**Педагогический проект по экологии «Жизнь Муравья и его царство»**

**Составила: Глухова Елена Евгеньевна**

Тип проекта: познавательный.

Участники проекта: старшая группа «Почемучки»

Временя проведения: неделя .

**Содержание**

Проект представляет собой совместную деятельность педагогов, детей и их родителей, направленную на развитие познавательных, творческих интересов детей и расширение кругозора через различные источники информации и виды деятельности.

**Актуальность проблемы**

В последнее время все чаще наблюдаются случаи небрежного отношения людей к природе. Вырубаются леса, загрязняются водоемы, ежегодно возникают лесные пожары по вине человека. От этого страдают все обитатели живой и неживой природы: звери, растения и деревья, птицы, насекомые. Проблема воспитания экологически бережного отношения к природе, экологической культуры и осознанно-правильного экологического отношения к природным явлениям и объектам сейчас стоит особенно остро. Дети, наблюдая за тем, как взрослые, в том числе и их родители, губят природу, в дальнейшем сами повторяют их в своей жизни. Поэтому важно с дошкольного детства сформировать у детей ценностные ориентации в окружающем мире. Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различных видах деятельности (отражать в игре, создавать творческие работы, ухаживать за животными и растениями, пропагандировать проблемы сохранения природы) .

**Цель проекта:** Развивать познавательный интерес и экологически бережное отношение детей к представителям мира насекомых - муравьям.

**Задачи проекта:**

1. Расширять кругозор детей о живой природе, углубить и систематизировать знания и представления о муравьях.

2. Воспитывать экологически бережное отношение к окружающей природе, к муравьям – как представителям мира насекомых.

3. Формировать навыки исследовательской деятельности через экспериментирование, умение пользоваться разными источниками информации (книги, энциклопедии, Интернет, художественная и познавательная литература и др.) для отбора нужной информации, находить ответы на интересующие вопросы.

4. Развивать связную речь детей через заучивание и чтение стихотворений составление рассказов и пересказов.

5. Развивать у детей творчество в художественно-эстетической и изобразительной деятельности (в лепке, рисовании, аппликации, ручном труде) .

6. Воспитывать у детей коммуникативные качества: умение договариваться, работать в подгруппах, помогать друг другу, оказывать взаимоподдержку, делиться находками, коллективизм.

Методы и приемы

- чтение художественной литературы (стихотворения, энциклопедии, рассказы русских писателей) ;

- заучивание стихотворений, песни «Не обижайте муравья»

-рассматривание картин, иллюстраций;

- подбор и просмотр презентаций по теме;

- рассказывание познавательных рассказов;

- рисование, лепка, аппликация, ручной труд;

- игровая деятельность: дидактические и подвижные игры;

Ожидаемые результаты:

1. У детей расширится кругозор о муравьях, о среде их обитания, видах питания, их качествах (трудолюбии) .

2. У детей будет сформировано осознанно-правильное отношение к природе: желание оберегать муравьёв, они научатся беречь муравейники и пропагандировать бережное отношение к муравьям и другим обитателям живой природы.

3. У детей сформируем навыки исследовательской деятельности: умение находить нужную и важную информацию в энциклопедиях, книгах, сети Интернет, делиться информацией, находками, составлять элементарные презентации.

4. Будут сформированы навыки элементарного экспериментирования по проблеме питания муравьёв (муравьи любят сахар) .

5. У детей будет развиваться связная выразительная речь, умение составлять интересные творческие рассказы, пересказывать несложные произведения.

6. В рамках работы над проектом у детей улучшатся изобразительные навыки в лепке -«Муравейник», в предметном рисовании - навыки штриховки, раскрашивания карандашами и кистью – «Раскрашиваем муравья», сюжетном рисовании, ручном труде -изготовление макета муравейника .

7. У детей будут развиваться коммуникативные качества: умение договариваться, делиться находками, помогать друг другу, навыки коллективизма.

Вся работа проходит через несколько этапов.

**1 этап: Подготовительный**

1.Оформление родительского уголка: консультации, рекомендации по теме проекта.

2.Акция «Подари книгу детскому саду» -пополнить библиотеку группы книгами о насекомых.

3 Подбор наглядно – демонстрационного материала и оборудования: иллюстрации, фотографии, комплект игрушек «насекомые», лупы- создать условия для реализации проекта.

4. Домашнее задание: подбор иллюстраций, поговорок, стихов, фотографий о муравьях- Способствовать поисково-исследовательской деятельности, сотрудничества педагога с родителями и детьми.

**2 этап: Основной**

1. Беседа «Муравьи», «Жизнь муравьёв»- выявить знания детей о насекомых и муравьях, вызвать познавательный интерес к теме «Муравьи».

**2.** Д/упр. «Расставь картинки по порядку»  - упражнять детей в составлении рассказа по картинкам.

**3.** Рассматривание иллюстраций и чтение произведений М. Пришвина «Пень –муравейник», Н. И. Сладкова «Жалейкин и муравьи» - Развивать у детей интерес к книгам о муравьях, развивать эстетические чувства и эмоциональный отклик на прочитанное

**4.** Наблюдение за муравьями на экологической тропе- закрепить знания о муравьях; воспитывать интерес к исследовательской работе. Дать детям обобщенное представление об особенностях муравья. Научить детей наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы.

5. Конструирование из природного и бросового материала- побуждать детей к творчеству при изготовлении поделок (домишек) для насекомых.

6.Режисерские игры- «Кто живет» - Развивать самостоятельную театрально – художественную деятельность детей, умение променять раннее полученные знания в режиссёрской игре.

7. Рисование «Муравьи»- учить детей передавать характерные особенности муравья.

8. Беседа: «Легко ли быть муравьём»- выяснить из личного опыта детей, что они знают о муравьях, какие подметили повадки, с чем связано то или другое поведение муравья.

9. Проведение цикла наблюдений за муравьями- развивать у детей исследовательские навыки. Расширить знания об особенностях внешнего вида муравьёв, их жизненных проявлениях. Вызвать интерес к окружающему миру.

10.Изготовление коллективной работы «Муравейник» - способствовать развитию фантазии, творческого воображения, внимания. Воспитывать бережное отношение к разным представителям фауны, в частности - к муравьям.

**3 этап: Заключительный**

1. Обработка и оформление материалов проекта- описание этапов проекта, оформление материалов проекта.

2. Анализ результатов проекта - анализ уровня познавательного развития детей, их кругозора по теме проекта, их художественно -изобразительных навыков, участия родителей в реализации проекта. Анализ навыков педагога планировать, прогнозировать результаты, реализовывать и методически грамотно оформлять методическую разработку.

3. Освещение проекта - защита экологического проекта с целью ознакомления педагогов ДОУ с задачами, содержанием, итогами работы над проектом.

**Результаты работы над проектом**

1. У детей расширился кругозор о муравьях, о среде их обитания, характерных особенностях, питании.

2. У детей появились элементы осознанно-правильного отношения к природе: желание оберегать муравьёв, беречь муравейники и пропагандировать бережное отношение к муравьям и другим обитателям живой природы.

3. У детей появились навыки исследовательской деятельности: умение находить нужную и важную информацию в энциклопедиях, книгах, делиться информацией, находками, оформлять простейшие презентации.

4. Дети научились делать элементарные опыты и эксперименты по проблеме питания муравьёв (муравьи любят сахар) .

5. У детей стала более развитой связная речь: они научились составлять интересные творческие рассказы, пересказывать несложные произведения, выразительно читать стихи.

6. В рамках работы над проектом у детей улучшились изобразительные навыки в лепке, в предметном и сюжетном рисовании.

7. Дети стали более коммуникативными: они научились договариваться, делиться интересными находками, помогать друг другу.

Заключение

Содержание проекта может использоваться воспитателями групп дошкольного возраста в любых дошкольных образовательных учреждениях в летнее время по экологическому воспитанию.