

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | Пояснительная записка | ФГОС 2.11.1 |
| **2.** | Система мониторинга динамики развития ребенка | Методические рекомендации (ФИРО)2.2.5. |
| **2.** | **Содержание и проектирование образовательного процесса** | ФГОС 2.11.2 |
| **2.1.** | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | ФГОС 2.11.2(а,б) |
| **2.1.1.** | ОО «Социально-коммуникативное развитие» | ФГОС 2.6 |
| **2.1.2.** | ОО «Познавательное развитие» | ФГОС 2.6 |
| **2.1.3.** | ОО «Речевое развитие» | ФГОС 2.6 |
| **2.1.4.** | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | ФГОС 2.6 |
| **2.1.5.** | ОО «Физическое развитие» | ФГОС 2.6 |
| **2.2.** | Способы и направления поддержки детской инициативы | ФГОС 2.11.2 |
| **2.3.** | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | ФГОС 2.11.2 |
| **2.4.** | Модель организации коррекционной работы | ФГОС 2.11.2 |
| **3.** | **Организация образовательного процесса** | ФГОС 2.11.3. |
| **3.1.** | Описание материально-технической обеспеченности | Методические рекомендации (ФИРО)5.1. |
| **3.2.** | Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания | ФГОС 2.11.3. |
| **3.3.** | Организация режима пребывания воспитанников | ФГОС 2.11.3. |
| **3.4.** | Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы | Методические рекомендации (ФИРО)5.3. |
| **3.4.1.** | Примерное комплексно-тематическое планирование на год | Методические рекомендации (ФИРО)5.3. |
| **3.4.2.** | Перспективный календарно – тематический план образовательной деятельности | Методические рекомендации (ФИРО)5.3. |
| **3.5.** | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе | ФГОС 2.11.3. |
| **3.6.** | Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе | ФГОС 2.11.3 |
|  | Приложения (на усмотрение воспитателя)  Прогулочные карты  Дидактические речевые игры  Инструментарий проведения диагностики, диагностические карты и дневник педагогических наблюдений |  |

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей старшей группы (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ,Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) примерной основной образовательной программой и дошкольного образования одобренной решением федерального учебного методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. №2/15 и основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения Новосибирского района Новосибирской области – детский сад комбинированного вида «Золотой ключик»

(далее ООП ДО МКДОУ – детский сад «Золотой ключик»).

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей от 5 до 6 летс учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

**Целью** Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

- обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, в том числе детей с ОВЗ;

- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала дошкольника;

- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценность здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки к учебной деятельности;

- формировать социокультурную среду, соответствующей возрастным, индивидуальным, психическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального образования;

- обеспечить условия для совместного воспитания и образования детей с нормой в развитии и детей с ОВЗ;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повысить компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- реализовать систему коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с ОВЗ.

Приоритетные направления развития МКДОУ – детский сад «Золотой ключик»:

* *Социально – коммуникативное развитие*
* *Познавательное развитие*
* *Речевое развитие*
* *Художественно - эстетическое развитие*

Рабочая программа строится на основе возрастного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов, а также учитывает принципы, описанные в основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ – детский сад «Золотой ключик».

**При разработке рабочей программы использовались парциальные программы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Парциальные программы** |
| Социально-коммуникативное развитие | К.Ю. Белая, Л.В. Куцакова «Как обеспечить безопасность дошкольников»  О.Л. Князева, М.Л. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» |
| Познавательное развитие | Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» |
| Речевое развитие | О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет»; В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» О.С Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» |
| Художественно-эстетическое развитие | Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду»(Л. В. Куцакова) И. А. Лыкова «Цветные ладошки» |
| Физическое развитие | Л. Д. Глазырина «Физическая культура- дошкольникам» |

**Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики**

Настоящая Программа рассчитана на один год, который рассчитывается с 1 сентября по 31 августа.

Режим работы группы – пятидневный, с 7.00 – 19.00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

ООП ДО МКДОУ – детский сад ««Золотой ключик» учитывает климатические, географические особенности, образовательная деятельность в группе «Почемучки» организуется с учетом трех периодов:

Холодный период: конец ноября – начало марта

Теплый период: сентябрь – середина ноября, март - май

Также в МКДОУ – детский сад ««Золотой ключик» организуется летний оздоровительный период: июнь- август.

Адаптационный период после летних каникул для старшей группы «Почемучки » составляет 1 неделю, для вновь поступившего ребенка – 2 недели, т.к. адаптационный период индивидуален для каждого ребенка, то он может продлиться до 4 месяцев для вновь поступившего ребенка.

Реализация приоритетных направлений деятельности ДОУ реализуется в форме постоянно действующих кружков, руководимых воспитателями учреждения по следующим образовательным областям:

Познавательное развитие «Чудесные превращения»

Речевое развитие «Что за прелесть эти сказки»

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы**.

***(Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет)***

***Физическое развитие***

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

***Познавательно-речевое развитие***

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

***Социально-личностное развитие***

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности, освоенные ранее виды детского труда, выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

***Художественно-эстетическое развитие***

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края, знакомясь с родным селом, его достопримечательностями. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты

***Оценка здоровья детей старшей группы «Почемучки»***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Имя ребенка | Группа здоровья | | | | Индивидуальные особенности ребенка |
|  |  | I | II | III | другое |  |
| 1 | Авдонина Ульяна |  | + |  |  |  |
| 2 | Будников Юрий |  | + |  |  | ОНР IIIур.р.р. Заикание средней степени тяжести |
| 3 | Вахрушев Яромир |  | + |  |  | ОНР II-IIIур.р.р. Дизартрия |
| 4 | Волков Артем |  | + |  |  |  |
| 5 | Геворгян Владимир |  | + |  |  | ОНР IIIур.р.р. Дизартрия |
| 6 | Говейлер Леонид |  | + |  |  | ОНР IIIур.р.р. Дизартрия |
| 7 | Гулий Максим |  | + |  |  |  |
| 8 | Ена Николай |  | + |  |  | ОНР IIIур.р.р. Дизартрия |
| 9 | Жиборкина Варвара |  | + |  |  | ОНР IIIур.р.р. Дизартрия |
| 10 | Иванов Вадим |  | + |  |  | ОНР IIIур.р.р. Дизартрия |
| 11 | Марфелева Карина |  | + |  |  |  |
| 12 | Мылкин Ярослав |  | + |  |  |  |
| 13 | Полютина Варвара |  | + |  |  |  |
| 14 | Попов Дмитрий | + |  |  |  | Левша |
| 15 | Сильнягин Денис |  | + |  |  | Левша |
| 16 | Сиянцева Есения |  | + |  |  | ОНР IIур.р.р. Дизартрия |
| 17 | Трегубов Артем |  | + |  |  | ОНР I ур.р.р. Дизартрия |
| 18 | Федорова Дарья |  | + |  |  |  |
| 19 | Хавелев Степан | + |  |  |  |  |
| 20 | Шаталова Яна |  | + |  |  |  |
| 21 | Швальгер Ксения |  | + |  |  |  |
| 22 | Шлыков Матвей |  | + |  |  |  |
| 23 | Шлыков Тимофей |  | + |  |  |  |
| 24 | Яценко Иван | + |  |  |  |  |

***Сведения о семьях воспитанников***

|  |  |
| --- | --- |
| Полная семья | 22 |
| Неполная семья | 2 |
| Многодетная семья | 6 |
| Семьи - переселенцы | 0 |
| Дети, находящиеся под опекой | 0 |

**Система мониторинга динамики развития ребенка**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.(ФГОС ДО п. 3.2.2)

При реализации Программы может проводиться мониторинг динамики индивидуального развития ребенка в рамках:

Педагогической диагностики (для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей, что соответствует основным принципам Программы)

Психологической диагностики (для проведения квалифицированной коррекции развития ребенка (ФГОС ДО п. 3.2.3).

Совместное использование педагогической и психологической диагностики позволяет разработать «индивидуальный образовательный маршрут» и адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ.

Процесс мониторинга динамики развития ребенка/ группы в ДОУ основан на целенаправленном систематическом ведении наблюдения взрослыми, на экспертной оценке специалистов, а анализе продуктов детской деятельности и др.

Инструментарием для педагогической диагностики является карта наблюдения детского развития, позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. В карте развития ребенка фиксируются устойчивые проявления ребенком ключевых компетентностей (соответствующих им умений). Перечисленные в карте развития ребенка умения являются критериями (показателями) проявления компетентности и сформулированы с учетом возрастных этапов. Карта развития ребенка рассчитана на весь период пребывания ребенка в ДОУ. Это позволит проследить динамику и тенденции развития каждого воспитанника и каждой группы на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду.

Карта заполняется педагогами на основе анализа фактов, полученных в ходе целенаправленного **систематического наблюдения** за поведением ребенка, его интересами, проявлением инициативы, предпочтениями и пр. Наблюдение осуществляется всеми участниками образовательных отношений, непосредственно вовлеченными в работу с детьми или взаимодействующими с дошкольниками в иных ситуациях. Наблюдение может быть дополнено фактами, полученными в ходе бесед с ребенком и его родителями, иными формами, такими, как анализ продуктов детской деятельности, фотографии, модели трех вопросов, планы тематических проектов и т.п.

Динамика достижений отслеживается не реже двух раз в год, однако устойчивость проявлений ребенком ключевых компетентностей следует наблюдать в течение года и фиксировать изменения в уровнях по мере их обнаружения.

Оценочным ключом для фиксации достижений ребенка является следующая характеристика показателей развития ребенка:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Условное обозначение** | **Показатели** | **Проявления** |
| **+** | Показатель сформирован | Наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, совместной деятельности со взрослым. |
| **+/-** | Показатель в стадии формирования | Проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, способствующих его проявлению. |
| **-** | Показатель не сформирован | Не проявляется ни в одной из ситуаций, созданных взрослым для его проявления. |

На основе выявленных показателей, проводится согласованная оценка устойчивых проявлений компетентности. Согласованность оценки достигается в ходе коллегиального обсуждения фактов, полученных в результате наблюдений, бесед и их интерпретации.

В конце каждого учебного года воспитателям группы предлагается заполнить раздел «Выводы». В выводах воспитатель подводит итог динамики развития ребенка за 1 учебный год, а также анализирует эффективность педагогических действий. На основе данных выводов воспитатель разрабатывает индивидуальный план действий по оптимизации образовательного процесса.

Последовательность проведения диагностики индивидуального развития ребенка:

- наблюдение;

- анализ фактов, полученных из наблюдений и других источников;

- заполнение карты развития ребенка командой взрослых участников образовательного процесса;

- анализ достижений каждого ребенка и всей группы;

- заполнение раздела «Выводы», анализ эффективности педагогических действий;

- разработка плана действий по оптимизации образовательного процесса;

-анализ достижений детей всех возрастных групп, составление сводной таблицы, разработка плана действий по оптимизации образовательного процесса в группе.

**Карта индивидуальных достижений ребенка** (3-7 лет)

ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата рождения

Год поступления в МКДОУ – детский сад «Золотой ключик»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Анализ адаптации ребенка в ДОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Статус (является ребенком с ОВЗ или нет)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели и критерии | 20\_\_-20\_\_  год | | 20\_\_-20\_\_  год | | 20\_\_-20\_\_  год | | 20\_\_-20\_\_  год | | 20\_\_-20\_\_  год | |
| октябрь | апрель | октябрь | апрель | октябрь | апрель | Октябрь | апрель | октябрь | апрель |
| **Социальная компетентность**  (проявляется в успешном, активном, результативном установлении отношений с разными людьми, понимании ребенком своих чувств, желаний, действий) | | | | | | | | | | |
| **Согласованный уровень** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет поведением, улаживает конфликты. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Инициирует разговор, поддерживает его, выбирает стиль общения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Коммуникативная компетентность**  (проявляется в умении ребенка понимать речь других людей и стремлении сделать свою речь понятной для других) | | | | | | | | | | |
| Согласованный уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выражает словами мысли, планы, чувства, желания, результаты. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Задает вопросы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Аргументирует свою точку зрения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Информационная компетентность**  (проявляется в умении ребенка использовать и называть доступные ему источники знаний и опыта) | | | | | | | | | | |
| Согласованный уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Делает выводы из полученной информации. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Понимает необходимость той или иной информации для своей деятельности. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет задавать вопросы на интересующую тему. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет получать информацию, используя некоторые источники. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Здоровьесберегающая компетентность**  (проявляется в умении самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья) | | | | | | | | | |  |
| Согласованный уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Осмысленно пользуется предметами личной гигиены |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Осознает пользу движений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Соблюдает правила безопасного поведения в быту в разных видах деятельности в разных ситуациях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Излучает жизнерадостность, обнаруживает внутренний покой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Технологическая компетентность** (проявляется в умении готовности субъекта к пониманию инструкции, описания технологии, алгоритма деятельности, к четкому соблюдению технологии деятельности.) | | | | | | | | | | |
| Согласованный уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет ориентироваться в новой, нестандартной для ребенка ситуации. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет планировать этапы своей деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет понимать и выполнять алгоритм действий. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет устанавливать причинно-следственные связи. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет выбирать способы действий из усвоенных ранее способов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет использовать способы преобразования (изменение формы, величины, функции по воссозданию, аналогии и т.д.). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет понимать и принимать задание и предложение взрослого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет организовать рабочее место. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет доводить начатое дело до конца и добиваться результатов. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Деятельностная компетентность**  (проявляется в умении ребенка самостоятельно выбирать, планировать, осуществлять, оценивать, и при необходимости корректировать результаты своих действий). | | | | | | | | | | |
| Согласованный уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ставит цель, отбирает необходимые средства, определяет последовательность действий. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Делает выбор и принимает решение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Договаривается о совместных действиях, работает в группе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои и других) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Уч.год | Вывод |
| 20\_\_ - 20\_\_\_ уч.год |  |
| 20\_\_ - 20\_\_\_ уч.год |  |
| 20\_\_ - 20\_\_\_ уч.год |  |
| 20\_\_ - 20\_\_\_ уч.год |  |
| 20\_\_ - 20\_\_\_ уч.год |  |

**План действий по оптимизации образовательного процесса:**

|  |  |
| --- | --- |
| Уч.год | Вывод |
| 20\_\_ - 20\_\_\_ уч.год |  |
| 20\_\_ - 20\_\_\_ уч.год |  |
| 20\_\_ - 20\_\_\_ уч.год |  |
| 20\_\_ - 20\_\_\_ уч.год |  |
| 20\_\_ - 20\_\_\_ уч.год |  |

**2. СОДЕРЖАНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

**2.1.Описание образовательной деятельности в 5 образовательных областях.**

Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям реализуется с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. В Программе представлено также описание форм, способов, средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

**2.1.1.Образовательная область «Физическое развитие»**

**Цель:**

* гармоничное физическое развитие;
* формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
* формирование основ здорового образа жизни.

**Задачи:**

* *Оздоровительные:*
* охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
* всестороннее физическое совершенствование функций организма;
* повышение работоспособности и закаливание.
* *Образовательные:*
* формирование двигательных умений и навыков;
* развитие физических качеств;
* овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.
* *Воспитательные:*
* формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
* разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В МКДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Формы организации** | **Особенности организации** |
|  | Утренняя гимнастика | Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность–  7-10минут |
|  | Двигательная разминка во время перерыва между занятиями | Ежедневно в течение 7- 8 минут |
|  | Динамические паузы во время НОД | Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий |
|  | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут. |
|  | Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке | Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин |
|  | Корригирующая гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами | Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин. |
|  | НОД по физической культуре | 3 раза в неделю (одно на прогулке)  Длительность- 15- 30 минут |
|  | Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей |
|  | Физкультурно - спортивные развлечения | 1 раз в месяц в каждой возрастной группе |
|  | Физкультурно - спортивные праздники | 1- 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность - не более 30 мин. |

**Система закаливающих мероприятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Старшая**  **группа** | | | | | | |
| **Элементы повседневного закаливания** | | | | | | |
| Воздушно-  температурный  режим | В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей | | | | | |
| от+20˚ до +18˚ |
| Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей | | | | | |
| Одностороннее  проветривание  (в присутствии  детей) | В холодное время года – кратковременно – 5-10 мин.  Допускается снижение температуры до 1-2 ˚С | | | | | |
| Сквозное проветривание  (в отсутствии детей) | В холодное время года – кратковременно – 5-10мин  Критерием прекращения проветривания помещения является температура, сниженная на 2-30С | | | | | |
| Утром перед приходом детей | К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной. | | | | | |
|  | | | | | |
| Перед возвращением детей с дневной прогулки | В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении | | | | | |
| +20 0С | |  | |  |  |
| Во время дневного сна | +190С | |  | |  |  |
| **Воздушные ванны** | | | | | | |
| Прием детей на воздухе | Не ниже 0оС | |  | | Не ниже 0о |  |
| Утренняя гимнастика | В холодное время года проводится ежедневно в помещении, одежда облегченная - +18 0С  В теплое время года - на участке детского сада | | | | | |
| Физкультурные занятия |  | |  | | +18 0С |  |
| Два занятия в помещении. Форма спортивная.  Одно занятие на воздухе. Одежда облегченная. | | | | | |
| Прогулка | Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года | | | | | |
|  | |  | | -10 0С |  |
|  | |  | | 50-60 мин. |  |
| Хождение босиком | Ежедневно в теплое время года при температуре воздуха от +20 0С и выше  В холодное время года в помещении на физкультурном занятии при соблюдении нормативных температур, но не менее +180С | | | | | |
| Дневной сон | Обеспечивается состояние теплового комфорта, соответствие одежды;  Температура воздуха в помещении не менее +18 0С | | | | | |
|  |  | | | | | |
| После дневного сна | В помещении группы температура на 1-2 0С ниже нормы | | | | | |
| Гигиенические процедуры | Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры | | | Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры | | |
| **Специальные закаливающие воздействия** | | | | | | |
| Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой. | | | | | | |
| Обширное умывание | Ежедневно перед обедом в летне-оздоровительный период | | | | | |
| Игры с водой | Во время прогулки в летне-оздоровительный период | | | | Во время прогулки в летне-оздоровительный период | |
| **Профилактика заболеваемости** | | | | | | |
| Полоскание полости рта прохладной водой | После приема пищи | | | | | |
| Фитонцидо терапия  (лук, чеснок) | В неблагоприятные периоды,  эпидемии, инфекционные  заболевания  под наблюдением мед.сестры | | | | В неблагоприятные периоды,  эпидемии, инфекционные  заболевания  под наблюдением мед.сестры | |

**Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Возраст** | **НОД** | **Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность** |
| 1.Основные движения:  -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии;  строевые упражнения; ритмические упражнения.  2.Общеразвивающие упражнения  3.Подвижные игры  4.Спортивные упражнения  5.Спортивные игры  6.Активный отдых  7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ | 5-7 лет, старшая и подгот.  к школе группы | НОД по физическому воспитанию:  - сюжетно-игровые  - тематические  -классические  В занятиях по физическому воспитанию:  -сюжетный комплекс  -подражательный комплекс  - комплекс с предметами  Физ.минутки  Динамические паузы  Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр  Развлечения, ОБЖ, | ***Утренний отрезок времени***  Индивидуальная работа воспитателя  Игровые упражнения  Утренняя гимнастика:  -классическая  -игровая  -музыкально-ритмическая  ***Прогулка***  Подвижная игра большой и малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа  Занятия по физическому воспитанию на улице  ***Вечерний отрезок времени, включая прогулку***  Гимнастика после дневного сна  -коррегирующая  Физкультурные упражнения  Индивидуальная работа  Физкультурные праздники и развлечения  Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал. | Игровые упражнения  Подражательные движения  Дидактические, сюжетно-ролевые игры |

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы взаимодействия с семьями воспитанников** |
| **Физическое развитие** | 1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:  * Зоны физической активности, * Закаливающие процедуры, * Оздоровительные мероприятия и т.п.  1. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 2. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. 3. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. 4. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. 5. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями. 6. Проведение совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. 7. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей. 8. Определение и использование здоровьесберегающих технологий. |

**2.1.2.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Цель:** Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи:**

* Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
* Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
* Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
* Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
* Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ
* Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
* Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
* Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

**Направления:**

* Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
* Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
* Трудовое воспитание.
* Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

**Формирование основ безопасности жизнедеятельности**

**Цели:**

1. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
2. Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

**Задачи:**

1. формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
2. приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
3. передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
4. формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

**Основные направления работы по ОБЖ**

* Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
* Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
* Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

**Примерное содержание работы**

1. Ребенок и другие люди:

* О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
* Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
* Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
* Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
* Если «чужой» приходит в дом.

1. Ребенок и природа:

* В природе все взаимосвязано.
* Загрязнение окружающей среды.
* Ухудшение экологической ситуации.
* Бережное отношение к живой природе.
* Ядовитые растения.
* Контакты с животными.
* Восстановление окружающей среды.

1. Ребенок дома:

* Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
* Открытое окно, балкон как источник опасности.
* Экстремальные ситуации в быту.

1. Ребенок и улица:

* Устройство проезжей части.
* Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
* Правила езды на велосипеде.
* О работе ГИБДД.
* Милиционер- регулировщик.
* Правила поведения в транспорте.
* Если ребенок потерялся на улице

**Развитие трудовой деятельности.**

**Цель**: формирование положительного отношения к труду.

**Задачи:**

1. Воспитание в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
2. Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
3. Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).
4. Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).
5. Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

**Виды труда:**

1. Самообслуживание.
2. Хозяйственно-бытовой труд.
3. Труд в природе.
4. Ручной труд.
5. Ознакомление с трудом взрослых.

**Формы организации трудовой деятельности:**

1. Поручения:

* простые и сложные;
* эпизодические и длительные;
* коллективные.

1. Дежурства.
2. Коллективный труд.

**Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Условное обозначение** | **Особенности структуры** | **Наличие совместных действий в зависимости от участников** |
| Индивидуальный труд | Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе | Не испытывает никакой зависимости от других детей |
| Труд рядом |
| Труд общий | Участников объединяет общее задание и общий результат | Возникает необходимость согласований при распределении задании, при обобщении результатов |
| Труд совместный | Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности | Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника |

**Методы и приемы трудового воспитания детей**

*I группа методов: формирование нравственных представление, суждений, оценок.*

1. Решение маленьких логических задач, загадок.
2. Приучение к размышлению, логические беседы.
3. Беседы на этические темы.
4. Чтение художественной литературы.
5. Рассматривание иллюстраций.
6. Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
7. Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
8. Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
9. Придумывание сказок.

*II группа методов:* ***создание у детей практического опыта трудовой деятельности****.*

1. Приучение к положительным формам общественного поведения.
2. Показ действий.
3. Пример взрослого и детей.
4. Целенаправленное наблюдение.
5. Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
6. Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
7. Создание контрольных педагогических ситуаций.

**Патриотическое воспитание.**

**ЦЕЛЬ:**

способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному селу, своему народу.

**ЗАДАЧИ:**

1)Заложить основы гражданско - патриотической позиции личности;

2)Освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного села;

3)Получение и расширение доступных знаний о стране и родном селе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, выдающихся земляках, природе и т.д.

4)Воспитание чувства гордости за Верх-Тулинцев;

5)Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно:

* проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;
* уважение к достоинству других;
* стремление к познанию окружающей действительности;
* решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира;
* бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.

Основу содержания гражданско - патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

* **«Человек» -** абсолютная ценность, «мера всех вещей». Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становиться целью. Личность ребенка становится реальной ценностью.
* **«Семья»** - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.
* **«Труд» -** основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш Новосибирский край честным трудом.
* **«Культура» -** богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. Задача педагога- помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера - высокая духовность.
* **«Отечество» -** единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога - воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриотических чувств.
* **«Земля» -** общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. На данном этапе неоценимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убеждённости и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

**Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Новосибирской областью.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Старшая группа |
| 1 | Я, моя семья | Понятия «семья», «родной дом». Семья- группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость» |
| 2 | Родной город Новосибирск, село Верх- Тула, Новосибирский район | Понятия «Родина», «малая родина».  Путешествие в прошлое родного края. Храмы. Символика. |
| 3 | Природа родного края | Растительный и животный мир. Охрана природы области. Зеленая аптека (лекарственные растения). |
| 4 | Быт, традиции | Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. |
| 5 | Русский народный костюм | Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков. |
| 6 | Земляки, прославившие село. | Знакомство с людьми. |

**Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| **1. Развитие игровой деятельности**  \* Сюжетно-ролевые игры  \* Подвижные игры  \* Театрализованные игры  \* Дидактические игры | 3-7 лет  вторая младшая, средняя, старшая и подг. к школе группы | Занятия, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры,  Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей | В соответствии с режимом дня | Игры-экспериментирование  Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). В неигровые формы:  самодеятельность дошкольников;  изобразительная деятельность;  труд в природе;  экспериментирование;  конструирование;  бытовая деятельность;  наблюдение |
| **2 . Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми** |  |  |  |  |
| 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково – творческие задания, праздники, просмотр видеофильмов,  театрализованные постановки, решение задач | Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание);  Игровая деятельность во время прогулки (напоминание);  дежурство; тематические досуги. | Игровая деятельность  (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивнаядеят-ть. |
| **3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности**  \* образ Я  \* семья  \* детский сад  \* родная страна  \* наша армия (со ст. гр.)  \* наша планета (подг.гр) |  |  |  |  |
| 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение  рассказ  экскурсия | Тематические досуги  Проектная деятельность Исследовательская деятельность | Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство |
| **4. Формирование патриотических чувств** | 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | познавательные беседы, развлечения, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы | Игра  Наблюдение  Упражнение | рассматривание иллюстраций,  дидактическая игра, изобразительная деятельность |
| **5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу** | 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | познавательные викторины, конструирование, моделирование,  чтение | Объяснение  Напоминание  Наблюдение | рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация |
| **6.Формирование**  **основ собственной безопасности**  \*ребенок и другие люди  \*ребенок и природа  \*ребенок дома  \*ребенок и улица | 3-7 лет | Беседы, обучение,  Чтение  Объяснение, напоминание  Упражнения,  Рассказ  Продуктивная  Деятельность  Рассматривание  иллюстраций  Рассказы, чтение | Дидактические и настольно-печатные игры;  Сюжетно-ролевые игры  Показ, объяснение,  бучение, напоминание | Рассматривание  иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная  деятельность  Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада,  Творческие задания,  Рассматривание  Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная  деятельность |
| **7.Развитие трудовой деятельности** | | | | |
| **7.1. Самообслуживание** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Чтение художественной литературы  Поручения, игровые ситуации, | Объяснение,  обучение, напоминание  Дидактические и развивающие игры | Дидактические игры, рассматривание иллюстраций,  сюжетно-ролевые игры |
| **7.2. Хозяйственно-бытовой труд** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Обучение,  коллективный труд, поручения,  дидактические игры, продуктивная деятельность. | Обучение, показ, объяснение  Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков,  участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг.  Уборка постели после сна,  Сервировка стола,  Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их | Творческие задания, дежурство,  задания,  поручения |
| **7.3. Труд в природе** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Обучение,  совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра | Показ, объяснение, обучение напоминания  Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры.  Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями уголка природы | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, |
| **7.4. Ручной труд** | 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность | Показ, объяснение, обучение, напоминание  Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения,  Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг,  Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности  Работа с природным материалом, бумагой, тканью. Игры и игрушки своими руками. | Продуктивная деятельность |
| **7.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых** |  |  |  |  |
| 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Экскурсии,  наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, | Дидактические игры,  обучение,  чтение,  практическая деятельность. | Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры |

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы взаимодействия с семьями воспитанников** |
| **Социально-коммуникативное**  **развитие** | 1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей. 3. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 4. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 5. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 6. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье. 7. Повышение правовой культуры родителей. |

**Концепция и программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра»**

**Календарно-тематическое планирование НОД и совместной деятельности с детьми дошкольного возраста 5-6 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Темы по разделам** | |
| **Раздел «Человек среди людей»** | | |
| Сентябрь | Чем похожи мальчики и девочки | Блок «Я – человек: я –мальчик, я – девочка» |
| Настроения и чувства |
| О настоящих мальчиках |
| Октябрь | О настоящих девочках |
| Интересы и мечты |
| Об этикете |
| Ноябрь | О красоте мужской и женской | Блок «Мужчины и женщины» |
| Настоящий мужчина |
| Настоящая женщина |
| Труд «мужской» и «женский» |
| Декабрь | Родственники | Блок «Моя семья» |
| Семейные праздники |
| Взаимоотношения и общение в семье |
| Дети и взрослые в детском саду | Блок «Детский сад – мой второй дом» |
| **Раздел «Человек в истории»** | | |
| Январь | История развития человека | Блок «Появление и развитие человека на Земле» |
| Жилище человека |
| Развитие труда человека |
| Февраль | Развитие транспорта |
| Этикет, его история |
| Родословная | Блок «История семьи" |
| История возникновения города | Блок «Родной город» |
| Март | Названия городов и улиц |
| Достопримечательности города |
| История России | Блок «Родная страна» |
| Защитники Отечества |
| **Раздел «Человек в культуре»** | | |
| Апрель | Устройство и украшение жилища | Блок «Русская традиционная культура» |
| Подворье |
| Культура земледелия |
| Ремесло и рукоделие |
| Май | Одежда русского человека |
| Человек и природа |
| Русское народное творчество |
| Праздники русского народа |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Методы диагностики**

Для изучения когнитивной сферы социально- коммуникативного развития используется метод беседы, примерные вопросы.

Показатели эмоционально-чувственной и поведенческой сфер фиксируются в ходе наблюдений и заносятся в диагностическую карту.

**Диагностическая карта социально - коммуникативного**

**развития детей старшей группы (5-6 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя  ребенка | Когнитивная  сфера | | | Эмоционально-  чувственная  сфера | | | | Поведенческая  сфера | | Общее количество баллов | Уровень |
| Раздел «Человек среди  людей» | Раздел «Человек в культуре» | Раздел «Человек в истории» | Потребность во взаимодействии | Интерес к общению | Эмпатийные реакции | Социальные эмоции | Способы взаимодействия | Отражение знаний в деятельности |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Ключ к обработке результатов диагностики социально – коммуникативного развития**

**Старшая группа (5- 6 лет).**

**Оценка когнитивной сферы:**

2 балла - по всему содержанию трёх разделов программы имеются дифференцированные, аргументированные представления;

1 балл – по большей части программы имеются дифференцированные представления;

0 баллов – по отдельным частям программы имеются первоначальные представления.

**Оценка эмоционально – чувственной сферы:**

2 балла – интерес и потребность в общении с другими людьми (близкими, сверстниками) и эмпатия по отношению к ним ярко выражены по широкому спектру взаимодействия, общение бесконфликтное, инициированное, социальные эмоции устойчивы, позитивны;

1 балл – интерес и потребность в обществе с другими людьми (близкими, сверстниками) и эмпатия по отношению к ним ситуативны, ограничены, направлены на отдельных людей, допускаются конфликты в общении, социальные эмоции неустойчивы при преобладании позитивных проявлений;

0 баллов – интерес и потребность в общении с другими людьми (близкими, сверстниками) и эпатия по отношению к ним отсутствуют, общение конфликтное, ребёнок замкнут, предпочитает уединение.

**Оценка поведенческой сферы:**

2 балла – способы взаимодействия с другими людьми (взрослыми, сверстниками) реализуются самостоятельно, знания по программе отражаются в различных видах деятельности, организуемых взрослыми и самими детьми по собственной инициативе;

1 балл – способы взаимодействия с другими людьми (взрослыми, сверстниками) реализуются при напоминании взрослого, знания по программе отражаются в различных видах деятельности, организуемых взрослыми;

0 баллов – способы взаимодействия с другими людьми (взрослыми, сверстниками):отдельные правила поведения выполняются по настоянию взрослого, знания по программе отражаются в отдельных видах деятельности, организуемых взрослыми.

Определение уровня социально – коммуникативного развития осуществляется в соответствии с суммой баллов, полученных по результатам диагностики когнитивной, эмоционально – чувственной и поведенческой сфер: 0 – 6 баллов – низкий уровень, 7 -12 баллов – средний уровень, 13 -18 баллов – высокий уровень.

**Примерные рекомендации к диагностике когнитивной сферы социально – коммуникативного развития дошкольников.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Метод** | **Содержание методики** | **Стимульный материал** |
| **Раздел «Человек среди людей»** | | | |
| **Блок «Я – человек: - мальчик, я – девочка»** | | | |
| Ребёнок имеет представление о своей видовой, родовой, половой принадлежности, аргументирует их по существенным признакам: человеческие, фемининные и маскулинные качества, особенности проявления чувств и эмоций, специфика полоролевого поведения. Ребёнок адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, оценивает свои поступки по существенным признакам половой принадлежности.  Ребёнок прогнозирует свое возрастное развитие с соответствии с адекватной половой ролью.  Ребёнок ориентируется на социально одобряемые образы фемининных и маскулинных проявлений людей ближайшего окружения, литературных героев.  Ребёнок различает эмоциональные состояния (спокойствие, грусть, радость, гнев, удовольствие, страх, удивление, обида) по ряду средств и способов выражения. | Игровое задание  Дидактическая игра.    Дидактическая игра.  Беседа  Игровое задание | Предъявляются картинки с изображением мальчика и девочки с инструкцией: «Я прочитаю тебе разные качества. Выбери, кому больше подходит это качество? Почему ты так считаешь? Какие качества подходят тебе? Мальчики и девочки проявляют заботу по- разному. Я тебе сейчас буду давать карточки, а ты определи, кто чаще проявляет такую заботу. Объясни, почему ты так думаешь. Как ты проявляешь заботу?». Предъявляются картинки с инструкцией: «Выбери игрушки, которыми больше любят играть мальчики, девочки. Какими игрушками любишь играть ты?». Предъявляются карточки с изображением мальчика и девочки с инструкцией: «Как ты думаешь, что у них общего? Чем они отличаются?».  Дидактическая игра «Возрастная линия». Инструкция: «Разложи картинки по- порядку».    Дидактическая игра «Лесенка». Инструкция: «Поставь самых достойных героев на верхнюю ступеньку, самых недостойных – на нижнюю. Куда ты поставишь себя? Почему?».  Когда ты вырастишь, кем будешь: мужчиной или женщиной? На кого бы ты хотел быть похожим, когда вырастишь? Почему? Найди изображение (называется эмоциональное состояние, которое ребёнок должен отыскать на кубике). Как ты узнал? | Карточки с написанными на них качествами(для девочки – «доброта», «заботливость», «нежность», «послушание», «трудолюбие»; для мальчика – «сила», «смелость», «благородство», «честность»). Карточки с изображением проблемных ситуаций (плачет малыш; неопрятный малыш; пришли гости; нужно нести тяжелую сумку; нужно починить игрушку; уступить место; перевести через дорогу). Картинки с изображением атрибутов и игрушек: кукла, набор игрушечной посуды, машинка, трансформер, конструктор Лего, косметичка с украшениями и др. Картинки с изображением любимых занятий детей: поют, танцуют, ухаживают за животными, общаются со взрослыми и детьми.  Картинки с изображением мужчин и женщин в разные возрастные периоды (младенец, дошкольник, младший школьник, подросток, юноша, девушка, мужчина и женщина, пожилые мужчина и женщина).  Картинки с изображением сказочных героев (для мальчиков – мужские образы, для девочек – женские).  Кубики с изображением перечисленных эмоциональных состояний, на его сторонах – аналогичные картинки. |
| **Блок «Мужчины и женщины»** | | | |
| Ребёнок имеет представления о внешней и внутренней красоте мужчин и женщин; об особенностях проявления достойного поведения.  Ребёнок имеет представления о мужских и женских профессиях. | Игровое задание.  Игровое задание.  Дидактические игры. | Предъявляются картинки с инструкцией: «Подбери украшения для различной мужской и женской одежды, объясни свой выбор».  Предъявляются картинки с инструкцией: «Распредели картинки на 2 группы: достойное и недостойное поведение. Почему ты так считаешь?»  Дидактические игры «Кому что нужно для работы», «Такие разные профессии» | Большие карточки с изображением мужской и женской одежды (для занятий спортом, вечерний наряд, деловой костюм, домашняя одежда).    Маленькие карточки с изображением различных аксессуаров: галстук, запонки, часы, булавка для галстука, кольцо, браслетик, шарфик, тапочки, кроссовки и т.д.  Карточки с изображением достойного и недостойного поведения мужчин и женщин.  Настольно-печатный материал к играм. |
| **Блок «Моя семья**» | | | |
| Ребёнок имеет представления о ближних и дальних родственниках как представителях определённого возраста и пола; о мужских и женских праздниках; способах поздравления; социальных функциях семьи, их родственных связях.    Ребёнок осознаёт специфику интересов членов семьи в зависимости от их возраста и пола. | Рассматривание семейного альбома.    Беседа.    Дидактическая игра. | В процессе рассматривания альбома ребёнку задаются вопросы: «Кто это? Бабушка? А чья она мама? Этот мужчина чей брат (сын)? Кем ты приходишься маме с папой? А бабушке с дедушкой?».    Дидактическая игра «Подари всей семье». Перед игрой ребёнку задаются вопросы и даётся инструкция: «Ты знаешь, когда люди делают друг другу подарки?» Есть ли отдельные праздники для мужчин и женщин? Давай поиграем в игру. Представь, что ты пришёл в магазин за подарками для своей семьи. Кому и чтобы ты купил? Почему?». | Альбом с фотографиями членов семьи и дальних родственников (для каждого ребёнка).    Настольно-печатный материал. |
| **Блок «Детский сад – мой второй дом»** | | | |
| Ребёнок имеет представления о социальной значимости труда взрослых в детском саду, функциональном назначении отдельных помещений. | Беседа | Предлагаются фотографии своего и других детских садов с инструкцией: «Посмотри на эти фотографии. В какой из этих детских садов ты хотел бы ходить? Почему? Предлагаются фотографии разных помещений детского сада и участка с инструкцией: «Что это за помещение? Для чего они нужны? Что ты можешь о них рассказать? Если бы ты строил детский сад, ты убрал бы какие – то помещения? Какие? Почему? А какие бы добавил? Как называются профессии людей, изображенных на фотографиях? Как заботятся о детях в детском саду? Кем бы ты хотел работать в детском саду? Почему? Чем ты любишь заниматься в детском саду? Если бы ты был заведующим, чем бы ты разрешил заниматься всем детям?». | Фотографии своего детского сада и детских садов разных проектов.  Фотоальбом «Помещения и участок детского сада» (фотографии с изображением зала, служебных помещений, групповых комнат, различных уголков участка детского сада: групповых, стадиона, сада, огорода).  Фотоальбом «У нас работают…» (фотографии людей разных профессии, работающих в детском саду: воспитатели, помощники воспитателей, повар, дворник, заведующий, методист, музыкальный работник, прачка, шофёр. |
| **Раздел «Человек в истории»** | | | |
| **Блок «Появление и развитие человека на Земле»** | | | |
| Ребёнок имеет представления о рождении человека, его ценности в семье; происхождении имён; реликвиях семьи; близких и дальних родственниках, об их значении в жизни семьи, сохранении чести рода.  Ребёнок знает по именам близких и дальних родственников, устанавливает простейшие родственные связи между ними;  Ребёнок имеет представление о:  -последовательности этапов жизни человека;  -развитии человеческой цивилизации (транспорт, жилище, бытовые условия) | Беседа  Игровое задание.  Игровое задание.  Беседа | Как ты появился на земле? Что означает твоё имя? Есть ли в семье старые вещи, которые берегут, о которых рассказывают? Кого можно назвать близкими (дальними) родственниками? Как нужно вести себя, чтобы сохранить честь рода? Когда вы встречаетесь со своими родственниками? Какие праздники ты любишь праздновать вместе с родственниками? Как зовут твоих близких и дальних родственников? Что означают их имена? За что ты их любишь?  Работа по системному оператору «Человек».  Дидактические игры: «Что за чем?», «Что было раньше, что сейчас?», «Что работает от электричества?».  Как раньше назывались жилища человека? Как они называются сейчас? Когда люди стали строить дома? Чем отличается современная квартира от жилища древнего человека? Объясни, что это за слова: охотник, земледелец, скотовод? Какие приспособления и машины придумал человек для облегчения своего труда? Зачем люди придумали транспорт? Какими видами транспорта пользуются современные люди? Как люди приветствовали друг друга (выражали доверие) раньше и как сейчас? | Семейный альбом.  Настольно – печатный материал. Настольно – печатный материал к играм.  Макеты жилища древнего человека и современной квартиры. |
| **Блок «Родная страна»** | | | |
| Ребёнок имеет представления о своей стране, населяющих её людях, исторических памятниках, защитниках Отечества. | Беседа | Как называется страна, в которой мы живём? Кто такие россияне? Можно ли назвать город (село), в котором ты живёшь, твоей Родиной? Почему? Какими ещё словами можно назвать место, где ты родился? Кого можно назвать защитниками Отечества? Нужна ли твоей Родине армия? Зачем? Что ты можешь рассказать о своей стране по картинкам в альбоме? | Тематический альбом «Наша страна – Россия». |
| **Раздел «Человек в культуре»** | | | |
| **Блок «Русская традиционная культура»** | | | |
| Ребёнок имеет представление о: - назначении избы, её убранстве; - особенностях материалов, используемых в строительстве жилища, при изготовлении предметов быта; - закономерном расположении вещей в доме; - функциях построек (хлев, амбар, баня);  - различных видах труда (земледелие, ткачество, строительство, гончарное, кузнечное дело), их назначении, используемых инструментах;  - национальной одежде (летняя и зимняя, мужская и женская, праздничная и будничная);  - значение природы в жизни человека;  - языческих и христианских праздниках (проводы зимы, встреча весны, Рождество, Пасха, Троица). | Беседа.  Игра – упражнение.  Дидактическая игра.    Дидактическая игра.  Игровое задание.  Беседа. | Чем отличаются и чем похожи эти дома? (показ картинок). Из чего они построены? Чем освещалась изба? Какие вещи находились в избе, где? Из чего их делали?  Игра – упражнение «Собери подворье». Ребёнку предлагается расставить постройки подворья. При выборе картинки ребёнок должен назвать постройку и определить её функциональное назначение. Дидактическая игра «Ремёсла на Руси». Взрослый показывает ребёнку маленькие картинки с изображением орудий труда и предлагает назвать их. Затем показывают ему большую карточку с изображением ремесла, ребёнок называет его и подбирает соответствующие этому ремеслу карточки с изображением орудий труда.  Дидактическая игра «Одень кукол». Ребёнку предлагается одеть кукол Машу и Ваню в русский национальный костюм. По ходу выполнения задания ребёнок называет одежду и её назначение. Игровое задание «Помощница – природа». Ребёнку предлагается взять карточку и назвать то, что на ней изображено. Беседа «Идём на праздник». Вопросы: «Какой праздник изображен на фотографиях? Если бы ты пошел на этот праздник (показывается фотография), какие бы песни пел, читал потешки, рассказывал сказки?» | Картинки с изображением домов (современного и традиционного). Картинки с изображением предметов быта в избе.  Картинки с изображением огороженного забором подворья и построек (хлев, амбар, баня, изба).  Настольно – печатный материал к игре.  Силуэты кукол Маши и Вани, русской традиционной одежды: рубаха, пояс. Женская одежда: сарафан, понёва, юбка, фартук. Мужская одежда: порты (штаны), рубахи – косоворотки, шапки, картузы. Настольно – печатный материал.  Фотографии с изображением праздников. |
| **Блок «Культура других народов»** | | | |
| Ребёнок имеет представления: - об отдельных элементах культуры других народов: язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки; - о национальных, этнических и расовых различиях между людьми | Викторина.  Дидактическая игра.  Беседа. | Ребёнку предлагают ответить на следующие вопросы викторины с показом тематических картинок: «Чей это узор? Чья это игрушка? Какой национальности этот человек? Борщ – это чьё это национальное блюдо? А пельмени? А бешбармак? Чем ещё отличаются друг от друга люди разных национальностей?».  Дидактическая игра «Фоторобот».  Ребёнку предлагается составить фоторобот, назвать расу.  Чем похожи люди разных национальностей? Чем они различаются? | Картинки с изображением элементов культуры людей разных национальностей, человека в национальной одежде (татарин, украинец, русский).  Картинки с изображением овала и деталей лица (нос, глаза, губы) людей европеоидной, негроидной, монголоидной рас. |

**2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие»**

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

1. Овладение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
6. Формирование звуковой аналитико - синтенической активности как предпосылки обучения грамоте.
7. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

**Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ.**

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания,   
    с ситуацией, в которой происходит общение.
2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
3. Формирование грамматического строя:

* морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
* синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
* словообразование.

1. Развитие связной речи:

* диалогическая (разговорная) речь;
* монологическая речь (рассказывание).

1. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
2. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

**Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.**

**Цель:** Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

**Задачи.**

1. Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
2. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
3. Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
4. Развитие литературной речи

**Формы работы:**

1. Чтение литературного произведения.
2. Рассказ литературного произведения.
3. Беседа о прочитанном произведении.
4. Обсуждение литературного произведения.
5. Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
6. Игра на основе сюжета литературного произведения.
7. Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
8. Сочинение по мотивам прочитанного.
9. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

**Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Возраст** | **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| **1.Развитие свободного общения со взрослыми и детьми** | 5-7 лет, старшая  и  подгот. к школе группы | Имитативные упражнения  - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.)  - Совместная продуктивная деятельность.  - Работа в книжном уголке  - Проектная деятельность | - Поддержание социального контакта  - Тематические досуги. | - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей  - Сюжетно-ролевая игра.  - Игра- импровизация по мотивам сказок.  - Театрализованные игры.  - Игры с правилами.  - Игры парами (настольно-печатные)  - Совместная  продуктивная деятельность детей |
| **2.Развитие всех компонентов устной речи** |  |  |  |  |
| 5-7 лет, старшая  и  подгот. к школе группы | - Дидактические игры  - Игры-драматизации  - Экспериментирование с природным материалом  - Разучивание, пересказ  - Речевые задания и упражнения  - Разучивание скороговорок, чистоговорок.  - Обучению пересказу литературного произведения | - Речевые дид. игры.  - Чтение, разучивание  - Беседа  - Досуги  - Разучивание стихов | - Игра-драматизация  - Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей.  - Самостоятельная художественно-речевая деятельность |
| **3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)** |  |  |  |  |
| 5-7 лет, старшая  и  подгот. к школе группы | - Интегрированные занятия  - Чтение художественной литературы | - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета  - Беседы | - Самостоятельная художественно-речевая деятельность  - Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей.  - Сюжетно- ролевые игры |
| **4.Формирование интереса и потребности в чтении** | 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Чтение художественной и познавательной литературы  Творческие задания Пересказ  Досуги  Ситуативное общение  Творческие игры  Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок | Физкультминутки, прогулка,  Работа в театральном уголке  Досуги  кукольные спектакли  Самостоятельная детская деятельность  Праздники | Пересказ  Драматизация  Рассматривание иллюстраций  Продуктивная деятельность  игры |

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы взаимодействия с семьями воспитанников** |
| **Речевое развитие** | 1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах:  * Чему мы научимся (Чему научились), * Наши достижения, * Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.  1. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 2. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам. 3. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. 4. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии). |

**2.1.4.Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

**Задачи:**

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
6. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов
7. Развитие элементарных математических представлений

***Цель:*** развитие мотивационной сферы ребенка, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

**Развивающие задачи РЭМП**

1. Формировать представление о числе.
2. Формировать геометрические представления.
3. Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях**).**
4. Развивать сенсорные возможности.
5. Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
6. Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
7. Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии –
8. предпосылки творческого продуктивного мышления.

**Формы работы по развитию элементарных математических представлений**

1. Обучение в повседневных бытовых ситуациях (МлДВ).
2. Демонстрационные опыты (МлДВ).
3. Сенсорные праздники на основе народного календаря (МлДВ).
4. Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы).
5. Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы).
6. Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми).
7. Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (МлДВ).
8. Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы**)**

**Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром:**

1. Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода.
2. Сформировать у ребенка представления о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей.
3. На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

**Формы организации образовательной деятельности**

* Чтение художественной литературы.
* Изобразительная и конструктивная деятельность.
* Экспериментирование и опыты.
* Музыка.
* Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
* Наблюдения
* Трудовая деятельность.
* Праздники и развлечения.
* Индивидуальные беседы

**Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| **1.Развитие элементарных математических представлений**  \* количество и счет  \* величина  \* форма  \* ориентировка в пространстве  \* ориентировка во времени | 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Интегрированные занятия  Проблемно-поисковые ситуации  Упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Рассматривание  Наблюдение  Чтение | Игровые упражнения  Объяснение  Рассматривание  Наблюдение | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| **2. Детское эксперименти-рование** |  |  |  |  |
| 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Экспериментирование  Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  Игровые упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Показ  Тематическая прогулка | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Обследование  Наблюдение  Наблюдение на прогулке  Игры экспериментирования  Развивающие игры  Проблемные ситуации | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов  Наблюдение  Интегрированная детская деятельность  (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) |
| **3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора**  \* предметное и социальное окружение  \* ознакомление с природой |  |  |  |  |
| 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов  Труд в уголке природе, огороде, цветнике  Целевые прогулки  Экспериментирование, опыты  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Беседа  Рассказ  Проблемные ситуации | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Труд в уголке природе, огороде, цветнике  Подкормка птиц  Выращивание растений  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Беседа  Рассказ  Проблемные ситуации | Сюжетно-ролевая игра  Игры с правилами  Рассматривание  Наблюдение  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Самостоятельная художественно-речевая деятельность  Деятельность в уголке природы |

**2.1.5.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Цель:** Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте**

1. Эстетическое восприятие мира природы:

* Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой
* Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры
* Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение

1. Эстетическое восприятие социального мира:

* Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях
* Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей
* Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира
* Формировать знания о Родине, Москве
* Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов
* Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение
* Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире
* Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки

1. Художественное восприятие произведений искусства

* Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес
* Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства
* Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства
* Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.
* Развивать представления детей об архитектуре
* Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма
* Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи
* Содействовать эмоциональному общению

1. Художественно-изобразительная деятельность

* Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности
* Развивать эстетические чувства
* Учить создавать художественный образ
* Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать
* Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события
* Развивать художественное творчество детей
* Учить передавать животных, человека в движении
* Учить использовать в изодеятельности разнообразные изобразительные материалы

**Художественно-изобразительная деятельность**

**Педагогические условия** необходимые для эффективного художественного развития детей дош­кольного возраста:

1. Формирование эстетического отноше­ния и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
2. Создание развивающей среды для за­нятий по рисованию, лепке, апплика­ции, художественному труду и самос­тоятельного детского творчества.
3. Ознакомление детей с основами изоб­разительного и народного декоратив­но-прикладного искусства в среде му­зея и дошкольного образовательного учреждения.

**Методы эстетического воспитания:**

1. Метод пробуждения ярких эстетичес­ких эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
2. Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
3. Метод сенсорного насыщения (без сен­сорной основы немыслимо приобще­ние детей к художественной культуре).
4. Метод эстетического выбора («убеж­дения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; метод разнообразной художествен­ной практики.
5. Метод сотворчества (с педагогом, свер­стниками).

**Принципы интегрированного подхода**:

1. В основе лежит понятие полихудоже­ственного развития. Все искусства выступают как явления жизни в це­лом. Каждый ребенок может успешно продвигаться в каждом из видов худо­жественной деятельности и творчест­ва.
2. Искусство взаимодействует даже в том случае, если педагог об этом не знает или не хочет с этим считаться. Цвет, звук, пространство, движение, форма тесно связаны, взаимозаменя­емы. Они являются разным выражени­ем тех же духовных явлений и качеств мира. В интегрированном подходе важно учитывать внутренние, образ­ные, духовные связи искусств- на уровне творческого процесса. Это нужно отличать от привычных межп­редметных связей или взаимного ил­люстрирования одного искусства при­мерами другого - по их сюжету и со­держанию.
3. Интегрированный подход предпола­гает учет географических, историчес­ких, культурогенных факторов созна­ния произведений искусства в едином потоке культуры. Искусства развива­лись неравномерно, причем у некото­рых народов в определенные истори­ческие периоды некоторые искусства либо преобладали, либо просто отсут­ствовали.
4. Учет региональных, национально-ис­торических художественных традиций, связанных с местностью, материаль­ными объектами, духовной устремлен­ностью народа. Связи региональной и мировой художественных культур.
5. Связи искусства с науками в едином поле творческих проявлений челове­чества там, где они питаются достиже­ниями друг друга, нередко совмеща­ясь в одном лице.

**Детское конструирование**

**Виды детского конструирования:**

1. Из строительного материала.
2. Из бумаги.
3. Из природного материала.
4. Из промышленных отходов.
5. Из деталей конструкторов.

**Формы организации обучения конструированию:**

1. Конструирование по модели.
2. Конструирование по условиям.
3. Конструирование по образцу.
4. Конструирование по замыслу.

**Музыкальное развитие.**

**Основные цели:** развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

**Задачи:**

1. Развитие музыкально-художественной деятельности.
2. Приобщение к музыкальному искусству.
3. Развитие воображения и творческой активности.

**Направления образовательной работы:**

1. Слушание.
2. Пение.
3. Музыкально-ритмические движения.
4. Игра на детских музыкальных инструментах.
5. Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы взаимодействия с семьями воспитанников** |
| **Художественно-эстетическое развитие** | 1. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка 2. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, создание условий, организация декораций и костюмов. 3. Проведение праздников, досугов с привлечением родителей. 4. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей. 5. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. 6. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям. |

**2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для формирования детской инициативы и самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

* учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
* находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
* изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Детская инициатива проявляется в совместной со взрослым и в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Эти виды деятельности осуществляются в форме *инициативной деятельности*:

* сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
* развивающие и логические игры;
* музыкальные игры и импровизации;
* речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
* самостоятельная деятельность в книжном уголке;
* самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований:*

* развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
* создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
* постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
* тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
* ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
* «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
* поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества. В рамках решения задачи по поддержке детской инициативы и реализации системно –деятельностного подхода в дошкольной образовательной организации используются следующие **технологии организации образования**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Название технологии, методики** | **Образовательная область/Виды деятельности** |
| Технология экспериментирования | Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие/ игровая, поисково-исследовательская, экспериментирование |
| Сказкотерапия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие/игровая |
| **«Личностно-ориентированная модель общения** | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие/игровая |
| Методика Кюизенера | Познавательное развитие,речевое развитие/игровая, конструирование |
| Технология педагогического проектирования | Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие/ игровая, поисково-исследовательская, экспериментирование |
| Групповой сбор | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие/игровая |
| Технология «Портфолио дошкольника» | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие/игровая |
| ИКТ - технологии | Познавательное развитие/игровая |

**Организация проектной деятельности в старшей группе « Почемучки »**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематика проекта** | **Примерное содержание проекта** | **Вид проекта** |
| «Чтобы не было беды» | 1.Составление плана реализации проекта  2.Изучение материала по теме  3.Подборка материала | Информационный (практико-ориентированный) |
| «Путешествие вокруг света (ПДД)» | 1.План реализации  2.Подборка и изучение материала  3.Оформление результата | Поисково- творческий |
| «Вода- источник жизни на земле» | 1.Подготовительный  -изучение методов и приемов  -создание условий  2.Основной  -реализация мероприятий  3.Заключительный | Творческо- исследовательский |
| «Веселая ярмарка» | 1.Определение темы и проблемы  2.подбор и разработка материалов  3.Подготовительная работа (открытое занятие) | Ролево- игровой |
| «Новый год у ворот» | 1.План реализации  2.Подборка и изучение материала  3.Оформление результата | Поисково- творческий |

**Организация кружковой работы.**

**Паспорт кружка «Уроки безопасности»**

***Цель:*** формирование осознанного отношения к своему здоровью.

***Задачи:***

* углубить знания о том, что здоровье – главная ценность человеческой жизни, формировать знания о здоровом питании, закрепить основные культурно-гигиенические навыки;
* совершенствовать знания детей в дорожных знаках и их назначении, научить различать сигналы светофоров;
* формировать у детей навыки безопасного поведения на улицах и дорогах;
* познакомить с правилами противопожарной безопасности, сформировать привычку их соблюдения;
* воспитывать любовь, уважение, дисциплинированность, желание помочь в трудную минуту;

развивать память, мышление, воображение, ориентировку в пространстве, мелкую моторику и словарный запас детей. **Участники программы:** дети старшего дошкольного возраста

**Продолжительность реализации программы** составляет 9 месяцев

***Возраст детей:*** 5-6 лет.

***Количество детей:*** 25.

***Объем:*** 18 занятий по 25 минут; 7,5 час.

***Время проведения:*** во второй половине дня, 2 раза в месяц

***Место проведения:*** группа, музыкальный зал.

***Формы организации:*** групповая.

***Основные методы:*** игры и игровые упражнения.

Для оценки уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями проводится диагностика в начале (сентябрь) и конце (май) года. Вопросы детям составлены на основе материалов предложенных Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» и М.М. Безруких, Т.А. Филиппова «Разговор о правильном питании».

**Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями :**

-1 балл - ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;

-2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

-3 балла - ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

-4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

-5 баллов - ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

**Результаты мониторинга:**

Низкий уровень – менее 2,2;

Средний уровень – от 2,3 до 3,7;

Высокий – более 3,8.

**Карта мониторинга (на начало года) образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», первой части Программы «Уроки безопасности» - «Азбука безопасности».**

**Вопросы составлены на основе материалов предложенных Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» и М.М. Безруких, Т.А. Филиппова «Разговор о правильном питании».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребенка | Ребёнок и противопожарная безопасность | | Ребёнок и окружающий мир | | Ребёнок и интернет | | Ребёнок и правила дорожного движения | | | Ребёнок и его здоровье (разговор о правильном питании) | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
|  | | Какие пожароопасные предметы вы знаете? | Назвать средства пожаротушения. | Назначение электроприборов? | Какие ситуации могут быть «опасными» для здоровья? | Польза и вред компьютера? | Назначение гаджетов? | Для чего служит светофор?  Какие сигналы он подает? | Какие знаки дорожного движения вам известны.  О чем они говорят. | | Чем полезны овощи и фрукты? | Назвать части тела человека. |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |

**Карта мониторинга (на конец года) образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», первой части Программы «Уроки безопасности» - «Азбука безопасности».**

**Вопросы составлены на основе материалов предложенных Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» и М.М. Безруких, Т.А. Филиппова «Разговор о правильном питании».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребенка | Ребёнок и противопожарная безопасность | | Ребёнок и окружающий мир | | Ребёнок и интернет | | Ребёнок и правила дорожного движения | | | Ребёнок и его здоровье (разговор о правильном питании) | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
|  | | Какие пожароопасные предметы вы знаете? | Назвать средства пожаротушения. | Назначение электроприборов? | Какие ситуации могут быть «опасными» для здоровья? | Польза и вред компьютера? | Назначение гаджетов? | Для чего служит светофор?  Какие сигналы он подает? | Какие знаки дорожного движения вам известны.  О чем они говорят. | | Чем полезны овощи и фрукты? | Назвать части тела человека. |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |

**Паспорт кружка « По сказочной дорожке»**

**Участники программы:** дети старшего дошкольного возраста

**Продолжительность реализации программы** составляет 9 месяцев.

**Общий цикл** - 18 занятий, 540 минут, 9 часов.

**Периодичность проведения занятий** - путешествий 2 раза в месяц. Продолжительность занятия составляет 25-30 минут. Занятия строятся на прочтении, обсуждении и проигрывании определённых сказок. Данное построение способствует образованию связи между сказочными событиями и поведением в реальной жизни ребёнка, ведущего к приобретению новых и многообразных эффективных способов поведения и взаимодействия с окружающими.

**Время проведения**: во второй половине дня, среда.

**Место проведения**: групповая комната.

**Форма реализации**: подгрупповая (10-12 человек), групповая, индивидуальная по запросу родителей.

**Цель программы**: осознание себя как личности, гармонизация эмоционального состояния детей, развитие творческой самореализации.

**Задачи:**

- учить регулировать свое поведение нравственной нормой;

- пробудить дремлющую созидательную силу и направить её на познание внутреннего и окружающего мира;

- донести до сознания ребенка информацию о базовых жизненных ценностях;

- научить понимать свое эмоциональное состояние и чувства других людей;

-воспитать желание помочь, поддержать, посочувствовать, порадоваться за другого.

- способствовать повышению уверенности в себе и самостоятельности.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

При условии успешной реализации программы у детей будет отмечаться положительная динамика навыков сотрудничества, а именно:

- повысится уровень коммуникативных умений и навыков: умения договариваться, согласовывать свои действия, находить решения;

- понимать чувства других людей и адекватно выражать свои чувства и эмоции, станут добрее;

- повысится самостоятельность и активность детей в совместной деятельности;

- снизится уровень проявлений агрессии, тревоги, гиперактивности;

- дети усвоят правила поведения и будут стараться их соблюдать;

- усвоят информацию о базовых ценностях;

**Оценка эффективности реализации программы проводится с помощью следующего диагностического инструментария:**

Методики «Сапожки в подарок» (Т.И.Бабаевой), «Рукавичка» (Г.А.Цукерман) ,

« Закончи историю» ( Г.А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина), «Сюжетные картинки» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина), « Раскрась свои чувства (Т.Д. Зинкевич– Евстигнеева, А.М. Михайлов), более подробно описание методов психодиагностического исследования представлено в разделе «Содержание и структура программы».

**2.3.Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

**Цель:**сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и образование детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи:** |  |  |
| - приобщение родителей к участию в жизни детского сада  - изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания  - возрождение традиций семейного воспитания  - повышение педагогической культуры родителей   |  | | --- | | **Основные принципы работы** | | - открытость детского сада для семьи  - сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей  - создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребёнка в семье и детском саду |  |  | | --- | | **Виды взаимоотношений** | | ***Сотрудничество***- это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать  ***Взаимодействие*** - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения | |  |  |
| **Структурно - функциональная модель взаимодействия с семьей** | | |
| ***Информационно-аналитический блок:***  - сбор и анализ сведений о родителях и детях;  - изучение семей, их трудностей и запросов;  - выявление готовности семьи сотрудничать с ДОУ  **Практический блок:**  1. Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, памятки)  2. Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, то есть обмен мыслями, идеями и чувствами |  |  |

***Контрольно-оценочный блок:***

- оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы;

- групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие** | **Ответственный** |
| **Родительские собрания** | | |
| 12.09. 2018 | «Старший дошкольный возраст. Какой он?». | Воспитатели |
| 04.12. 2018 | «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников». | Воспитатели |
| 14.03. 2018 | «Игровая деятельность на занятиях по математике». | Воспитатели |
| 17.05. 2018 | «В каждой семье свои традиции». | Воспитатели |
| **Анкетирование родителей** | | |
|  | «Я и мой ребенок» | Воспитатели |
|  | «Условия здорового образа жизни в семье» |  |
|  | «Удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ» |  |
|  | Мини- анкета «В каждом доме свои традиции» |  |
| **Консультации, буклеты, брошюры, папки- передвижки** | | |
|  | Консультация: «Учим ребенка общаться!» | Воспитатели |
|  | Рекомендации: «Что делать, если ребенок агрессивен?» | Воспитатели |
|  | Папка-раскладушка: «Безопасное поведение в лесу» | Воспитатели |
|  | Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ | Воспитатели |
|  | Консультация: «Укрепление и сохранения здоровья дошкольников» | Воспитатели |
|  | Папка – передвижка: «О правильном питании и пользе витаминов» | Воспитатели |
|  | Беседа «Одежда детей в группе». | Воспитатели |
|  | Рекомендации о чтении сказок детям дома. | Воспитатели |
|  | Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития личности» | Воспитатели |
|  | Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.) | Воспитатели |
|  | Памятка для родителей. Тема: «Навыки этикета, которыми могут овладеть дети старшего дошкольного возраста». | Воспитатели |
|  | Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период». | Воспитатели |
| **Организация совместных праздников** | | |
|  | «Новый год к нам пришел» | Воспитатели |
|  | «Осень, осень – в гости просим!»  «Твори добро»  «День матери»  «Новый год у ворот!»  «Папы, будьте вместе с нами!» «Праздник, посвященный Международному женскому дню 8 Марта»  «Широкая Масленица»  «Веселая ярмарка»  «День Победы» | Воспитатели  Воспитатели |
| **Мастер-классы** | | |
|  | «Палочки Кюизенера» |  |
|  | «Применение игровых техник при обучении изучении цифрам» |  |
|  | «Детское экспериментирование, как эффективный способ познания окружающего мира» |  |
|  | «Изучаем ПДД» |  |
| **Вовлечение родителей в проектную деятельность** | | |
| Сентябрь | «День красоты» | Воспитатели |
| Декабрь | «Новый год у ворот!» | Воспитатели |

**2.4. Модель организации коррекционной работы в режиме дня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Артикуляционная гимнастика | Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин) |
| 2 | Пальчиковый игротренинг | Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин) |
| 3 | Отработка лексико-грамматических категорий | Ежедневно(утром5-7 мин) |
| 4 | Индивидуальная работа над звукопроизношением | Ежедневно (утром, вечером 7-10 мин) |
| 5 | Индивидуальная работа по развитию графомоторных навыков | Ежедневно во 2 половину дня |
| 6 | Упражнения над развитием мелкой моторики:  -мозаика,  -шнуровка, кнопочницы,  - раскрашивание, обводка,  - работа с ножницами, пластилином | Ежедневно (утром, вечером ) |
| 7 | Динамические паузы | Ежедневно по мере необходимости (3-5 мин) |
| 8 | Подвижные игры на развитие общей моторики, координацию речи и движений (в рамках лексической темы) | Ежедневно: на прогулке, во 2 половине дня |
| 9 | Дыхательная гимнастика на развитие речевого и физиологического дыхания | Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин) |
| 10 | Упражнения на релаксацию | Ежедневно по мере необходимости |
| 11 | Логоритмические упражнения на координацию речи и движения | Ежедневно |
| 12 | Логоритмика | Четверг |
| 13 | Коррекционный час по заданию логопеда | Ежедневно (2 половина дня)  Продолжительность 20-25 мин. |

**3.ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Вид помещения**  **социально-бытового**  **и иного назначения** | **Количество** | **Наименование оборудования,**  **ТСО** | **Количество** |
| 1 | Прогулочная площадка | 1 | Веранда  Стол  Лавки  Оборудование | 1  1  2  4 |
| 2 | Игровая комната группы | 1 | Шкаф для посуды  Шкаф для игрушек  Шкаф секционный  Стол детский  Стул детский  Ковёр  Детская игровая мебель  Магнитофон  Телевизор | 1  6  1  12  25  1  1  1  1 |
| 3 | Спальная комната  группы | 1 | Кровати  Стул взрослый  Стол письменный  Шкаф для пособий | 25  1  1  1 |
| 4 | Умывальная | 1 | Шкафчики для полотенчиков | 25 |
| 5 | Раздевальная комната | 1 | Шкаф для одежды  Банкетка | 25  1 |

**3.2.Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Программы,**  **технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»** | .   * Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа– М.: Мозаика – Синтез 2012г. * Степаненокава Э. Я. Сборник подвижных игр – М.: Мозаика – Синтез 2012г. * Шорыгина Т. А. Беседы о здоровье – Сфера 2004г. * Кравченко И. В., Т. Л. Долгова Прогулка в детском саду – Сфера 2010г. | | **Программы,**  **технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** | * .Е.В. Мигунова Театральная педагогика в детском саду М.: Т.Ц. Сфера, 2009. * Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром – М.: Мозаика – Синтез 2013г. * Петрова В. И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду – М.: Мозаика – Синтез 2006г. * Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду – М.: Мозаика – Синтез 2012г. * Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников – М.: Мозаика – Синтез 2012г. * Саулина Т. Ф. «Три сигнала светофора» Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения – М.: Мозаика – Синтез 2010г.   Шорыгина Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми – М.: Сфера 2010г.   * Л.В. Коломийченко Занятия для детей 5-6лет. М.: ТЦ Сфера, 2015.В.А. Деркунская, А,Г, Рындина Игровые и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. М.: Центр педагогического образования, 2012. | | **Программы,**  **технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».** | .   * Ушакова О. С. Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет . — М.: Сфера 2009г. * О. С. Ушакова Развитие речи и творчества дошкольников – М.: Сфера * О. С. Ушакова Развитие речи в картинках. Демонстрационный материал к занятиям («Животные», «Занятия с детьми», «Живая природа») – М.: Сфера * О. С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи М.: ТЦ Сфера,2015 * Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте – М.: Мозаика – Синтез 2012г. * Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. Старшая группа – М.: Мозаика – Синтез 2014г. * В. В. Гербова Развитие речи в детском саду: Старшая группа. М.:Мозаика-Синтез 2015.О. С. Ушакова Придумай слово М.: ТЦ Сфера, 2014. * Л. В. Лебедева Обучение дошкольников пересказу. Старшая группа. М., Центр педагогического образования, 2015. * Е Вераксы Формирование художественно речевых навыков у детей 5-7лет. Волгоград: Учитель, 2014. | | **Программы,**  **технологии и образовательной области «Познавательное развитие»** | * Дыбина О. М. Ознакомление с предметным и социальным окружением в старшей группе детского сада – М.: Мозаика – Синтез 2012г. * О.Н. Каушкаль, М. В. Карпеева Старшая группа Формирование целостной картины мира Москва 2015. * С. В. Машкова Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе Волгоград-2015. * Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Система работы в старшей группе детского сада – М.: Мозаика – Синтез 2013г. * Колесникова Практический курс по развитию математических представлений у детей 5-6 лет/Методические рекомендации – * Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду – М.: Сфера 2010г.   Е. В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет . В.А. Кайе Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8лет. М.: ТЦ Сфера, 2014. | | **Программы,**  **технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** | * Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – Изд. : Карапуз, 200   -И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа Москва 2014.   * Комарова Т. С. Художественное творчество система работы в старшей группе детского сада – М.: мозаика – Синтез 2012г. * Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома – М.: Мозаика – Синтез 2007г.   Н. Б. Декоративная лепка в детском саду М.: Т.Ц. Сфера, 2008.   * Швайко Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду * Наглядно – дидактические пособия: Филимоновская игрушка; Дымковская игрушка; Хохломская роспись; Сказочная гжель; Городецкая роспись. Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6лет. Аппликация с детьми 5-6лет. М.: Мозаика-Синтез. |  |  |  | | --- | --- | | **Образовательная область** | **Парциальные программы** | | Социально-коммуникативное развитие | Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»(Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева)  О.Л. Князева, М.Л. Маханева Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» | | Познавательное развитие | С.Н. Николаева Программа «Юный эколог»  Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» | | Речевое развитие | О.С.Ушакова Программа «Развитие речи детей 5-7 лет» | | Художественно-эстетическое развитие | Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду»(Л. В. Куцакова) | | Физическое развитие |  | |

* 1. **Организация режима пребывания детей в МКДОУ – детский сад «Золотой ключик»**

*Ежедневная организации жизни и деятельности детей* осуществляется с учетом:

* построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
* решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Режим дня на холодный период (сентябрь-апрель)

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | группа |
| **Старшая** |
| 1 | 4 |
| Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.55 |
| Игры, подготовка к непосредственно  образовательной деятельности | 8.55 – 9.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 9.00 – 10.30 |
| второй завтрак | 10.00 -10.05 |
| Игры, , подготовка к прогулке | 10.30 – 10.45 |
| Прогулка (игры, наблюдение, труд) | 10.45 – 11.50 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.50 – 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 – 12.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.15 – 14.55 |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры, полдник | 14.55 – 15.25 |
| Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, дополнительное образование | 15.25 – 15.40 |
| Прогулка (спортивные игры, индивидуальная работа) | 16.00-17.25 |
| Возвращение с прогулки, ужин, игры, индивидуальная работа | 17.25-18.30 |
| Уход детей домой | 18.30 – 19.00 |

Режим дня на теплый период

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Старшая группа** |
| Приём и осмотр детей, утренняя  гимнастика, самостоятельная деятельность. | 7.00–8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30–8.55 |
| Самостоятельная деятельность детей (игры) | 8.55–9.20 |
| Подготовка к прогулке | 9.20-9.30 |
| Прогулка (занятия, игры, наблюдения, труд, чтение худ.литературы, самостоятельная деятельность детей, солнечные и воздушные процедуры) | 9.30-12.20 |
| Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду | 12.20–12.40 |
| Обед | 12.40–13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные процедуры, коррегирующая гимнастика | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.30 |
| Подготовка к выходу на прогулку, прогулка(игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ. литературы) | 15.30-17.50 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 17.15-17.25 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.30-17.50 |
| Прогулка, игры и взаимодействие с родителями, уход детей домой | 17.50-19.00 |

**3.4. Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы.**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** |
| 1) Непрерывная образовательная деятельность  Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.  2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов. | Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда |

**Модель организации образовательного процесса на день**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями** |
| Непрерывная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».**

**Тема: «Ягоды, грибы, лес»**

**Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата проведения итогового мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ответственный за проведение итогового мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка,**  **осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности**  **и в ходе режимных моментов (**групповая, подгрупповая, индивидуальная**)** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 |
| П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | **Утро: завтрак** | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Раз, два , три, четыре, пять».  Артикуляционная гимнастика: «Прогулка в осеннем лесу»  Дежурство по столовой и на занятиях.  Беседа «Дары и ягоды – дары леса»  Индивидуальная работа: закрепить месяца осени с Ильей К.  Работа в уголке природы - полив комнатных растений | Игры детей в центре конструирования- различные виды конструкторов. Картинки, иллюстрации, фотографии. | | Предложить родителям поучаствовать в создании макета «Осенний лес». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1**.Познавательное развитие: «Грибы и ягоды на лесной поляне»**  -уточнять представления о значение леса в жизни людей;  -закреплять знания о ягодах и грибах;  -воспитывать любовь и бережное отношение к природе.  **2.Физическое развитие (по плану руководителя по физической культуре)**  **3.Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**  **«Ветка с ягодами»**  -продолжать знакомить с многообразием ягод;  -учить срисовывать с картинки, правильно передавать форму листьев, расположение и цвет ягод;  -закреплять умение композиционно заполнять лист. | | |
| **Прогулка: №16** | Наблюдения: за птицами.  Исследовательская деятельность: окрас голубей.  Труд: кормление птиц.  Игровая деятельность: по выбору детей  Подвижная игра: «Пчелы и медвежата» | | Выносной материал: корм для голубей, ведерки и метелки, 3 кубика разного цвета, мячи, бадминтон. |
| **Работа перед сном:** | Чтение художественной литературы: В.Зотов «Лесная мозаика» (Брусника) | | |
| **Вечер: полдник** | Оздоровительная гимнастика после сна.  Развитие речевого дыхания: «Вдыхаем аромат леса»  Дидактическая игра «Поймай звук в ладошку»  Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.  ОБЖ: «Если ты оказался один в лесу»  Хозяйственно-бытовой труд: «Стирка белья для кукол» | | Игры детей в игровых центрах по желанию. |
| **Прогулка.** | Повторение утренней прогулки №16  Индивидуальная работа (упражнять в выполнении бросков на дальность правой и левой рукой Катя А.). | | |

**Организация образовательной деятельности детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст**  **детей** | **Регламентируемая деятельность (ННОД)** | **Нерегламентированная деятельность, час** | |
| совместная  деятельность | самостоятельная деятельность |
| 5—6 лет | 2—3 по 20—25 мин | 6—6,5 | 2,5—3,5 |

**Организация регламентированной деятельности**

Максимально допустимый объем НОД для старшей группы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста** | **Продолжительность НОД** | **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня** | **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня** |
| Старшая группа (5-6 лет) | 7часов 30минут | Не более 25 минут | Не более 1 часа 25 минут | ННОД с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25 минут в день |

**Учебный план непрерывной образовательной деятельности группы «Буратино»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непрерывная образовательная деятельность** | | | |
| **Образовательная**  **область** | **Приоритетный вид детской деятельности** | **Количество** | |
| **В неделю** | **В месяц** |
| Познавательное  развитие | Познавательно-исследовательская | 1 | 4 |
| Развитие ЭМП | 2 | 8 |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | 4 |
| Речевое развитие | Коммуникативная | 2 | 8 |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 2 | 8 |
| Аппликация | 1 раз в 2 недели | 2 |
| Лепка | 1 раз в 2 недели | 2 |
| Музыкальная | 2 | 8 |
| Физическое развитие | Двигательная | 3 | 12 |
| Итого |  | 14 | 56 |

**Учебный план для логопедической группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | |
| **Образовательная**  **область** | **Приоритетный вид детской деятельности** | **Количество** | |
| **В неделю** | **В месяц** |
| Познавательное  развитие | Познавательно-исследовательская | 1 | 4 |
| Развитие ЭМП | 2 | 8 |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | 4 |
| Коррекционное занятие с логопедом | Логопедическое занятие | 2 | 8 |
| Речевое развитие | Коммуникативная | 2 | 8 |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 2 | 8 |
| Аппликация | 1 раз в 2 недели | 2 |
| Лепка | 1 раз в 2 недели | 2 |
| Музыкальная | 2 | 8 |
| Физическое развитие | Двигательная | 3 | 12 |
| Итого |  | 18 | 72 |

**Непосредственная образовательная деятельность на неделю**

**Старшая группа «Почемучки»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник** | 9.00 - 9.25 Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)  10.00 – 10.10.25 Физическое развитие (Физкультура)  15.30 – 15.55 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) |
|  |
| **Вторник** | 9.00 – 9.20 Речевое развитие (Логопедическое)  9.30 – 9.50 Познавательное развитие (ФЭМП)  15.30 – 15.55 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) |
|  |
| **Среда** | 9.00 – 9.25 Речевое развитие (Развитие речи)  10.45 – 11.10 Физическое развитие (Физкультура на прогулке)  15.30 – 15.55 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) |
|  |
| **Четверг** | 9.00 – 9.20 Речевое развитие (Логопедическое)  9.30 – 9.55 Речевое развитие (Развитие речи)  15.30 – 15.55 Физическое развитие (Физкультура) |
|  |
| **Пятница** | 9.00 – 9.25 Познавательное развитие (экология)  9.55 – 10.20 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)  15.30 – 15.55 Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация) |

**Комплексно-тематический план образовательной работы**

**в старшей группе по теме: Ягоды. Грибы. Лес.**

**Сроки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Итоговое событие:** Выставка поделок из природного материала.

**Задачи:** Обобщать знания детей о дарах леса: грибах и ягодах.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | | **Социально-коммуникативное развитие** | | | **Художественно-эстетическое** | | **Физическое развитие** | | **Речевое развитие** |
| **Совместная деятельность педагога с детьми, НОД** | **Познавательно- исследовательская деятельность**:  НОД. «Грибы и ягоды на лесной поляне». Т.В.Вострухина.  Беседы: «Грибы и ягоды- дары леса», «Польза и особенности грибов», «Разнообразие грибов и ягод», «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды», «Правила поведения в лесу», «Способы употребления грибов и ягод в пищу».  Просмотр презентации «Лесные дары»  **Кружок:** «Азбука питания».  **ФЭМП:**  Занятие№4 Использование раздаточного материала на ФЭМП по теме. | | **Коммуникативная деятельность**:  **Игровая:**  **Сюжетно- ролевая игра:** «Путешествие в лес».  **Театрализация:**  Инсценировка сказки В.Сутеева «Под грибом»  **ОБЖ:** Игровые ситуации: «Если ты оказался один в лесу».  Д/ игра: «Что где растёт».  **Кружок:** «Уроки безопасности»  **Самообслуживание и элементарный бытовой труд**:.  Дежурство по столовой. Уборка участка от мусора, сухих листьев, веток. Окапывание деревьев и кустарников. Стирка кукольного белья. | | | **Изобразительная деятельность**:  **Рисование:**  «Ветка с ягодами».  **Рисование:**  «Корзина с грибами».  **Лепка:** «Под грибом» Д.Н.Колдина  Рисование по трафаретам «Грибы и ягоды».  **Конструирование**  «Осенний лес»  **Музыкальная деятельность**  Пение песен. Хоровые игры.  **Восприятие художественной литературы**  В. Зотов «Лесная мозаика» ( «Брусника». «Земляника». «Малина». «Мухомор». «Подберёзовик».) В. Сутеев «Под грибом), Н. Алиева «Гриб- волшебник»  А.Толстой «Грибы». Н.Павлова «Земляничка». | | **Двигательная деятельность**:  **Пальчиковая гимнастика:** «Раз, два, три, четыре, пять»  **Артикуляционная гимнастика:**  «Прогулка в осеннем лесу»  **Развитие речевого дыхания:**  «Вдыхаем аромат леса»  «В лесу»  «Осенние листочки»  **Подвижные игры:** «Охотники и грибы», «Пчёлы и медвежата», «Волк во рву», «Стадо», «Пройди бесшумно», «Попрыгунчики- воробышки». | | **Развитие речи**:  Занятие: Пересказ художественного произведения Я. Тайц «По грибы». В.Н.Волочкова Н.В.Степанова.  Беседы: «Где растут грибы и ягоды», «Зачем грибы и ягоды в лесу?», «Какие грибы и ягоды я знаю». Т.А.Шорыгина.  Д/игра: Поймай звук в ладошки»  «Скажи какой?»  «Съедобный – несъедобный» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Иллюстрации и картинки с изображением грибов, ягод. Рассматривание на прогулке ягоды рябины, осенние листья. Атрибуты к сюжетно- ролевой игре «Путешествие в лес». Раздаточный материал по теме (грибы, ягоды). Макет «Осенний лес». Трафареты ягод и грибов. Муляжи грибов и ягод. | | | | | | | | | |
| **Работа с родителями** | Предложить родителям поучаствовать в создании макета «Осенний лес».  Сделать поделки из природного материала для создания выставки. | | | | | | | | | |
|  | |  | |  |  | |  | |  | |

**Организация оптимального двигательного режима для старшей группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **старшая группа** |
| 1. Подвижные игры во время утреннего приема детей | Ежедневно 10-12 мин. |
| 2. Утренняя гимнастика | Ежедневно 10-12 мин. |
| 3.Физкультминутки | По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин. |
| 4. Музыкально-ритмические движения | На музыкальных занятиях 12-15 мин |
| 5. Физкультурные занятия | 3 раза в неделю 25 мин. |
| 6. Логоритмика (комбинированная группа) | На музыкальных занятиях 12-15 мин. |
| 7. Профилактика и коррекция плоскостопия и нарушения осанки | Подгрупповым методом 1 раз в неделю 8-10 мин. |
| 8. Подвижные игры:  - сюжетные;  - бессюжетные;  - игры-забавы;  - соревнования;  - эстафеты. | Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин. |
| 9. Игровые упражнения | Ежедневно по 8-10 мин. |
| 10. Оздоровительные мероприятия:  - гимнастика после сна | Ежедневно 8-10 мин. |
| 11. Физические упражнения и игровые задания, в том числе:  - артикуляционная гимнастика  - пальчиковая гимнастика | Ежедневно 10-12 мин. |
| 12. Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 30 мин. |
| 13. Спортивный праздник | 2 раза в год до 50 мин. |
| 14. Дни здоровья | По плану |
| 15. Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно под руководством воспитателя в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка |

**Организация проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП ДО**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | **Возрастные группы** |
| **Старшая группа** |
| Сроки проведения мониторинга | Октябрь, Апрель |
| Анализ уровня двигательной подготовленности, развития физических качеств | Октябрь, Апрель |
| Анализ заболеваемости | 1 раз в квартал |

**Организация работы в летний оздоровительный период**

Летний оздоровительный период – 01.06.2018 г – 31.08.2019 г;

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Оздоровительная работа с детьми в летний оздоровительный период

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Название мероприятий | Ответственный | Сроки |
| 1 | Максимальное пребывание детей на свежем воздухе:  •утренний прием,  •оздоровительный бег,  •утренняя зарядка,  •танцы,  •физкультурные занятия,  •досуги, развлечения. | Рук. Физ.воспитания,  Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 2 | Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе за счет разнообразия атрибутов выносного материала, нетрадиционного физкультурного оборудования. | Рук. Физ.воспитания,  Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 3 | Осуществление различных видов закаливания  / воздушные, водные, солнечные ванны – по погоде;  босохождение по песку, по траве – при температуре воздуха выше 23 \*, контрастное обливание ног/. | Рук. Физ.воспитания,  Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 4 | Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движения на прогулке. | Рук. Физ.воспитания,  Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 5 | Ежедневное включение в меню овощей, соков, фруктов. | Мед.сестра | В течение ЛОП |
| 6 | Проведение антропометрических измерений | Мед.сестра | В течение ЛОП |

**Организация совместной деятельности взрослого с детьми**

**в летний оздоровительный период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Сроки выполнения | Ответственные |
| 1 | Праздник «День Защиты детей» |  | . |
| 2 | Физкультурная и музыкальная деятельность | 1 раз в день  согласно циклограмме | . |
| 3 | Развлечения во всех возрастных группах | 1 раз в неделю | Воспитатели |
| 4 | Работа с детьми по ОБЖ и ПДД и предупреждению травматизма | 1 раз в неделю | Воспитатели |
| 5 | Музыкальные и физкультурные развлечения | 1 раз в неделю поочередно |  |
| 6 | Игровая деятельность | Ежедневно |  |
| 7 | Экскурсии, целевые прогулки | В течение ЛОП |  |
| 8 | Организация детских зон по интересам | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 9 | Организация совместной деятельности детей и взрослого по ручному труду, ИЗО – деятельности и т.п. | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 10 | Создание условия для самостоятельной деятельности детей | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 11 | Закрепление в беседах, играх, совместной деятельности правил культурного поведения и соблюдения правил личной гигиены | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 12 | Театрализованные представления | Июнь | . |

**3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время проведения** | **Мероприятие** |
| Сентябрь | Развлечение «Осень в гости к нам пришла!» |
| Октябрь | День рождения группы |
| Ноябрь | День Книги |
| Праздник «День Матери» |
| Декабрь | Акция «Покормите птиц зимой» |
| Новогодний утренник |
| Январь | Развлечение «Колядки» |
| Февраль | Развлечение «День Защитника Отечества» |
| Март | Развлечение «День Именинника» |
| Праздник «8 Марта» |
| Апрель | День Космонавтики |
|  |
| Май | Праздник «День Победы»  Капелька |

* 1. **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Предметно-развивающая среда в средней группе организованна таким образом, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

**Развивающие зоны в старшей группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Микро-зона, центр** | Оборудование и наименование | **Цели** |
| **Раздевалка** | 1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности скамейки, «алгоритм» процесса одевания.  2.Стенды для взрослых: *«Юный художник»* (постоянно обновляющаяся выставка работ детей);  3.*«Здоровей-ка»* (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе и детском саду);  4. *«Уголок для родителей»-*информационный стенд);  5. Уголок логопеда «Домашнее задание для веселого язычка»  6. *«Бюро находок».*  7. «Утро радостных встреч»  8. Стенд «Наши детки- сладкие конфетки»  9. «Островок доброты» (Коробочки добрых дел) | 1.Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться.  2.Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом.  3.Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей. |
| **Уголок « Строители»** | 1.Крупный строительный конструктор.  2.Средний строительный конструктор.  3.Мелкий пластмассовый конструктор.  4.Тематический строительный набор: город, замок (крепость)  5.Конструкторы типа «Лего».  6.Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.  7. *«Автосалон»*: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи».  8.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)  9.Конструктор железный. | 1.Развитие пространственных представлений, конструктивного мышления, мелкой моторики, творческого воображения. |
| **Уголок ПДД** | 1.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов. (Настольная игра «Безопасность»  2.Мелкий транспорт.  3. Дорожные знаки, светофор.  5.Небольшие игрушки (фигурки людей).  6.Папки-передвижки, плакаты, рисунки по ПДД.  7. «Уроки безопасности» | 1.Формирование знаний о правилах дорожного движения в игре и повседневной жизни. |
| **Музыкальный уголок** | 1.Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка, треугольник, тарелки, маракасы.  2.Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, макаронами, камешками.  3.Карточки с изображением музыкальных инструментов.  5.Нетрадиционные музыкальные инструменты. | 1.Развитие слухового восприятия и внимания.  2.Формирование исполнительских навыков. |
| **Уголок художественного творчества** | 1. Восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина.  2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки.  3.Кисти, поролон, печатки, трафареты, схемы, стеки, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани.  4.Наборное полотно, доска, магнитная доска.  5.Трафареты, лекало, линейки. 6.Раскраски. | 1.Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей. |
| **Полочка красоты** | 1.Скульптуры, предметы декоративно – прикладного искусства.  2.Игрушки. | 1.Приобщение детей к истокам русской народной культуры;  2.Созданы условия для самостоятельного отражения знаний, умений детей. |
| **Книжный уголок** | 1.Стеллаж для книг, стол и два стульчика,  2.Детские книги по программе, любимые книжки детей.  3.Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др. | 1.Совершенствование умения обращаться с книгой, расширение представлений об окружающем. |
| **Театральная зона** | 1.Ширма.  2.Маленькие ширмы для настольного театра.  3.Различные виды театра: плоскостной, стержневой, бибабо, конусный, театр перчаток, теневой.  4.Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.  5.Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках, мелкие, 7-10 см.  6.Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие).  7.Тематический набор сказочных персонажей  8.Набор фигурок: семья.  9.Набор масок: животные, сказочные персонажи. | 1.Развитие творчества детей на основе литературных произведений.  2.Формирование умения ставить несложные представления.  3.Развитие интереса к театрально- игровой деятельности. |
| **Спортивный уголок** | 1.Мяч-1шт  2.Обруч-1шт  3.Скакалки-2шт.  4.Флажки.  5.Кольцеброс.-1шт  6.Ленточки, платочки.  7.Кегли – 2 набора  8.Спортивная груша с перчатками.  9.Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки.  10.Нетрадиционное спортивное оборудование. 11.Дарц. | 1.Развитие ловкости, координации движений.  2.Обучение основным движениям и спортивным упражнениям: прыжки с места, метание предметов разными способами и т. д.  3.Совершенствование умение бросать и ловить мяч, ходить по прямой ограниченной дорожке. |
| **Уголок сюжетно-ролевой игры** | 1.Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера.  2.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды.  3.Комплект кукольных постельных принадлежностей (2 шт.).  4.Куклы крупные (3 шт.) и средние (4 шт.).  5.Кукольная коляска (1 шт.).  6.Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Кафе» и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад» …  7.Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др. | 1.Формирование ролевых действий.  2.Стимуляция сюжетно-ролевой игры.  3.Формирование коммуникативных навыков в игре.  4.Развитие подражательности и творческих способностей. |
| **Экологический центр** | Центр воды и песка  1.Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика или пластмассовые тазики, халатики, нарукавники.  2.Природный материал: песок, вода, камешки, шишки, листочки.  3.Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки.  4.Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки).  5.Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.  Календарь природы  1.Картина сезона, модели года и суток.  2.Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.  3.Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года». | 1.Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки.  2.Развитие умения экспериментировать с разными материалами.  3.Обогощение знаний о свойствах природных материалов.  1.Развитие наблюдательности, восприятия, творческих способностей.  2.Совершенствование умения определять состояние погоды. |
| **Центр патриотический** | 1.Альбомы: «Наша семья», «Улицы с.Верх- Тулы», «Моё село», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду», «Мой город Новосибирск».  2.Художественная литература: рассказы и стихотворения о городе, области.  3.Папки-передвижки: «Моя малая Родина», «Животный и растительный мир Новосибирской области».  4.Флаг, герб, гимн, карта мира. | 1.Воспитание устойчивого интереса и положительного отношения к народной культуре.  2.Развитие познавательного интереса к родному городу, его росту и благоустройству. |
|  |  |  |

**Интегративные качества детей старшей группы (5-6лет)**

1. Интегративное качество **«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими качествами»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребёнка | Владеет основными движениями и доступными навыками самообслуживания. | | Проявляет интерес к участию в подвижных и физических упражнениях, соревнованиях, играх- эстафетах. | | Имеет представление о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания. | | Знает о ценности здоровья, пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене. | | Итоговый  показатель  по каждому  ребенку  (среднее значение) | |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Интегративное качество **«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими качествами»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметр развития | Кол-во детей на начало года | % на начало года | Кол-во детей на конец года | % на конец года |
| Менее 2,2 - |  |  |  |  |
| 2,3 до 3,7 - |  |  |  |  |
| 3,8 и более - |  |  |  |  |

1. Интегративное качество **«Любознательный, активный»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребёнка | Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, использует различные источники информации. | | Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. | | Итоговый  показатель  по каждому  ребенку  (среднее значение) | |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | |  |  |  |  |  |  |

1. Интегративное качество **«Любознательный, активный»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметр развития | Кол-во детей на начало года | % на начало года | Кол-во детей на конец года | % на конец года |
| Менее 2,2 - |  |  |  |  |
| 2,3 до 3,7 - |  |  |  |  |
| 3,8 и более - |  |  |  |  |

1. Интегративное качество **«Эмоционально-отзывчивый»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребёнка | Эмоционально откликается на переживаниях близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. | | Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики. | | Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений. | | Итоговый  показатель  по каждому  ребенку  (среднее значение) | |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Интегративное качество **«Эмоционально-отзывчивый»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметр развития | Кол-во детей на начало года | % на начало года | Кол-во детей на конец года | % на конец года |
| Менее 2,2 - |  |  |  |  |
| 2,3 до 3,7 - |  |  |  |  |
| 3,8 и более - |  |  |  |  |

1. Интегративное качество **«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребёнка | Распределяет роли в игре, исполняет роль, сопровождает действия речью, содержательно и интонационно. | | Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории, использует все части речи, словотворчество. | | Умеет делиться со взрослыми и детьми разнообразными впечатлениями. | | Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие и несогласие. | | Итоговый  показатель  по каждому  ребенку  (среднее значение) | |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Интегративное качество **«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметр развития | Кол-во детей на начало года | % на начало года | Кол-во детей на конец года | % на конец года |
| Менее 2,2 - |  |  |  |  |
| 2,3 до 3,7 - |  |  |  |  |
| 3,8 и более - |  |  |  |  |

1. Интегративное качество **« Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребёнка | Договаривается со сверстниками в коллективной работе, распределяет роли, при конфликте убеждает, объясняет, доказывает. | | Оценивает свои поступки, понимает необходимость заботы о младших. | | Самостоятельно использует в общении вежливые слова, соблюдает правила поведения на улице и в детском саду. | | Итоговый  показатель  по каждому  ребенку  (среднее значение) | |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Интегративное качество **« Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметр развития | Кол-во детей на начало года | % на начало года | Кол-во детей на конец года | % на конец года |
| Менее 2,2 - |  |  |  |  |
| 2,3 до 3,7 - |  |  |  |  |
| 3,8 и более - |  |  |  |  |

6.Интегративное качество **«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребёнка | Ориентируется в пространстве и времени (вчера- сегодня- завтра; сначала- потом). | | Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схема –типичные изображения для решения задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. | | Способен рассуждать и давать адекватные и причинные объяснения. | | Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. | | Итоговый  показатель  по каждому  ребенку  (среднее значение) | |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

6.Интегративное качество **«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметр развития | Кол-во детей на начало года | % на начало года | Кол-во детей на конец года | % на конец года |
| Менее 2,2 - |  |  |  |  |
| 2,3 до 3,7 - |  |  |  |  |
| 3,8 и более - |  |  |  |  |

7.Интегративное качество **« Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребёнка | Знает свои имя и фамилию, возраст, имена, отчества родителей, места работы, значение их труда, имеет постоянные обязанности по дому. | | Может рассказать о своем городе, называет свою улицу. | | Имеет представление о Российской армии, войне, Дне Победы. | | Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна РФ, знает о Москве. | | Итоговый  показатель  по каждому  ребенку  (среднее значение) | |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

7.Интегративное качество **« Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметр развития | Кол-во детей на начало года | % на начало года | Кол-во детей на конец года | % на конец года |
| Менее 2,2 - |  |  |  |  |
| 2,3 до 3,7 - |  |  |  |  |
| 3,8 и более - |  |  |  |  |

8.Интегративное качество **« Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребёнка | Проявляет ответственность в трудовых поручениях, стремится радовать взрослых хорошими поступками. | | Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание. | | Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение. | | Способен сосредоточенно действовать в течении 15-25 минут. | | Итоговый  показатель  по каждому  ребенку  (среднее значение) | |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

8.Интегративное качество **« Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметр развития | Кол-во детей на начало года | % на начало года | Кол-во детей на конец года | % на конец года |
| Менее 2,2 - |  |  |  |  |
| 2,3 до 3,7 - |  |  |  |  |
| 3,8 и более - |  |  |  |  |

9.Интегративное качество **«Овладевший необходимыми умениями и навыками»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребёнка | У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности: | | | | | | | | Итоговый  показатель  по каждому  ребенку  (среднее значение) | |
| игровой | | продуктивной | | трудовой | | самообслуживания | |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

9.Интегративное качество **«Овладевший необходимыми умениями и навыками»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметр развития | Кол-во детей на начало года | % на начало года | Кол-во детей на конец года | % на конец года |
| Менее 2,2 - |  |  |  |  |
| 2,3 до 3,7 - |  |  |  |  |
| 3,8 и более - |  |  |  |  |

**Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями :**

-1 балл - ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;

-2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

-3 балла - ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

-4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

-5 баллов - ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

**Результаты мониторинга:**

Низкий уровень – менее 2,2;

Средний уровень – от 2,3 до 3,7;

Высокий – более 3,8.

**Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 5-6 лет**

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребенка | Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе | | Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, действиям | | Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики | | Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается | | | Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы | | Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества | | Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе играми с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Образовательная область «Познавательное развитие»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребенка | Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии | | Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города/ села | | Знает о назначении солнца, воздуха, воды для человека | | Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости) | | Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево металл, пластмасса) | | Правильно пользуется количественными числительными до десяти, уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1) | | Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры | | Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет наложением и приложением | | Ориентируется во времени (вчера- сегодня- завтра; сначала- потом). Называет времена года, части суток, дни недели) | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
| Месяц | | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Образовательная область «Речевое развитие»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребенка | Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение | | Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения | | Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком. | | Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие \ несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы. | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
| Месяц | | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребенка | Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. | | Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания | | Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно – прикладного творчества | | Различает жанры муз. Произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений | | Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие | | Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении) | | Играет на детских муз. Инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
| Месяц | | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Образовательная область «Физическое развитие»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребенка | Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня | | Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности | | Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике | | Умеет лазать по гимнастической лесенке, прыгать в длину с места, в высоту с разбега, через скакалку | | Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне | | Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
| Месяц | | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями :**

-1 балл - ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;

-2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

-3 балла - ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

-4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

-5 баллов - ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

**Результаты мониторинга:**

Низкий уровень – менее 2,2;

Средний уровень – от 2,3 до 3,7;

Высокий – более 3,8.