, обеспечивающие постоянное присутствие воды на участке; ⎫ закаливающие мероприятия проводились в соответствии с утвержденной технологией закаливания с учетом: -индивидуально-дифференцированного подхода, принципов постепенности увеличения силы раздражения и нагрузки -систематичности и регулярности, учета эмоционального состояния ребенка -температурного режима в групповых помещениях и на улице -одежда детей, с обязательным наличием головного убора во избежание теплового и солнечного ударов ⎫ велась документация по организации закаливания: листы здоровья, листы закаливания (по видам) ⎫ в родительских уголка располагалась информация о закаливании детей в ДОУ, методические рекомендации по оздоровлению детского организма в летний период на даче, в деревне, дома. ⎫ со стороны медицинского персонала, старшего воспитателя проводился анализ проведения оздоровительных мероприятий в летний период. В летний период также была проведена большая работа по второй задаче: «Развитие речи детей как средства общения и культуры, через ознакомление дошкольников с детской литературой и русским народным творчеством». ⎫ На территории прогулочных участков воспитателями групп совместно с родителями были созданы уголки по мотивам русских народных сказок и мультфильмов: • Старшая группа (воспитатель Синева Г.Ю.) –«Гуси-лебеди» • Первая младшая группа (воспитатель Селиванова Ю.Н., Мухомеджанова А.С.– «Заюшкина избушка» • Средняя группа (воспитатель Кулагина А.К.) –«Федорино горе», Кот в сапогах» • Вторая младшая (воспитательль Татаринова А.А.) – «Муха-Цокотуха», Маша и медведь» ⎫ Творческой группой педагогов огород детского сада был оформлен персонажами мультфильма «Трое из Простоквашено». ⎫ Во время прогулок в самостоятельной деятельности большое внимание уделялось чтению художественной литературы, организации театрализованных постановок. Разучиванию русских народных игр. В методическом кабинете создана картотека русских народных подвижных игр для каждой возрастной группы. ⎫ Во всех возрастных группах проводились экскурсии в огород с цель ознакомления дошкольников с русскими народными традициями, бытом, утварью, огородом. ⎫ Ежедневно педагоги знакомили детей с устным народным творчеством •В группах младшего дошкольного возраста читались русские народные потешки: «Водичка, водичка, умой мое личико», «Кисонька-мурысонька», «Солнышкоколоколышко», «Ваня-Ваня, простота; русские народные сказки: «Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок», «Волк и 7-ро козлят». По изобразительной деятельности: украшение платочка для мамы, рассматривание украшенного платочка, украшение тарелки. При ознакомлении с искусством детям предлагалось рассматривание тульского пряника. Рассматривание картинок в книге «Пряничный домик». В разделе развлечения показ сказки детьми старшего дошкольного возраста «Теремок». •В средней группе воспитанники были ознакомлены с народными праздниками. В блоке совместной деятельности воспитателя с детьми дошкольники познакомились с предметами быта «Веселые ложки», игра на ложках, чтение русской народной сказки «Жихарка», потешек «На златом крыльце сидели», в течение всего лета воспитанники знакомились и разучили русские народные подвижные и хороводные игры. •В старшей группе блок совместной деятельности воспитателя с детьми представлен шире в соответствии с возрастными возможностями детей. Они были ознакомлены с русской народной былиной «Подвиги Ильи Муромца», проводились беседы о снаряжении и одежде богатырей, их подвигах, регулярно заучивались поговорки и скороговорки о лете. В разделе «Ознакомление с искусством»: знакомство с промыслом гжели, рассматривание иллюстраций предметов гжельских мастеров. •В подготовительной группе в разделе игровой деятельности проводилась сюжетно – ролевая игра «Магазин сувениров и народных промыслов России», дети продолжали знакомство с каргопольской игрушкой, жостовским орнаментом (рассматривание иллюстраций, альбомов, предметовприкладного искусства). Проводились игры инсценировки «Федул, что губы надул?» и т.д. Однако, в процессе проведения ЛОР по результатам анализа педагогической деятельности педагогам было рекомендовано: ⎫ Воспитателям второй младшей группы (Сакевич В.А.) уделять особое внимание на формирования навыков самообслуживания: у дошкольников слабо выражено стремление к самостоятельности в самообслуживании, воспитанники постоянно ожидают помощи взрослого даже в освоенных действиях. ⎫ Педагогу средней группы (Кулагиной А.К.) больше внимания уделять сюжетно-ролевым играм, направленных на формирование коммуникативных качеств дошкольников. ⎫ Педагогу старшей группы (Синевой Г.Ю.) организовать мероприятия, направленные на формирование интереса детей к труду как социальному явлению, дети крайне редко отражают труд взрослых в сюжетно-ролевых играх, рисовании. Воспитанники стремятся к самостоятельности, но не всегда следят за своим внешним видом, трудовые усилия носят неустойчивый характер, детям необходима постоянная эмоциональная поддержка. ⎫ Воспитателям всех возрастных групп в организации самостоятельной деятельности обратить внимание на: • Создание художественных альбомов по мотивам русских народных сказок. • Обогащение РППС предметами декоративно-прикладного искусства. • Пополнению центра театра атрибутами по мотивам русских народных традиций для постановки театрализованных игр. В процессе проведения летней оздоровительной работы осуществлялся оперативный контроль за: ⎫ санитарным состоянием прогулочного участка, ⎫ санитарно-гигиеническим состоянием помещений, питанием, ⎫ питьевым режимом, ⎫ состоянием здоровья и физическим развитием детей, ⎫ состоянием одежды и обуви, ⎫ двигательным режимом, ⎫ системой закаливания, ⎫ прогулкой, ⎫ физкультурными занятиями, ⎫ оздоровительными мероприятиями в режиме дня, ⎫ дневным сном, ⎫ физкультурно-оздоровительными досугами и развлечениями. На оперативных совещаниях озвучивались результаты оперативного контроля, выяснялись причины нарушений, определялись сроки и ответственные за их устранение. В рамках работы по охране и укреплению здоровья детей в летний период был проведен тематический контроль по теме: «Соблюдение принципов систематичности и последовательности при проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий, закаливающего комплекса «Крепыш»». Основная цель которого состояла в том, чтобы повысить уровень профессионального мастерства педагогов при проведении физкультурнооздоровительных мероприятий, оказание практической и методической помощи при проведении закаливающих мероприятий комплекса «Крепыш». Итоги контроля были озвучены на Педагогическом совете №1 от 29.08.2018г. Однако, в процессе проведения летней оздоровительной работы, по результатам оперативного контроля и анализа воспитательно – образовательного процесса были выявлены и недочеты в работе по реализации данных задач: 1. Не высокий уровень квалификации молодых специалистов в вопросе грамотного использования методов и приемов закаливающих мероприятий. 2. На прогулочных верандах групп № 1,2 в центрах физического развития недостаточно оборудования и инвентаря, для развития двигательной активности детей, имеющееся оборудование частично не соответствует возрастным особенностям детей. В целом созданные в ДОУ условия и развивающая ППС способствуют укреплению физического и психологического здоровья дошкольников. 2. Задачи на летний оздоровительный период 2018 года ¬Повышение двигательной активности детей дошкольного возраста, через организацию подвижных игр с элементами спорта в летний период. ¬Повышение профессиональной компетентности педагогов по развитию творческих и коммуникативных способностей детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности.

**Справка по итогам летней оздоровительной работы за 2014 год**

**Летняя оздоровительная компания 2014 года в дошкольной образовательной организации  была организована согласно  приказа от 30.05.2014 № 89 «О переходе  ДОУ на летний  режим работы.**

В отчетный период деятельность педагогического коллектива была направлена на решение следующих задач:

Создать  условия, обеспечивающие охрану и укрепление  здоровья  детей, используя оздоровительные  силы  природы;

Реализовать систему  мероприятий, направленных на  оздоровление и физическое  развитие  детей, расширение их  адаптационных  возможностей, повышение  и сохранение  защитных  свойств организма, реализацию  потребностей  в  двигательной  активности;

Осуществить  педагогическое  и санитарное  просвещение  родителей  по вопросам  воспитания  и оздоровления  детей  в летний  период, объединить  усилия  детского  сада  и семьи  в  воспитании  здорового  ребенка;

Создать  условия  для  всестороннего  формирования   личности  дошкольников  через  разные  виды  детской  деятельности.

Для организации летней оздоровительной кампании сформированы  пакеты нормативных документов, разработан план работы на летний период, комплексный план работы по предупреждению детского травматизма.

Со всеми категориями работников ДОУ проведены инструктажи по охране жизни и здоровья детей:
— «Организация прогулок на детских площадках в летнее время»;
-«Охрана жизни и здоровья воспитанников на прогулочных площадках, во время игр, труда на огороде и в цветнике»;
— «О предупреждении отравлений ядовитыми растениями и грибами»;
— «Оказанию первой помощи детям при отравлении ядовитыми растениями и грибами, укусах насекомых, тепловом и солнечном ударе»;
— «Организации трудовой деятельности детей;
— «При проведении экскурсий, при перевозке детей в общественном транспорте.

В методическом кабинете в помощь педагогам к организации летней оздоровительной работы оформлены тематические выставка «Лето-это маленькая жизнь», на которой представлен фонд методического и дидактического материала по разным направлениям:
-Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми;
-Мир природы;
-Игра
-Летние праздники и досуги
-Основы безопасности жизнедеятельности детей
-Организация работы с родителями

Для организации и создания условий оздоровления и отдыха детей летом было сделано следующее:

Педагогический совет 30.05.2013г;

Консультирование воспитателей по следующим вопросам:
-«Особенности организации воспитательной работы в летний период. Организация тематических площадок»;
-«Детское творчество»;
-Индивидуальное консультирование воспитателей, специалистов по организации работы в ЛОП;
-«Организация  закаливания в условиях  лета»;
-«Двигательная активность как средство полноценного развития детей».

Подготовлен выносной материал для игр с водой, песком, для игровой и трудовой деятельности.

Содержание педагогического процесса осуществлялось в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов. Основной формой работы с детьми была игра.

Программа мероприятий была построена на комплексно-тематическом принципе в рамках интеграции образовательных областей: «Коммуникация», «Познание», «Чтение художественной литературы», «Музыка», «Физическое развитие», «Здоровье», которые обеспечивали решение задач летнего периода с учетом основных  направлении развития ребенка:
— физического,
— социально-личностного,
— познавательно-речевого,
-художественно-эстетического.

|  |
| --- |
| **июнь** |
| 1 неделя | 03.-07.06.2013 | Солнцу каждый из ребят рад |
| 2 неделя | 10-14.06.2013 | Планета детства |
| 3 неделя | 17-21.06.2013 | Веселая карусель |
| 4 неделя | 24-28.06.2013 | Неделя безопасности |
| **август** |
| 1 неделя | 01-02.08.2013 | Светофор здоровья |
| 2 неделя | 05-09.08.2013 | Добрых волшебников |
| 3 неделя | 12-16.08.2013 | Что нам лето подарило |
| 4 неделя | 19-23.08.2013 | Неделя сладкоежек |
| 5 неделя | 26-30.08.2013 | Ежели вы вежливы |

Под наблюдением медицинских работников проводились закаливающие, гигиенические мероприятия: обливание стоп ног, система «ручеек», влажное обтирание, солнечные процедуры.

Эмоциональный отклик у детей получили праздники и развлечения : «Здравствуй, лето!»», «Ярмарочные забавы», «В поход с Чингачкуком», «Шар-Ах-Шоу», «Праздник юных велосипедистов», «Красный, желтый, зеленый», Малая летняя олимпиада.

В рамках ЛОП прошли конкурсы рисунка на асфальте (коллективное творчество воспитателей и детей) «Здравствуй, лето красное», «Мир на колесах», моделей одежды из подручных материалов,  «Песочных  дел мастер», организована выставка совместного творчества детей и родителей «Бабочки, летают бабочки….»

Большое внимание уделялось формированию у воспитанников основ безопасности: День Здоровья и спорта, День зеленого огонька, пятиминутки здоровья  и т.д. . В рамках недель дети побывали на экскурсиях по городу, посетили занятия в автогородке МБОУ «МУК» (по графику).

Педагогами  и специалистами ДОУ организована консультативная помощь родителям по воспитанию детей. Разработаны и проведены консультации с родителями:
а) «Кто любит спорт, тот здоров и бодр!»
б). «Лето — самая лучшая пора для закаливания»
в) «Осторожно — солнце! (солнечные ожоги, тепловой и солнечный удар)»
д) «Растения могут быть опасными», «Укусы насекомых»
е) «Ребенок и чужие люди»
ж)Индивидуальные консультации с родителями воспитанников  групп компенсирующего вида по вопросу закрепления правил звукопроизношения, активизации словарного запаса, выполнения в домашних условиях логопедических занятий в летний период.

В помещениях образовательного учреждения была размещена наглядная информация для родителей:
— «Двигательная активность как средство воспитания здорового ребенка»:
— «Овощи и фрукты – полезные продукты»
— Творческое  развитие детей.
— Домашний игровой уголок дошкольника
— Маленький человек в новой среде (вопросы адаптации).
— Обеспечение психоэмоционального благополучия и комфортности в условиях летней работы».
— Мы идем в детский сад. Правильная обувь и одежда для дошкольников.

Впервые в истории МБДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 7 «Елочка» на базе учреждения в целях создания необходимых условий для оздоровления, отдыха  и рационального использования каникулярного времени у детей, формирования у них общей культуры и навыков здорового образа жизни  был открыт  летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Елочка Land» для детей 6-7 лет на 21 день со 2 июня по 30 июня, с 9-ти часовым  пребыванием, 3-х разовым  питанием, численностью 50 человек.

Новая форма работы получила  положительные отзывы родителей, законных представителей. Практика показала  востребованность  данного вида услуг и возможность использования его в дальнейшем.

В соответствии со статьей 29 закона РФ «Об образовании  в Российской Федерации» информация о проведении летне-оздоровительной работы в дошкольном учреждении размещена на официальном сайте МБДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 7 «Елочка»  в сети Интернет (<http://sad7elochka.ru/>).

Таким образом,  в летний  период в МБДОУ «Центр  развития  ребенка – детский  сад № 7 «Елочка»:
-созданы необходимые условия для оздоровительной, образовательной и воспитательной работы с детьми, решены поставленные задачи;
-обеспечено соблюдение санитарно – гигиенических условий в помещении и на территории ДОУ;
-реализована  система мероприятий, направленных на оздоровление и развитие детей;
-установлено тесное взаимодействие с родителями воспитанников.

***Заместитель заведующего по воспитательной работе:                               Т.А.Боловнева***

Аналитическая справка воспитателя Михалёвой О.В. В системе дошкольного образования работаю 24 года из них 16 лет в МДОУ №126 «Сказка». Дошкольный возраст яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия, миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья. Критерий 1 Владение современными образовательными технологиями и методиками Дошкольное детство – период активного освоения окружающего мира, первоначального, фактического, складывания личности, развития личностных «механизмов» поведения. Эффективность педагогического воздействия на ребенка-дошкольника зависит от оптимального выбора методов и средств воспитательной работы. Организация учебновоспитательного процесса строится на программе «Детство», обеспечивающей получение образования, соответствующей государственным стандартам. В своей работе я использую парциальные программы: - Основы безопасности детей дошкольного возраста «О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина) - «Мы» (Н.Н. Кондратьева) - «Природа и художник» (Т.А. Копцева) - «Цветные ладошки» ( И.А. Лыкова) - «Разговор о правильном питании» (М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.Т. Макеева). - «Я – человек!» (Козлова С.А.) - Е.Н.Дзятковская «Учусь учиться» Также в своей работе я использую технологии: - «Развитие речи» (О.С. Ушакова) - «Как хорошо уметь читать» (Д.Г. Шумаева) - «Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники» (Т.В. Большева) Я вхожу в творческую группу педагогов, которая разработала и внедрила в образовательный процесс ДОУ ООП ДО, Программу развития ДОУ. В своей работе использую следующие современные образовательные технологии: 1. Здоровьесберегающие технологии; 2. Личностно-ориентированные технологии; 3. Игровые технологии; 4. Метод образовательных проектов; 5. Детское исследование. ¬ Здоровьесберегающие технологии – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах обучения и развития. Применяя такие методы как: использование динамических пауз, подвижных и спортивных игр, релаксацию, гимнастики, занятия по ОЗОЖ, самомассаж, игровой массаж и т.д., я тем самым повышаю результативность воспитательно-образовательного процесса, формирую у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья. В 2016 г. Совместный проект с физ. руководителем « Повышение школьной готовности детей к усвоению универсальной учебной деятельности на основе УМК «Учусь учиться 0-1»» был представлен на Образовательном форуме 2016 г. Борзя, в номинации «Модели оптимизации здоровьесберегающей среды », где занял второе место. Вывод: Внедрение здоровьесберегающих технологий способствует воспитанию интереса ребенка к процессу обучения, повышает познавательную активность и, самое главное, улучшает психоэмоциональное самочувствие и здоровье детей. ¬ Личностно-ориентированные технологии. Личностно-ориентированные технологии представляют собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики. Личностно-ориентированные технологии обеспечивают комфортные, безконфликтные и безопасные условия его развития. Личностноориентированным называется обучение, при котором во главу ставится личность ребенка, его самобытность и субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования. В 2013-2014 учебном году тема по самообразованию была «Освоение личностно-ориентированной технологии в работе с детьми». По этой теме выступала с докладом на педсовете ««Современные образовательные технологии и их эффективное использование в ДОУ» - ноябрь 2013 г. Провела открытое занятие внутри ДОУ «Снеговик-почтовик». Обобщала опыт работы на итоговом педсовете в виде презентации. Вывод: Результатом использования личностно-ориентированных технологий стало обеспечение рационального и эмоционального единства в обучении, что благоприятно отразилось на произвольности мотивации детей. ¬ Игровые технологии. Игра, наряду с трудом и учением – один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования. Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Являясь развлечением игра способна перейти в обучение, в творчество, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. В своей работе я использую игровые технологии обучения: - в качестве самостоятельных технологий для освоения темы, понятия; - как элемент более обширной технологии; - в качестве занятия или его части. -как технология кружковой работы (интеллектуальные игры, дидактические игры и т.д.) С детьми применяю развивающие игры: Б.П. Никитина, В.В.Воскобовича «Геоконт», «Квадрат Воскобовича», цветные счётные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша. Также, я использую технологии ТРИЗ, которые обеспечивают эмоциональноличностное развитие детей . Развиваются такие качества как: диалектическое мышление, сообразительность, самостоятельность и т.д. Вывод: В результате систематического использования игровых технологий, программа к концу учебного года усвоена даже детьми с низкими возможностями. Повысился интерес к знаниям, следовательно, и познавательная активность. ¬ Метод образовательных проектов. При организации учебной деятельности одним из эффективных и перспективных является метод проектной деятельности. Как педагогическая технология он ориентирован: - на осознание детьми опыта собственной исследовательской деятельности, включая умение её планировать; - формирование таких личностных качеств, как умение договариваться и работать в команде; - применение и приобретение детьми новых знаний (порой и путем самообразования); Работая в тесном сотрудничестве с узкими специалистами ДОУ, с родителями и воспитанниками, мною разработаны проекты: - Инновационный проект «Я - Человек» - 2013г. - Педагогический проект «Наш дом - Природа» - 2012-2013 уч.год - Педагогический проект «От счастья ключи, в семье ищи» - 2012-2013 уч. год. - Познавательно-исследовательский проект «Приключения профессора Знайкина и мальчика Почемучкина» - 2013-2014 уч. год. - Педагогический проект «Путешествие по сказкам» - 2014-2015 уч. год. -Проект «Мой любимый город»2015 уч.год. - Проект « Развитие логического мышления старших дошкольников через использование дидактических игр».-2015 уч. год. -Проект « Повышение школьной готовности детей к усвоению универсальной учебной деятельности на основе УМК «Учусь учиться 0-1» 2016 г. Вывод: Метод проектов развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества. ¬ Детское исследование как метод обучения. Главная особенность исследовательского обучения – активировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер, и таким образом передать детям инициативу в организации своей познавательной деятельности. В современной теории исследовательского обучения выделяется три уровня его практической реализации: - педагог ставит проблему и намечает стратегию и тактику её решения, само решение предстоит самостоятельно найти воспитаннику. - педагог ставит проблему, но уже метод её решения воспитанник ищет самостоятельно (на этом уровне допускается коллективный поиск). - на третьем уровне постановка проблемы, поиск методов исследования и разработка решения осуществляется воспитанником самостоятельно. По экспериментально-исследовательской деятельности мною был разработан и реализован долгосрочный проект «Приключения профессора Знайкина и мальчика Почемучкина», который представила на Образовательном форуме 2014 г. Борзя, в номинации «Инновационные проекты», где заняла первое место. В дальнейшем, участвовала с проектом в Забайкальском образовательном форуме 2014, получила диплом. Вывод: Основной ожидаемый результат исследовательского обучения заключается в развитии творческих способностей, приобретений ребенком новых знаний, умений, навыков исследовательского поведения и обработки полученного материала. Критерий 2 Эффективность применения современных образовательных технологий и методик Сравнительный анализ данных диагностики ежегодно показывает положительную динамику уровня развития детей, что подтверждает эффективность использования современных образовательных технологий и методик. У детей развивается выносливость в различных видах деятельности, повышается умственная работоспособность, сфер усидчивость, они становятся выдержаннее и внимательнее. И ещё, самое главное то, что улучшается эмоционально-двигательная сфера ребенка. Моя работа строится по принципу: «уча других – учишься сам». Во время занятий у детей улучшается настроение, появляется чувство радости, удовольствия. И ещё каждый ребенок должен знать, что он важен и нужен. «Мой успех-это успех моих воспитанников» Обучение ведется через дидактические, развивающие игры. Я работаю в соответствии с современными требованиями, владею формами и методами активного обучения, использую на занятиях групповую и индивидуальную работу с детьми. Внедряя в работу комплексное сочетание методик и технологий в системе занятий, я пришла к выводу, что: - у детей повышается интерес к знаниям; - увеличивается уровень их физической подготовленности, развитие физических качеств; - развиваются психические качества: внимание, память, воображение, умственные способности; - происходит воспитание нравственных качеств, коммуникабельности. - создание условий для положительного психоэмоционального состояния детей благоприятно сказывается на здоровье каждого ребенка. Критерий 3 Стабильные результаты освоения воспитанниками образовательных программ. Образовательная программа нашего детского сада строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия. Целью образовательной программы является создание условий для индивидуального комплексного развития каждого воспитанника, с учётом физического и психического состояния здоровья, через уважение к ребенку, принятие его целей, интересов, создание единого пространства развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. В настоящее время ДОУ ведёт работу по образовательной программе «Детство» под руководством Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе и др. Выполнение программы «Детство» с детьми группы «Дюймовочка» Мониторинг качества освоения детьми образовательных областей программы «Детство» за три учебных года год Образовательные области Физическое развитие Познавател ьное развитие Речевое развитие Художестве нноэстетическо е развитие Социальнокоммуникат ивное развитие в с н в с н в с н в с н в с н IIмладшая 2013-2014 (конец года) 18 % 78 % 4 % 26 % 70 % 4 % 6 % 86 % 8 % 20 % 76 % 4 % 18 % 78 % 4 % Средняя 2014-2015 (конец года 23 % 77 % 0 % 12 % 84 % 4 % 10 % 84 % 6 % 32 % 68 % 0 % 22 % 74 % 4 % Старшая 2015-2016 (конец года) 22 % 78 % 0 % 16 % 80 % 4 % 21 % 73 % 6 % 18 % 78 % 4 % 22 % 74 % 4 % В итоге, исследуя в течение трех лет показатели результативности проделанной работы на основании проведенных диагностик уровня развития детей, можно сделать вывод: 94% воспитанников освоили программу ДОУ. Критерий 4 Личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания Систематично повышаю качество профессиональной деятельности. Прошла курсы повышения квалификации: ЗАБКИПРО «Формирование ИКТ-компетентности как основы современного педагога» 2010 год; ЗабГРПУ «Актуальные проблемы дошкольного образования» 2010 год; «Здоровьесберегающая деятельность в образовательной организации в условиях введения и реализации ФГОС» 2015 год; «Обновление содержания дошкольного образования» 2015 год. Работаю в тесном сотрудничестве с педагогами своего детского сада и дошкольных учреждений района, делюсь своим накопленным опытом с коллегами, выступаю с докладами и сообщениями на заседаниях педагогического совета и методических объединениях воспитателей. На уровне детского сада: - Член творческой группы в разработке ООП ДО с учетом требований ФГОС ДО. В 2014 – 2015 учебном году в составе творческой группы педагогов участвовала в разработке конспектов занятий по ознакомлению детей с историей Забайкальского края. Участие в педсоветах: «Формирование связной речи у дошкольников» - ноябрь 2012г., «Театрализованная деятельность как средство развития словесного творчества и выразительности речи» - февраль 2013г., «Современные образовательные технологии и их эффективное использование в ДОУ» - ноябрь 2013 г., «Технологии речевого развития» - ноябрь 2014., Пед. совет «Роль театрализованных игр в развитии речи детей дошкольного возраста»2015 г. Педсовет «Профессиональный стандарт педагога»2016 г . Педсовет «Технология группового сбора»2016 г. Участие в семинарах-практикумах: «Формирование грамматического строя речи у детей средствами театрализованной деятельности» - апрель 2013г., «Интеграция образовательных областей по ФГОС в планировании работы воспитателя» - октябрь 2013г., «Проектная деятельность в ДОУ» - февраль 2014г. «Система работы ДОУ по ознакомлению дошкольников с историей родного края»2015г. «Технология группового сбора»2016 г. Консультации: - Октябрь 2013 год - «Личностно-ориентированные технологии в ДОУ» - Март 2014 год – «Обеспечение тесного сотрудничества ДОУ с семьёй посредством нетрадиционных форм работы с родителями» На муниципальном уровне: - Ноябрь 2014 год Муниципальный образовательный форум 2014» Номинация «Инновационный проект» (I место). - Апрель 2015 год Обобщение опыта работы по теме: «Развитие речи дошкольников посредством театрально-игровой деятельности» -2016 г. Клуб по интересам «Театр и дети» НОД с использованием реж. игры по сказке «Гуси-лебеди» старшая группа Ежегодно занимаюсь самообразованием по личному творческому плану: ϖ Тема по самообразованию в 2012-2013 г «Формирование связной речи у детей старшего дошкольного возраста». Владение связной монологической речью – высшее достижение речевого воспитания дошкольников. Оно вбирает в себя освоение звуковой культуры языка, словарного состава, грамматического строя и происходит в тесной связи с развитием всех сторон речи. Связность речи включает развитие умений строить высказывания разных типов: описание (мир в статике), повествование (события в движении и во времени), рассуждение (установление причинно-следственных связей). Данные задачи решались во всех видах детской деятельности: речевых занятиях и, упражнений, повседневного общения детей со сверстниками и взрослыми. С этой темой выступала с докладом на педсовете «Формирование связной речи у дошкольников» - ноябрь 2012г. Участвовала в РМО «Развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности» - декабрь 2012г. В 2013-2015уч. г. «Освоение личностно-ориентированной технологии в работе с детьми». Данная технология основывается на изучении и понимании ребенка, учете его особенностей при построении отношений с ним. Работаю по плану, делилась опытом с сотрудниками своего детского сада. По этой теме выступала с докладом на педсовете ««Современные образовательные технологии и их эффективное использование в ДОУ» - ноябрь 2013 г. Провела открытое занятие внутри ДОУ «Снеговик-почтовик». Обобщала опыт работы на итоговом педсовете в виде презентации. В 2015 – 2016 учебном году - «Развивающие технологии в развитии логического мышления у детей дошкольного возраста» По данной теме самообразования мною разработан проект «Развивающие игры как средство формирования познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста». В этом учебном году я начала вести кружок с детьми старшей группы «Занимательная логика». Мною разработана рабочая программа по кружковой деятельности. В 2016 -2017 учебном году- «Современные подходы при реализации образовательных задач « Социально-коммуникативное развитие» Принимаю активное участие в жизни детского сада: 2010 г – конкурс «Мини-музей» 2011 г - «Дары осени» 2011 г - «Ёлочка-красавица» 2011 г - «Ледяные фигуры» 2011 г - стенгазета «Мама, папа, я – спортивная семья» 2012 г – «Ледяные постройки из снега» 2012 г – «Природа и фантазия» 2013 г – «Дымковская игрушка» 2013 г – «Дары осени» 2014 г – «Огород на окне» 2014 г – выставка, посвященная 80 –летию со дня рождения Ю.А. Гагарина 2014 г выставка ПДД 2015 г – конкурс «Лучший театральный уголок» 2015 г – конкурс-выставка методических пособий «Кладовая Забайкалья» 2015 г – фотовыставка «Край, в котором я живу» 2015 г – конкурс «Лучший спортивный уголок» 2015 г. « Дары осени» 2015 г. «Рыцари дорожной безопасности» 2015 г. «Символ года» 2016 г. «Рождественская сказка» Муниципальные конкурсы 2011 г – «День защиты детей» 2012 г – «День защиты детей» 2013 г - «Игрушки из бабушкиного сундука» 2013 г – «День защиты детей» 2013 г – «Рыцари дорожной безопасности» 2013 г – «Фестиваль детского творчества» 2013 г – «Мистер Детский сад» 2013 г – «Остров чудес» 2013 г – «Инновационные проекты» 2013 г – «Симфония урока» 2014 г – «Муниципальный образовательный форум 2014» 2015 год Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Ступени мастерства 2015» 2016 г. «Страна чудес» нетрадиционное рисование 2016 г. Творческий конкурс «В наших ладонях детские сердца» 2016 г. «Остров чудес» 2016 г – «Муниципальный образовательный форум 2016» Всероссийские конкурсы: 2013 г – «Разговор о правильном питании» 2013 г – «Я – Первоклассник» 2014 г – «Талантоха» 2014 г – Забайкальский образовательный форум 2016 г. Всероссийский конкурс « Звездочка в ладошках» - 4 первых места 2016 г.« Разговор о правильном питании» - 2 место, участие 2016 г. Всероссийский конкурс детских рисунков «Мой питомец» 2016 г. Международный конкурс по естествознанию «Человек и природа» 2016 г. Всероссийский конкурс « Я лето маме подарю». Я считаю, что главная задача воспитателя – создать для всех детей в группе климат эмоционального благополучия, условия для развития познавательной активности, разнообразной детской деятельности, доброжелательных отношений и общения, помочь каждому ребенку почувствовать себя любимым и успешным.